



Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

Goal 4: Quality Education

Universitas Sumatera Utara Approaches to Education For Sustainable Development in Indonesia



Universitas Sumatera Utara
Medan
2022

RESEARCH PROJECTS OF UNIVERSITAS SUMATERA UTARA ON SDGs 4

No	Research Title	Results/Output/Outcome
1	IMPLEMENTATION TECHNIQUES OF MANGUPA LOCAL WISDOM IN MANDAILING CULTURE TO IMPROVE THE LEARNING PROCESS OF LISTENING SKILLS LISTENING SKILLS FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN MANDAILING NATAL REGENCY	Wisdom that will always provide meaning in life in every era, including the current global phenomenon. The scattering of local wisdom has not been explored and utilized in the world of learning, especially listening learning. The focus of this study includes: what is the local wisdom of listening to the Indonesian nation, what is the content of the local wisdom of listening, what is the relationship between local wisdom of listening to the concept and process of listening, how is the concept of listening learning based on local wisdom, how is the implementation of listening learning based on the consequence response to the content of local wisdom of listening, and how to utilize it in learning. The review of the focus is expected to increase the local wisdom of listening to the Indonesian nation in the learning treasure in the global era. This research seeks to explore the implementation technique of mangupa local wisdom in Mandailing Culture to Improve the Learning Process of Listening Skills for Senior High School Students in Mandailing Natal Regency.
2	PROMOTIONAL STRATEGY OF THE UNIVERSITY OF NORTH SUMATRA LIBRARY AFTER THE COVID-19 PANDEMIC	Higher education institutions have also received a considerable impact, such as the obstruction of the student laboratory process, the obstruction of the process of introducing/orienting students to the campus environment, to the obstruction of services to students such as library services. To overcome this, various approaches have been taken by the government to reduce and stop the spread of Covid-19. The library as one of the facilities in higher education is also required to be alert in dealing with various service models, so that students still get the best facilities. One of the librarians at the University of North Sumatra (USU) said that a new strategy or emphasis was also needed in promoting the University of North Sumatra Library. Librarians who previously used to promote services conventionally (offline), must change the form of online services. As the implementation of public space restrictions began to loosen, post-pandemic activities in educational institutions began to be

No	Research Title	Results/Output/Outcome
		<p>carried out directly again, including activities in the University of North Sumatra library. The research method used is a qualitative method, with data collection techniques through observation, interviews and literature studies. consists of 6 stages, namely processing and preparing data for analysis, reading the entire data, coding data, themes and descriptions, connecting themes and descriptions and interpreting themes and descriptions. The triangulation techniques used were triangulation of sources, techniques, and time. The output target in this research is one international seminar proceeding indexed in a reputable database and one article in an international or national journal.</p>
3	CYBER-PRAGMATICS EXAMINES THE POLITENESS OF LANGUAGE TOOLS ON SOCIAL MEDIA IN COMMUNICATION	<p>Cyber pragmatics develops along with the development of language in the context of the development of information technology, digital technology, and internet technology. The development of information technology, digital technology, and internet technology used in cyberspace, and this is what ensnares people involved in meaning conflicts brought to the civil and criminal realms. So, the presence of cyber pragmatics in interpreting data sources from the perspective of counter natural human language in daily speech when surfacing, but data sources are at will. So, research with the perspective of cyber pragmatics is social media, such as Twitter, Instagram, Website, Blog into the study of cyber-pragmatics. From a pragmatic perspective, it tries to reveal perlocution as an impact of online news.</p> <p>Cyber pragmatic studies as a communication process that is able to understand what the intent and purpose of the writing is. However, for the reader, it may be the opposite, this can be a problem because the online news (information) conveyed is not easily understood by the reader. This is where the role of the writer is required to convey the online news report that he knows so that the reader can easily understand the online news he wants to convey. The research 'CyberPragmatics examines the politeness of language tools on social media in communicating' takes data sources from online news about language tools on social media in communicating.</p>

No	Research Title	Results/Output/Outcome
4	IMPROVING LISTENING SKILLS WITH THE IMPLEMENTATION OF SPEECH ACT THEORY ON THE TEST OF ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	<p>English language skills are increasingly important these days. Even more so with proof of this through the TOEFL (Test of English as Foreign Language) certificate. One of the sessions in TOEFL is listening comprehension. This session is the most difficult session based on literacy that raises the theme of TOEFL. From this phenomenon, research on improving students' listening skills to get the best results on the TOEFL is considered important. Moreover, the implementation of linguistic theory is still rarely found when raising this theme. From this argument, this research is designed with the aim of; 1) identifying the problems that exist in the listening comprehension session, 2) implementing speech act theory to overcome the problems in point 1, and 3) observing and concluding the results of the implementation in point 2. The method used in this research is the Action Research method. Based on this method, three stages of research were designed starting from; 1) Initial Test, 2) Implementation of Treatment, and 3) Final Test. The results of this research are expected to produce one scientific article and one reference/exercise book. The scientific article is oriented to the types of questions that arise in the TOEFL listening comprehension session and also the problems faced by students based on these types of questions. Then, a textbook that can be used in Intermediate Listening courses at the English Literature Study Program, Faculty of Humanities, University of North Sumatra.</p>
5	IMPROVING HEALTH THROUGH COUNSELING AND TRAINING ON DENTAL AND ORAL HEALTH MAINTENANCE AND INTRODUCTION OF DENTAL RADIOGRAPHIC EXAMINATIONS IN CHILDREN AS WELL AS INSTALLATION OF SINKS AT ISLAMIYAH BELAWAN JUNIOR HIGH SCHOOL, MEDAN BELAWAN DISTRICT	<p>Healthy behavior can affect everyone's physical health. Dental and oral health is very important to always pay attention to because it is part of general health. To keep your teeth and mouth healthy, you can do this by always keeping your teeth and mouth clean every day. The easiest thing to do is to brush your teeth and wash your hands before eating. The correct technique and way of brushing teeth greatly influences dental hygiene. This activity is based on the need to maintain healthy teeth and mouth from an early age, so that good behavior in maintaining health can be taught from childhood. Apart from that, there are still many children in junior high schools who are not yet fully aware of the importance of dental health for general health.</p>

No	Research Title	Results/Output/Outcome
6	PARENTING PROGRAM COUNSELING FOR PARENTS AT AR-RAHMAN KINDERGARTEN, TADUKAN RAGA VILLAGE,STM HILIR SUB-DISTRICT, DELI SERDANG	<p>Parenting is fundamental in character building. Exemplary parental attitudes are needed for children's development because children do modeling and imitation from their immediate environment. Openness between parents and children is important in order to prevent children from negative influences that exist outside the family environment. Parents need to help children discipline themselves. Through the parenting program as a forum for communication between parents, in addition to providing socialization of programs organized by the Institute / PAUD. In general, the purpose of the parenting program is to invite parents to jointly provide the best for their children. This community service activity was carried out at Ar-Rahman Kindergarten, Tadukan Raga Village, STM Hilir District, Deli Serdang, involving 30 parents. This parenting activity will be carried out in the form of counseling for 1 day, given the busyness of parents at work, by providing material on child development tasks, family communication, and love language for children. Through the parenting program in this Community Service activity, it can increase parents' knowledge about children's character and parents' skills in parenting according to children's character.</p>

**LAPORAN AKHIR
PENELITIAN TALENTA USU
USULAN PENELITIAN TERAPAN**



**Teknik Implementasi Kearifan Lokal *Mangupa* pada Kebudayaan
Mandailing untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Keterampilan
Menyimak pada Siswa Menengah Atas di Kabupaten Mandailing Natal**

TIM PENGUSUL

Ketua	: Andi Pratama Lubis, S.S., M. Hum	NIDN : 0012028502
Anggota	: Dr. Dra. Nursukma Suri, M. Ag.	NIDN : 0025126511
	: Dr. Windi Chaldun, Lc., M. Hum	NIND : 0011078103

**Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Sumatera Utara
Maret 2023**

Halaman Pengesahan Laporan Akhir PENELITIAN TERAPAN

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Judul | : Teknik Implementasi Kearifan Lokal Mangupa pada Kebudayaan Mandailing untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Siswa Menengah Atas di Kabupaten Mandailing Natal |
| 2. Pelaksana | |
| a. Nama | : Andi Pratama Lubis, S.S., M.Hum. |
| b. NIDN/NIDK/NIP | : 0012028502 |
| c. Jabatan Fungsional | : Lektor |
| d. Fakultas / Unit | : Fakultas Ilmu Budaya |
| e. Alamat Kantor/Telp/Faks | : Jl. Universitas No. 19, Kampus USU |
| 3. Anggota Tim Pelaksana | |
| a. Jumlah Anggota | : Dosen 2 orang |
| b. Anggota Peneliti (1) | |
| 1. Nama Lengkap | : Dr. Dra. Nursukma Suri, M.Ag. |
| 2. NIP / NIDN | : 0025126511 |
| 3. Jabatan/Golongan | : Lektor Kepala |
| 4. Unit | : Fakultas Ilmu Budaya |
| c. Anggota Peneliti (2) | |
| 1. Nama Lengkap | : Dr. Windi Chalduh, Lc., M.Hum |
| 2. NIP / NIDN | : 001107 8103 |
| 3. Jabatan/Golongan | : - |
| 4. Unit | : Fakultas Ilmu Budaya |
| 4. Tahun Pelaksanaan | : 2022 |
| 5. Biaya Penelitian | : Rp. 35.500.000 |

Medan, 17 April 2023



Ketua Tim Pengusul,

Andi Pratama Lubis, S.S., M.Hum.
NIP. 198502122015041001

Menyetujui
Kepala Lembaga Penelitian USU
Ketua

Dr. Robert Sibarani, MS
NIP. 196402121987031004

SUMMARY

IMPLEMENTATION TECHNIQUES OF MANGUPA LOCAL WISDOM IN MANDAILING CULTURE TO IMPROVE THE LEARNING PROCESS OF LISTENING SKILLS LISTENING SKILLS FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN MANDAILING NATAL REGENCY

Wisdom that will always provide meaning in life in every era, including the current global phenomenon. The scattering of local wisdom has not been explored and utilized in the world of learning, especially listening learning. The focus of this study includes: what is the local wisdom of listening to the Indonesian nation, what is the content of the local wisdom of listening, what is the relationship between local wisdom of listening to the concept and process of listening, how is the concept of listening learning based on local wisdom, how is the implementation of listening learning based on the consequence response to the content of local wisdom of listening, and how to utilize it in learning. The review of the focus is expected to increase the local wisdom of listening to the Indonesian nation in the learning treasure in the global era. This research seeks to explore the implementation technique of mangupa local wisdom in Mandailing Culture to Improve the Learning Process of Listening Skills for Senior High School Students in Mandailing Natal Regency.

Key Words: Local Wisdom, Mangupa, Listening, Learning

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.4 Kearifan Lokal dalam *Mangupa* Meningkatkan Keterampilan Menyimak

Masyarakat Mandailing dengan segala adat istiadat dan nilai-nilai budaya yang dimilikinya masih menjalankan berbagai tradisi, salah satunya ialah tradisi *mangupa*. Tradisi *mangupa*, seperti yang ada dalam adat etnis lainnya, dengan tepung tawarnya, Aceh dengan peusijuknya, dan sebagainya merupakan tradisi yang dimaknai untuk mengembalikan semangat dan mendoakan keselamatan. Masingmasing etnis memiliki cara yang berbeda dalam prosesnya. Masyarakat Mandailing memiliki sikap berupa holong dan domu yaitu berupa petunjuk hidup dan cita-cita masyarakat adat yang menjadikan sebuah pedoman yang bernilai bagi masyarakat adat untuk mencapai ketentraman dan kebahagiaan. Salah satu pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan itu adalah dengan cara *mangupa*.

Mangupa adalah suatu upacara adat dengan menyampaikan pesan-pesan dan petunjuk kepada orang yang di upa. Tradisi *mangupa* menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat Mandailing. Hal ini dikarenakan dalam *mangupa* yang menjadi sasarannya ialah tondi. Tondi merupakan jiwa seseorang, sehingga apabila tondi tersebut meninggalkan badan seseorang maka orang tersebut dapat kehilangan semangat hidup, tidak berwibawa, mukanya pucat, bahkan ada yang sakit. Oleh karena itu, untuk mengembalikan tondi tersebut ke jiwa atau raga seseorang dilakukanlah sebuah ritual *mangupa* atau tradisi *mangupa* supaya tondinya kembali kuat dan hidupnya kembali bersemangat. Berkenaan dengan tujuan *mangupa* di atas maka dapat dikatakan bahwa tradisi *mangupa* menjadi hal yang menarik untuk di bahas keberadaannya.

Masyarakat Mandailing memiliki sebuah tradisi yang cukup unik, yaitu *mangupa*. Tradisi *mangupa* merupakan tradisi yang berhubungan dengan roh atau raga seseorang agar orang tersebut tetap bersemangat dan tidak diliputi oleh rasa was-was atau ketakutan, karena tondinya tetap kuat dan semangat. Namun, kadar tondi seseorang dapat berbeda-beda atau tidaklah sama. Apabila seseorang memiliki kadar tondi yang tinggi maka orang tersebut dapat mengatasi tantangan yang dihadapi dan tidak kehilangan semangat hidup. Akan tetapi ada juga orang yang memiliki kadar tondi yang rendah hingga ia mudah kehilangan semangat hidup. Oleh karena itu, masyarakat Mandailing memiliki sebuah landasan bersikap berupa holong dan domu. Holong merupakan cinta dan kasih sayang antarsesama. Dari holong inilah timbul domu yang membentuk persatuan dan kesatuan yang menjadi sumber kekuatan. Holong dan domu menjadi tolok ukur dan sebagai landasan dari masyarakat adat dalam menjalani hidup. Apabila holong dan domu tidak berfungsi maka aliran darah atau jiwa tidak akan bergerak dalam kehidupan

seseorang. Apabila hal itu terjadi, solusi yang menjadi jawabannya ialah dengan *mangupa*.

Tradisi *mangupa* bertujuan sebagai ungkapan rasa syukur masyarakat Batak Mandailing kepada Tuhan Yang Maha Esa karena sudah diberikan kelancaran dalam melaksanakan horja atau hajat perkawinan. *mangupa* merupakan adat istiadat yang wajib dilakukan bagi masyarakat Batak Mandailing dimana pun mereka berada, meskipun dilakukan dengan beberapa perubahan-perubahan tertentu. Pelaksanaan tradisi *mangupa* intinya adalah pemberian nasihat dari dalihan na tolu (kahanggi, anak boru, dan mora) kepada mempelai pria dan wanita dan juga memberikan makna isi pangupa sebagai pedoman hidup setelah menikah, sehingga bisa membentuk rumah tangga yang damai dan sesuai dengan keinginan oleh leluhur mereka. Eksistensi *mangupa* masih kurang optimal. Sebagai contoh dalam masyarakat umum (bukan Batak Mandailing) hanya sekedar mengetahui bahwa tradisi *mangupa* itu sebagai acara syukuran, namun masyarakat secara luas tidak tahu bahwa acara tersebut bagi masyarakat Mandailing bernama tradisi *mangupa*. Sisi lain dalam eksistensi *mangupa* tersebut terlihat pada saat acara berlangsung terdapat rasa gotong-royong yang erat. Hal ini dibuktikan keterlibatan masyarakat umum untuk membantu menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan pada tradisi tersebut.

Mangupa bertujuan untuk memperkuat tondi ke dalam tubuh agar yang diupa tegar menghadapi tantangan ataupun dapat hidup normal kembali seperti biasa. Dalam tradisi *mangupa* diperlukan seorang pangupa untuk menjalankan ritualnya. Pangupa memegang peranan supaya tondi seseorang dapat tetap bersatu dengan raganya. Sasaran dari pangupa itu ialah tondi. Tondi berupa tenaga spiritual yang memelihara ketegaran jasmani dan rohani agar serasi, selaras, dan seimbang dalam kehidupan seseorang dalam bermasyarakat. Acara *mangupa* ini biasanya dihadiri anggota keluarga dan kaum kerabat lainnya.

Pada Tradisi *mangupa*, ketrampilan berbahasa dan menyimak pembicaraan sangat diperlukan oleh orang yang berperan melakukan atau memimpin jalannya tradisi tersebut. Ketrampilan berbahasa yang dimaksud adalah seseorang yang melakukan tradisi tersebut harus memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak dan mengetahui seluk-beluk tradisi *mangupa* tersebut. Ketrampilan menyimak dalam tradisi ini juga sangat diperlukan karena di dalam tradisi ini banyak petuah-petuah ataupun nasihat yang disampaikan sehingga perlu disimak agar maknanya dapat sampai kepada pendengar atau penerima petuah adat dalam tradisi *mangupa*. Untuk itu, pentingnya ketrampilan menyimak pada tradisi *mangupa* diajarkan di sekolah menengah atas di Mandailing Natal.

Pada utamanya, keterampilan menyimak merupakan keterampilan yang paling dasar yang harus dimiliki oleh siswa sebelum menulis dan berbicara. Keterampilan menyimak sebagai

pondasi awal dalam pembentukan seseorang mengenai suatu konsep berbahasa. Keterampilan menyimak merupakan salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif, yang berarti bukan sekedar mendengarkan bunyi-bunyi bahasa melainkan sekaligus memahaminya. Menyimak merupakan hal yang penting yang harus dipelajari terlebih di sekolah dasar, melalui aktivitas ini siswa bisa memperoleh kosakata dan gramatika, disamping pengucapan yang baik. Pentingnya menyimak dalam interaksi komunikatif memang sangat nyata. Untuk dapat terlibat dalam suatu komunikasi, seseorang harus mampu memahami dan mereaksi apa yang harus dikatakan. Konsekuensinya, selain terlibat dalam aktivitas-aktivitas interaksional, pembelajar perlu melatih keterampilan menyimak.

Mengacu pada pendapat di atas, guru harus benar-benar memperhatikan penerapan pembelajaran bahasa dari berbagai aspek terutama dalam kegiatan menyimak sehingga, kualitas pembelajaran menyimak dapat optimal. Selain itu, inovasi dan kreasi sangat dibutuhkan dalam menstabilkan kualitas pembelajaran yang dilakukan guru di kelas berupa penerapan media dan model pembelajaran. Solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi rasa kebosanan dan pembelajaran yang monoton pembelajaran yang tepat dapat disesuaikan dengan pembelajaran yang diajarkan. Salah satu model yang digunakan peneliti tersebut yaitu menerapkan model letrampilan menyimak pada tradisi *mangupa* yang dapat diterapkan di sekolah menengah atas, model tersebut digunakan dalam pembelajaran serta memberikan pengalaman kepada siswa secara langsung berkaitan dengan materi menyimak dari tradisi *mangupa*. Model ini adalah suatu metode belajar yang menggunakan video visual tradisi *mangupa* yang dapat dipertontonkan di kelas sehingga para siswa dapat menyimak kearifan atau pesan moral yang disampaikan pada tradisi tersebut

Pentingnya keterampilan menyimak dikembangkan karena proses mendengar belum tentu menyimak. Menyimak di sini adalah dapat memahami ide, gagasan, pendapat orang lain secara lisan. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan yang menyatakan bahwa kita sama-sama maklum bahwa mungkin, mendengar dengan sempurna, tetapi belum tentu dapat menyimak dengan baik. Selanjutnya, ada kemungkinan untuk menyimak tetapi belum tentu memahami maknanya. Keterampilan menyimak menjadi hal utama yang mendukung berhasilnya proses pembelajaran bagi siswa Sekolah menengah atas di Kabupaten Mandailing Natal.

4.5 Teknik Implementasi *Mangupa* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak

Keterampilan menyimak sangat berperan dalam kehidupan manusia di lingkungan masyarakat. Peran penting penguasaan keterampilan menyimak sangat tampak di lingkungan sekolah. Siswa menggunakan sebagian besar waktunya untuk menyimak pelajaran yang

disampaikan guru. Keberhasilan siswa dalam memahami serta menguasai pelajaran diawali oleh keterampilan menyimak yang baik. Keterampilan seseorang dalam menyimak dapat dilihat dari latar belakangnya. Latar belakang masing-masing seseorang mempunyai perbedaan, baik psikologis, sosiologis, maupun pendidikannya.

Menyimak merupakan proses aktif dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran siswa harus berpikir aktif selama mereka melakukan kegiatan menyimak. Menyimak dilibatkan dalam berbagai aktivitas dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas. Keterampilan menyimak akan menjadi dasar bagi pengembangan keterampilan berbahasa lainnya, karena keterampilan menyimak adalah keterampilan yang terpenting yang harus dimiliki seseorang sebelum memiliki keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Istilah mendengar, mendengarkan, menyimak sering dijumpai dalam dunia pembelajaran keterampilan berbahasa. Ketiga istilah tersebut berkaitan dalam makna. Namun dalam mengartikan makna istilah tersebut satu persatu, terdapat perbedaan pendapat. Ada yang menganggap mendengarkan sama dengan menyimak. Keduanya dapat dipertahankan dengan makna yang sama. Ada pula pendapat yang menyatakan bahwa pengertian mendengarkan dan menyimak tidak sama.

Untuk meningkatkan ketrampilan menyimak pada siswa sekolah menengah atas di Kabupaten Mandailing Natal, maka dilakukan pengenalan proses menyimak pada tradisi *mangupa*. *Mangupa* yang di dalamnya merupakan proses keterampilan berbahasa dan menyimak yang dilakukan oleh pelaksana tradisi tersebut dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas di SMA di Kabupaten Mandailing Natal. Teknik implementasi yang dapat dilakukan adalah dengan mengundang praktisi budaya untuk memberikan pemahaman terkait *mangupa* kepada siswa di SMA. Praktisi budaya tersebut menceritakan pemahaman dan pengalamannya terkait bagaimana keterampilan berbahasa dan menyimak pada tradisi *mangupa*. Implementasi strategi untuk meningkatkan kemampuan menyimak juga dapat dilakukan dengan memutar video rekaman *mangupa* kepada siswa-siswa tersebut, kemudian mereka menyimak dan mempresentasikan hal-hal yang didapat dari rekaman video *mangupa* tersebut. Manfaat menyimak melalui media film/ rekaman tradisi *mangupa* adalah terdapat ilmu pengetahuan dan pengalaman hidup yang berharga bagi siswa, memperluas wawasan, memperbanyak kosa kata, menggugah kualitas dan semangat menciptakan kita untuk menghasilkan ujaran-ujaran dan tulisan-tulisan yang berjiwa diri, meningkatkan kepekaan dan kepedulian social dan Jika banyak menyimak kita akan mendapatkan ide-ide cemerlang dan pengalaman Meningkatkan Kemampuan Menyimak.

Keterampilan menyimak merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis. Keterampilan menyimak mempunyai pengaruh terhadap keterampilan berbahasa lainnya seperti berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran menyimak seringkali mengalami kendala yang menyebabkan siswa menjadi tidak termotivasi dan merasakan kejenuhan. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Sehingga membuat siswa tidak berminat dan enggan mengikuti pembelajaran menyimak.

Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil simakan yang diperoleh siswa. Selama ini, media pembelajaran menyimak masih terbatas dan belum digunakan secara maksimal. Untuk dapat mengatasi masalah tersebut, di dalam pembelajaran menyimak guru harus mempunyai

strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa tertarik akan pelajaran menyimak itu sendiri. Pembelajaran keterampilan menyimak dengan media film pendek yang dilakukan peneliti diharapkan agar pembelajaran lebih menarik dan Penggunaan media yang lebih variatif. Media film pendek dalam hal ini berupa rekaman tradisi *mangupa* adalah media yang menyampaikan pesan-pesan pembelajaran dengan suara dan gambar disertai unsur gerak. Sesuai dengan namanya, media ini merupakan kombinasi audio dan visual atau bisa disebut pandang-dengar. Sudah tentu apabila menggunakan media ini akan semakin lengkap dan optimal dalam menyampaikan materi ajar kepada para siswa, selain itu media ini dalam batasan-batasan tertentu dapat menggantikan peran dan tugas guru. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis audio dan media visual, misalnya slide suara, filmsuara, televisi, rekaman CD dan video.

Dalam penelitian ini, media yang digunakan adalah media rekaman tradisi *mangupa* ataupun film pendek yang bermaterikan tradisi *mangupa*. Dengan media film pendek, akan membuat siswa tertarik dan termotivasi sehingga siswa merasa senang mengikuti pembelajaran menyimak cerita anak. Selain itu, diharapkan dapat mengatasi semua permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran keterampilan menyimak, dan akan member bahan simakan yang menarik berupa film memberikan ketertarikan dalam pembelajaran menyimak, sehingga siswa merasa senang mengikuti pembelajaran dan tujuan pembelajaran keterampilan menyimak dapat tercapai.

4.6 Nilai-Nilai Pembentukan Karakter dalam Tradisi *Mangupa* Mandailing.

Nilai tradisi *mangupa* adat Mandailing menggunakan sistem nilai budaya, konteks sosial, konteks situasi, dan konteks ideologi. Hal itu bertujuan agar lebih mudah memahami nilai-nilai budaya adat Mandailing pada tradisi *mangupa*, dengan demikian pemahaman nilai masyarakat di Mandailing dengan mudah dapat diketahui. *Mangupa* komunitas adat begitu terikat satu dengan yang lain, sehingga hubungan yang satu dengan lainnya begitu erat bersaudara. Nilai-nilai inilah yang perlu diungkap pada tradisi *mangupa*. Tradisi *mangupa* bertujuan untuk mengembalikan tondi(semangat) ke dalam tubuh agar mendapatkan keselamatan, kesehatan, dan memperoleh kemurahan rezeki dengan tetap memohon kepada Yang Maha Kuasa.

Tradisi *mangupa* dilakukan sebagai puncak upacara perkawinan dengan cara membaca makna hidangan pangupa oleh raja panusunan bulung melalui kalimat nasihat *mangupa* atau *hata upa-upa*. Begitu besar keyakinan masyarakat Mandailing terhadap tradisi *mangupa*, tradisi *mangupa* dapat dilakukan siapa saja disesuaikan dengan kemampuan ekonomi masing-masing. Keyakinan masyarakat dengan melakukan tradisi *mangupa* pada saat momen yang dianggap sakral seperti: lepas dari marabahaya, mendapat rezeki, selesai studi, berangkat dan pulang dari tanah suci, mendapat karir, dan lain-lain. Masyarakat Mandailing meyakini adat sebagai jati diri.

Nilai Sosial *Mangupa* Nilai sosial tradisi *mangupa* pada komunitas Mandailing sebagai doktrin kepercayaan adat yang cukup kental kersp dijadikan media perkumpulan untuk menjalin silaturahmi deantara sesama masyarakat adat Mandailing. Nilai sosial tradisi *mangupa* sebagai doktrin sosial di masyarakat adat Mandailing yang secara tersirat mengikat kuat dan mengakar pada stiap individu yang selalu mengikuti tradisi *mangupa* tersebut. Nilai sosial yang dimaksud dalam tradisi *mangupa* adat Mandailing adalah hubungan antara

tuan rumah (suhut sihabolonan) dengan masyarakat adat, tokoh-tokoh adat. Tradisi *mangupa* adat Mandailing secara konteks sosial berfungsi menjalin hubungan sosial, sehingga tradisi *mangupa* membangun kerjasama yang kokoh rasa solidaritas yang tinggi antar komunitas adat. Konteks sosial yang tertata pada dalihan na toluyang pada setiap kesempatan dapat berganti peran sesuai hubungannya dengan suhut sihabolonan. Ikatan batin sebagai ikatan sosial”yang kuat pada komunitas adat terbangun menjadi tatanan adat yang telah mengakar pada komunitas adat dari satu generasi dengan generasi berikutnya, walaupun intensitasnya mulai meluntur.

Mangupa yang di dalamnya merupakan proses keterampilan berbahasa dan menyimak yang dilakukan oleh pelaksana tradisi tersebut dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas di SMA di Kabupaten Mandailing Natal. Teknik implementasi yang dapat dilakukan adalah dengan mengundang praktisi budaya untuk memberikan pemahaman terkait *mangupa* kepada siswa di SMA. Praktisi budaya tersebut menceritakan pemahaman dan pengalamannya terkait bagaimana keterampilan berbahasa dan menyimak pada tradisi *mangupa*. Implementasi strategi untuk meningkatkan kemampuan menyimak juga dapat dilakukan dengan memutar video rekaman *mangupa* kepada siswa-siswa tersebut, kemudian mereka menyimak dan mempresentasikan hal-hal yang didapat dari rekaman video *mangupa* tersebut. Manfaat menyimak melalui media film/ rekaman tradisi *mangupa* adalah terdapat ilmu pengetahuan dan pengalaman hidup yang berharga bagi siswa, memperluas wawasan, memperbanyak kosa kata, menggugah kualitas dan semangat menciptakan kita untuk menghasilkan ujaran-ujaran dan tulisan-tulisan yang berjati diri, meningkatkan kepekaan dan kepedulian social dan Jika banyak menyimak kita akan mendapatkan ide-ide cemerlang dan pengalaman Meningkatkan Kemampuan Menyimak.

BAB VI

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: keterampilan menyimak bagi siswa sangat perlu ditingkatkan untuk mendukung tercapainya proses pembelajaran di sekolah. Keterampilan berbahasa dan proses menyimak pada tradisi *mangupa* etnik mandailing perlu diterapkan pada siswa-siswi di Kabupaten mandailing Natal dengan menerapkan media sebagai alat bantu untuk meningkatkan ketrampilan menyimak siswa-siswi tersebut. Keyakinan masyarakat dengan melakukan tradisi mangupa pada saat momen yang dianggap sakral seperti: lepas dari marabahaya, mendapat rezeki, selesai studi, berangkat dan pulang dari tanah suci, mendapat karir, dan lain-lain. Masyarakat Mandailing meyakini adat sebagai jati diri. Mangupa yang di dalamnya merupakan proses keterampilan berbahasa dan menyimak yang dilakukan oleh pelaksana tradisi tersebut dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas di SMA di Kabupaten Mandailing Natal. Teknik imlementasi yang dapat dilakukan adalah dengan mengundang praktisi budaya untuk memberikan pemahaman terkait mangupa kepada siswa di SMA. Praktisi budaya tersebut menceritakan pemahaman dan pengalamannya terkait bagaimana keterampilan berbahasa dan menyimak pada tradisi mangupa. Implementasi strategi untuk meningkatkan kemampuan menyimak juga dapat dilakukan dengan memutar video rekaman mangupa kepada siswa-siswa tersebut, kemudian mereka menyimak dan mempresentasikan hal-hal yang didapat dari rekaman video mangupa tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliman, N. K., Hashim, S. M., Wahid, S. D. M., & Harudin, S. (2016). Tourists Satisfaction with a Destination: An Investigation on Visitors to Langkawi Island. *International Journal of Marketing Studies*, 8(3), 173-188.
- Aviolitasona, G. B., & Azis Slamet Wiyono, M. M. (2017). PENGARUH CITRA DESTINASI TERHADAP MINAT KUNJUNG ULANG WISATAWAN UMBUL SEWU PENGGING, BOYOLALI (Doctoral dissertation, IAIN Surakarta).
- Beerli, A., & Martin, J. D. (2004). Factors influencing destination image. *Annals of tourism research*, 31(3), 657-681.
- Bimonte, S., & Punzo, L. F. (2005). Environmental policy options in the multiregimes framework. In *New Tools of Economic Dynamics* (pp. 297-318). Springer,
- Berlin, Heidelberg. Cha, S., McCleary, K. W., & Uysal, M. (1995). Travel motivations of Japanese overseas travelers: A factor-cluster segmentation approach. *Journal of travel research*, 34(1), 33-39.
- Chen, C. F., & Chiou-Wei, S. Z. (2009). Tourism expansion, tourism uncertainty and economic growth: New evidence from Taiwan and Korea. *Tourism Management*, 30(6), 812-818.
- Chen, C. F., & Tsai, D. (2007). How destination image and evaluative factors affect behavioral intentions?. *Tourism management*, 28(4), 1115-1122. 204
- Croes, R., & Kubickova, M. (2013). From potential to ability to compete: Towards a performance-based tourism competitiveness index. *Journal of Destination Marketing & Management*, 2(3), 146-154.
- Crompton, J. L. (1979). Motivations for pleasure vacation. *Annals of tourism research*, 6(4), 408-424.
- Dann, G. M. (1977). Anomie, ego-enhancement and tourism. *Annals of tourism research*, 4(4), 184-194.
- Ginting, N., & Wahid, J. (2015). Exploring Identity's Aspect of Continuity of Urban Heritage Tourism. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 202, 234– 241.
- Gnanapala, W. K. A. C. (2008). An Empirical Study on Travel Motives and the Factors Affecting the Destination Selection. In *Second International Symposium, Sabaragamuwa University of Sri Lanka, Sri Lanka*.
- Hallab, Z. A., Yoon, Y., & Uysal, M. (2003). Segmentation based on the healthy living attitude: A market's travel behavior. *Journal of Hospitality & Leisure Marketing*, 10(3-4), 185-198.
- Jang, S., Bai, B., Hu, C., & Wu, C. M. E. (2009). Affect, travel motivation, and travel intention: A senior market. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, 33(1), 51-73.
- Katsoni, V. (2014). The strategic role of virtual communities and social network sites on tourism destination marketing. *e-Journal of Science & Technology*, 9(5). 205
- Khuong, M. N., & Phuong, N. T. (2017). The Effects of Destination Image. Perceived Value.
- Kotler, P., & Keller, K. L. (2007). *A framework for marketing management*.
- Kotler, P. (2009). *Marketing management: A south Asian perspective*. Pearson Education India.
- Lee, C. C., & Chang, C. P. (2008). Tourism development and economic growth: A closer look at panels. *Tourism management*, 29(1), 180-192.
- León, C. J., Hernández, J. M., & González, M. (2007). Economic welfare, the environment and the tourist product life cycle. *Tourism Economics*, 13(4), 583-601.
- Manhas, P. S., Manrai, L. A., & Manrai, A. K. (2016). Role of tourist destination development in building its brand image: A conceptual model. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 21(40), 25-29.
- Martaleni, M., & Gunadi, G. (2017). Analysis of Tourism Destination Image Attributes: a Case of

Batu , Indonesia. e-Repository Dosen Universitas Gajayana Malang.

Meng, Fang & Tepanon, Yodmanee & Uysal, Muzaffer. (2008). Measuring Tourist Satisfaction by Attribute and Motivation: The Case of a Nature-Based Resort.

Journal of Vacation Marketing. 14. 41-56. 10.1177/1356766707084218. d image: A conceptual model. Journal of Economics, Finance and Administrative Science (2016)

Lampiran 1. Luaran penelitian Bukti Submite dan Draft Artikel

Thank you for submitting the manuscript, "Mangupa Implementation Techniques in Mandailing Culture to Improve the Learning Process of Listening Skills in High School Students in Mandailing Natal District" to ABAC Journal.

All entries are subject to an initial check (consistent with our aim & scope, completion/quality of abstract, format & structure, author guidelines, plagiarism, English language standard to comprehensible level) and the author(s) will be notified within 6-8 weeks, after the online submission date, of initial check result before proceeding to the next step which is the review process.

***Mangupa* Implementation Techniques in Mandailing Culture to Improve the Learning Process of Listening Skills in High School Students in Mandailing Natal District**

Andi Pratama Lubis¹, Nursukma Suri², Windi Chaldun³
^{1,2,3} Faculty of Cultural Studies, Universitas Sumatera Utara, Indonesia
Email: andipratama@usu.ac.id

Abstract

Wisdom that will always give meaning in life in every era, incl global phenomenon now. spread wisdom local the not yet extracted and utilized its essence in the world of learning, in particular learning listening. Focus study this include: what wisdom local listening Indonesian nation, what content wisdom local listening the, what linkages wisdom local listening with the concept and process of listening , how draft learning listening based on wisdom local, how implementation learning listening based response consequence on content wisdom local listening it, and how utilization in learning . Review will focus the expected could heighten wisdom local listening Indonesian nation in treasure learning in the global era. Study this attempted Trace implementation techniques wisdom local forget about Culture Mandailing for Improving the Learning Process Skills Listening to Students Senior High School in the Mandailing Natal District.

Key Words: Wisdom Local; *Mangupa*; Listening; Learning.

1. Introduction

Phenomenon globalization demand Public for wise in determine attitude. it remembers current immediate global values enter in every day. Such conditions of course potentially bring side negative because not all globally relevant values with personality nation. Very fair if side negative globalization worried. But however, must recognized and accepted that presence globalization is an " inevitability ". history” which is not possible resisted. Wisdom must attitude owned Public is critical will current global values. In Thing this Public must carefully pick and sort score life that can picked and thrown away. Draft curriculum learning listening it seems already synergize with the above demands. In competence micro further, learning listen to one of them expect student accept or reject Theory see with critical as well as respond and comment Theory see (Saadi, 2008:7.3).

linked with ability language, learning listening direct student for have ability listen, understand and give response to ideas, opinions, criticisms, and feelings of

others in various form discourse oral. Indeed, there is wisdom local nation that can used as a learning model listening. During this wisdom local listening the not yet excavated. Moreover, dig for make a deep model learning listening as want listening. Whereas wisdom local listening the give role big in history resurrection nation. Even impact and evidence wisdom the still exist until now. Existence impact and evidence wisdom local listening the will Keep going is along life nation and state to front.

As example activity tradition culture Mandailing that can practiced is *Upa-upa* or *mangupa*. *Upa-upa* or *mangupa* in culture Public Mandailing, actually have many elements related with education and administration education that alone. Shown education in up-up or *mangupa* actually enter in technique learning for every eye lesson student at school. according to Bina Sari Harahap, *mangupa* or up-up have score positive in the learning process when took place in maintenance school that is so that students understand method stay in touch or connect bond brotherhood and relationship society, as well saying gratitude will grace given by God Almighty One. Based on conducted interviews with party school located in Kota Nopan Regency Mandailing. Until moment this, not yet he found how indicator collaborative learning with the *mangupa* process or upa upa the. If indicator *mangupa* in learning student has found so next to be findings next is how technique *mangupa* or up-up in the learning process every study that were carried out in school in the city districts Mandailing Natal.

Urgency in send one element wisdom local ethnic group Mandailing in the learning process studies school, neither regardless from frequent problems occur in a manner psychology in adolescents at age between 14 to 18 years. Age this is the search period teak the self that often gives rise to anxiety, discomfort and high instability for every student in period going to maturity the. process of finding indicator the right manup in implementation of the learning process school specifically enhancement Skills listening Becomes a must challenge found in study this later. listening process hold very important role in distribution achievements studies that were carried out.

Challenge in the process of listening in adolescence is very high. According to a number of informant, of 50 moderate students _ To do study, experience constraint listening learning because in a number of matters, namely: 1) the study conducted no subject favorite or interesting for perpetrator student; 2) studies conducted no brought by the teacher or talented teacher; 3) studies that take place in schools no accompanied the learning process approach that becomes daily or pattern culture student. From the third above problems, researcher limit problem with indicators third. Whereas problem with indicators first and second, will researcher do on research next. on the basis problems and hopes above, findings _ facilitating method _ between learning processes listening and technique *mangupa* in maintenance class study _ very urgent for done. One side as fulfillment of TKT (Readiness Level Technology) at level 6 (model demonstration or type in relevant environment) and level 7 (demonstration prototype system in actual environment / application). So researcher will study "technique" implementation wisdom local forget about culture Mandailing for improve the learning process Skills listen to school medium on districts Mandailing.

2. Literature Review

2.1 Listening Technique

Listen is something activities that include activity listen sound language, identify, view, and react on contained meaning in ingredient observation (Tarigan, 1991:4). Definition the describe start and end from activity listening. That listening that through a number of stages. In Thing this There are five stages of the listening process, namely: listening, understanding, interpreting, evaluating, and responding (Logan and Loban in Tarigan , 1990:58-59; Clark and Clark, 1977:45; Pornomo, 2015:176; Coakley and Wolin in Roeselaningias, 2010:65). Stage hears, listener or speaker catch speech talks with sense listen. Success Step hear depending on quality tool hearing and sound speaker. Stage understands, interlocutor attempted recognize looks speech based on rule phonotactic and syntactic. Success Step this depending on known nope speaker with forms in sound said. If form sound said foreign, though captured by the addressees, however that no works.

Stage interprets, interlocutor attempted understand the meaning of the word or sentence in speech speaker. Success Step this depending on known nope speaker with meaning of the word or sentences used speaker. If the meaning of the word or heard sentences speaker is foreign, though captured by his hearing, however it means no understandable. Besides that, in Step interpretation speaker attempted interpret content speech. speaker not only stop at knowing the meaning of the word or sentence he heard. In Step this speaker will meaning of the word or sentence the so that know mean. Stage evaluates, said evaluate speech speaker will advantages and disadvantages or its advantages and disadvantages. Stage responds, interlocutor attempted respond to speech speaker. Response the is follow carry on on speech speakers who have evaluated by the speaker. Based on exposure the concept and process of listening above, in fact Karo sayings, jokes, parental advice, and the Koran almaun contain the same spirit and direction. All wisdom location above _ emphasize study in. it synergistic with four listening process stage. As for almaun that is not invite observer to leave from other material before observer respond with right, ie To do things to listen to; related with Step response from the listening process.

Response pilgrims almaun in the form of movement social of course fruit from in demand keeper at four listening process stage before. Response the no necessarily appearance. social movement the is results intentional design get up listener. First, the process of reading paragraph in almaun actually is activity hear listener. Next conveying the meaning of the verse is activity understand. Convey the interpretation of verses position observer on activity interpret. Pilgrims as observer protest repetition material on the Koran almaun is expression from evaluate. Listener To do message gathering is embodiment respond. Response Listener Related Step fifth of the listening process, that is response, there is a number of possibility possible response developed on listeners. Kind of response observer the include: (1) taking information new on statement, (2) said, (3) act, (4) moved his emotions, and (5) silent but attempted understand content speech (Pornomo ; 2015:37). Variation response the indicate that no there is possibility observer no give reaction on ingredient gathering as reflected in learning listening moment this. No problem whatever exists response observer if of course Thing that's what was designed. So, though observer presenting response simple as general conducted public layman, that is just shut up or enough accept ingredient watch, got understandably if of course response that's what it wants. Question will appear if exists response listener - whatever it is - no in accordance with hope. For example, keeper just silent when asked, listener no convey

statement critical from ingredient gathering when learning ask for criticize ingredient listening, or observer precisely excessive in give response.

2.2 Concept Learning Listen

Importance learning listening developed because of the listening process not yet of course listening. Listen here could understand other people 's ideas, ideas, opinions oral. this in line with opinion Tarigan stated that our You're welcome understand that maybe, heard with perfect but not yet of course could listening with well (1994:45). In relation with material, basically in learning listening there is two required level taught to students, namely the introduction level and the selection level (Wuryaningrum , 2013:89). Recognition level is the involving level student in Skills listening for identify sounds of words, words/ phrases, sentences, reasoning and utterances. Saadi categorize recognition levels in learning competence micro listening (2008:7.14). As for the level of selection is the level that is on the level this observer expected has capable understand the elements speech / communication.

Selection levels categorized in learning competence micro carry-on listening (Saadi, 2008:7.15). In relation with method, in learning listening known nine types, namely: listen-guess, listen-write , expand sentences , identify keywords , identify _ sentence topic , answer question , finish stories , summarizing , and paraphrasing (Saadie , 2008:8.3). Listen-Terka lead the teacher to prepare description something object without mention name the thing. Description that be delivered in a manner oral to students, then student requested guess name object it. Listen Write not far different with method see-guess. Listen write also commonly called dictation. the description be delivered in a manner oral to students and copied returned by students in book it works. Expand Sentence namely the teacher verbalizes a sentence, students say return sentence the. Teacher says return sentence earlier and say the word or other word groups. Student complete sentence first with the word or groups of words spoken by the teacher. Keyword Identification is long sentences could shorten with Street remove words that are not is the core. No words possible removed this is what it's called with keywords. Identification Sentence Topics with recognize a core paragraph is sentence topic. Paragraph built by sentences topics along a number sentence explanation. Answer Question form practice answer question based on ingredient very supportive reading development Skills listening. Questions the nailed at 5W+1H. Complete Story i.e., the teacher starts telling stories, students follow and listen told story it. How to teach it, like compel student must following, experiencing, and listening Street story shown. Because turn next every student possible appointed by the teacher for continue story it.

Summarize means conclude content ingredient gathering in a manner short. Students look for essence from narrated material. Paraphrase i.e. the teacher prepares a poetry approx. suitable for student. Poetry that read out with clear voice and proper intonation. Student listening then tell repeat in my own words. Based on three the discussion above, that is content in wisdom local listening, stages of the listening process, and inevitability response to listeners; guide that learning listening must base response. That is, in each title learning listen, respond made as targets and bills for student. Whatever Theory learning, both related with ability micro nor micro continue, must presenting self-response student . Already goods of course expected response student no limited accept ingredient watch. As response general, accept no appropriate made as bill dominant response or tendency. Potency another response is necessary there is because will more position student as meaningful personality.

2.3 Tradition *Mangupa*

Tradition *mangupa* according to Nalobi, (1989; 51) as tradition at the ceremony custom The most venerated Angkola in Arse, Sipiriok, South Tapanuli (tradition *mangupa* according to perspective community lousy Angkol so great). Many people in Angkola when knowing his born son that man, go on intend and vow (promise to self myself) if later his son that already big and time held horja and will stage party big with holding events *mangupa* as manifestation / statement joy. *Pangupa* is book to be outlined according to custom that contains message from ancestors' ethnic group Public Angkol to generation next. Message that containing hint-that can guided in life someone (Patuan D BN, 1989:51) *pangupa* will described by the king of *panusunan* feathers as advice shown life ancestors this acknowledged truth by society South Tapanuli.

Community at bay Angkol feel proud and got satisfaction if message ancestors that read out at the moment marriage child her man that, which is also heard by all society in Horja or at a ceremony marriage them. Increase many people have heard message that increase satisfied parental feelings si party child it. A "mangupa" ceremony is held no only in party marry just always forget too used in tradition custom others expect ceremony the organized by the community Angkola that is *patandahon* child body (introduce child born), *mangadati* name died (*siluluton*), *marbokkot bagas* (siriaon). On tradition silhouettes of the dead no accompanied by "pangupa". Tradition for Public Angola that can close and bind kinship that there were 7 (seven) events.

Angkola Community have philosophy life that every community custom has belief values strong sublime so that made governing guidelines walk order custom customs. Confidence that has Becomes philosophical for community Angkol as obeyed rules considered have strength the mind which is already soul bleeding meat for public custom. Philosophical custom customs Angkola decipher rules pregnant life score the only sublime could felt by the community custom Angkol Thing the has unite and become binding terms inner every individual community custom Angle, p the called with *holong* and *domu*. According to Nasution (2005:57-73) *holong* and *domu* grow from bottom heart and with deep thought, bond a strong sense of community custom as essential value _ from *holong* will give rise to a feeling of *marsihaholongan* (feeling love Dear between fellow). Among people who are *marsihaholongan* that will arise *hatigoran* (honesty). Likewise, *domu* will raises *hadomuan* (union). If created unity of course will realize *hadameon* (security).

3. method

research used for researching how to Implementation Techniques Wisdom Local forget about Culture Mandailing for Improving the Learning Process Skills Listening to Students Senior High School in the District Mandailing Natal. In study this, using method approach qualitative, concentrating methods attention to problems problem or existing phenomena study conducted or characteristic problem actual, then describe facts about investigated problem. _ Study this will carried out in the District Mandailing Natal. Study this done in several school medium above in the District Mandailing Natal for knowing Implementation Wisdom Local *mangupa* in increase Skills listening student medium top. Data collection was carried out with method interviews and observations.

4. Results and discussions

4.1 Wisdom Local in *Mangupa* Increase Skills Listen

The Mandailing community with all custom customs and values the culture it has still operate various tradition, for one is tradition *mangupa*. Tradition *mangupa*, as there is in custom ethnicity other, with flour he offered, Aceh with peusijeknya , and so on is meaning of tradition for return cheers and pray safety . Each ethnicity has different ways in the process. The Mandailing community have attitude form holong and domu that is form instruction life and aspirations public custom made a valuable guide for public custom for reach peace and happiness. one guidelines life for reach happiness that is with method *mangupa*.

Mangupa is something ceremony custom with convey messages and instructions to people who are paid. Tradition *mangupa* Becomes part important in life Public Mandailing. this because in *mangupa* that becomes the target is *tondi*. Tondi is soul someone, so if tondi the leave someone's body then that person could lose spirit alive, no authoritative face pale, even someone is sick. because it, for return tondi the two soul or someone 's body do it a *mangupa* ritual or tradition *mangupa* so his tondi return strong and alive return excited. regarding with destination manupa above so could said that tradition *mangupa* Becomes interesting thing to be discussed existence.

The Mandailing community have a enough tradition unique, that is *mangupa* . Tradition *mangupa* is related traditions with spirit or a person 's body so that person permanent excited and not filled with anxiety or scared, because his tondi permanent strong and passionate. However, rates tondi somebody could different or no same. If somebody has rate high tone, then that person could resolve challenges faced and not lost spirit live. However, there are also people who have rate low tone until he easy lost spirit live. because it, society Mandailing have a base behave form holong and domu. Holong is love and love Dear between people. From holong here it is arisen domu that forms unity and oneness that is becoming source strength. Holong and domu Becomes gauge measure and as base from public custom in undergo live. If holong and domu no function so Genre blood or soul, no will move in life someone. If Thing that happens, the solution becomes the answer is with *mangupa*.

Tradition *mangupa* aim as expression of taste gratitude the Mandailing Batak people to Almighty God One because already given fluency in doing horjaor wish marriage. *mangupa* is custom mandatory customs conducted for the Mandailing Batak people wherever they are be, though conducted with a number of changes certain. Implementation tradition *mangupa* the main thing is a gift advice from pretext na tolu (kahanggi , child boru , and mora) to bride men and women and also give meaning content pangupa as guidelines life after married , so can form house peaceful and appropriate stairs with wishes of the ancestors them . Existence *mangupa* still suboptimal. As example in Public general (not the Mandailing Batak) only simply knowing that tradition *mangupa* that as a thanksgiving event , however Public in a manner large no know that the event for Public Mandailing named tradition *mangupa* . The other side is inside existence mangupa the visible during the event there is a strong sense of cooperation. this _ proven involvement public general for help prepare the necessary equipment tradition the.

Mangupa aim for strengthen tondi to in body in order to be forgotten tough face challenge or could live normally again like usual. Deep tradition *mangupa* needed a pangupa for operate the ritual. Pangupa hold role so tondi somebody could permanent united with body. Target from pangupa that is tondi. Tondi form nurturing spiritual energy obstinacy physically and spiritually so that they are harmonious, harmonious

and balanced in life somebody in socialize. Mango event this usually attended member family and people relatives other. On Tradition master, skill speak and listen conversation is needed by people who play a role To do or lead the way tradition the. Skills the language in question is someone who does tradition the must have treasury a large and knowledgeable vocabulary ins and outs tradition *mangupa* the skills listening in tradition this is also very necessary because inside tradition this many tips or advice given so that need listen to the meaning could until to listener or receiver advice custom in tradition *mangupa* . For that's important skills listen to tradition *mangupa* taught at school medium up in Mandailing Natal

In the main, skills listening is the most basic skills that should be owned by students before write and speak. Skills listening as Foundation beginning in formation somebody about something draft speak. Skills listening is one form Skills characteristic language receptive, meaning no just listen sounds language but at a time understand it listen is important thing to do studied especially at school base, through activity this student can obtain vocabulary and grammar, besides good pronunciation. Importance listening in interaction communicative very real indeed. For could involve in something communication, someone must capably understand and react what to said. Consequences, besides involved in activities interactional, learner need practice Skills listening.

Referring to the opinion above, the teacher must truly notice application learning language from various aspect especially in activity listening so, quality learning listening can be optimal. Besides Therefore, innovation and creation are needed in stabilize quality learning done by the teacher in class form application of media and learning models. Possible solution used for overcoming boredom and monotonous learning proper learning could customized with learning being taught. One of the models used researcher the that is apply the skill model listen to tradition who can implemented in schools medium above, the model used in learning as well as give experience to student in a manner directly related with Theory listening from traditional *mangupa*. this model is something method learning using video visual tradition who can show in class so students could listen wisdom or the moral message conveyed in tradition the

Importance Skills listening developed because of the listening process not yet of course listening. Listen here could understand other people 's ideas, ideas, opinions oral. this in line with opinion Tarigan stated that our You're welcome understand that maybe, heard with perfect , however not yet of course could listening with ok . Next, there is possibility for listening but not yet of course understand meaning. Skills listening Becomes Thing main supports successful learning process for student School medium above in the District Mandailing Natal.

4.2 Implementation techniques *mangupa* in increase Skills listening student school medium above in the District Mandailing Natal

Skills listening plays a big role in life humans in the environment society. Important role mastery Skills listening is very visible in the environment school. Student use part big time for listening lesson what the teacher said. Success student in understand as well as dominate lesson starting with skills good listening. Skills somebody in listening could see from background behind. Background behind each one have difference, either psychological, sociological, and his education. Listen is

an active process in learning. In learning student must think active During they To do activity listening. Listen involved in various activity in learning, both within nor outside class . Skills listening will Becomes base for development Skills speak other, because Skills listening is the most important skill to have owned somebody before have Skills speak, skills reading, and skills write. Term hears, hear, pay attention often found in the world of learning Skills speak. Third term the related in meaning. However, in interpret meaning term the one one by one, there are difference opinion. Some thinks listen same with listening. Both of them could maintained with same meaning. There is also an opinion stated that definition listen and pay attention no same.

For increase skills listen to student's school medium above in the District Mandailing Natal, then conducted introduction to the process of listening to tradition *mangupa*. The *mangupa* in it is a skill process speaking and listening to what is done by the executor tradition they could applied to classroom learning in high schools in the district Mandailing Natal. Possible implementation techniques conducted is with inviting practitioner culture for give understanding related *mangupa* to students in high school. Practitioner culture the tell understanding and experience related how Skills language and listening to tradition *mangupa*. Strategy implementation for increase ability listening too conducted with play the recorded video *mangupa* to students the, then they are listening and presenting the things you get from *mangupa* video recording the. Benefit listening through film/ recording media tradition *mangupa* is there is knowledge knowledge and experience precious life for students, expand insight, multiply vocabulary, evocative quality and passion create our for produce authentic sayings and writings self, improve sensitivity and social care and If a lot listening our will get brilliant ideas and experiences Increase Ability listening.

Skills listening is one Skills purposeful language for help student in develop Skills communicate, fine in a manner oral nor written. Skills listening have influence on Skills speak other like speak, read, and write. Learning listening often experience obstacles that cause student Becomes no motivated and feeling saturation. one the cause is less use of learning media varied. So that make student no interested and reluctant follow learning listening.

It is very influential to results insights obtained student. During this, learning media listening still limited and yet used in a manner maximum. For could resolve problem the, inside learning listen to the teacher must have learning strategies that can make student interested will lesson listening that alone. Learning Skills listening with short film media researcher expected to be learning more Interesting and Use of more media varied. Short film media in Thing this form recording tradition *mangupa* is a conveying medium message learning with sound and picture accompanied element motion. In accordance with name, this media is combination of audio and visual or can called look-listen. Already of course if use this medium will the completer and more optimal convey teaching materials to students, besides it's this medium in limitations certain could replace the role and duties of the teacher. this media type have more abilities well, because covers second types of audio and visual media, for example sound slides , sound films , television , CD recordings and videos.

In study here, the media used is a recording medium tradition *mangupa* or a short film with material tradition *mangupa* . With short film media, will make student interested and motivated so that student feel happy follow learning listening story child. Besides it is expected could resolve all related problems with learning Skills

listen, and will provide material interesting viewing in the form of a film gives interest in learning listening, so student feel happy follow learning and goals learning Skills listening could reached .

5. Conclusion

Based on discussion above, then could pulled conclusion that: skills listening for students really need improved for support achieving the learning process in schools . Skills language and the process of listening to tradition *mangupa* ethnic Mandailing need applied to students in the District Mandailing Natal with apply media as tool help for increase skills listening students.

LIST REFERENCES

- Aliman, NK, Hashim, SM, Wahid, SDM, & Harudin, S. (2016). Tourists Satisfaction with a Destination: An Investigation on Visitors to Langkawi Islands. *International Journal of Marketing Studies*, 8(3), 173-188. Aviolitasona, GB, & Azis Slamet Wiyono, MM (2017). THE INFLUENCE OF DESTINATION IMAGE ON THE INTEREST OF VISITS OF TOURISTS OF UMBUL SEWU PENGGING, BOYOLALI (Doctoral dissertation, IAIN Surakarta).
- Beerli, A., & Martin, JD (2004). Factors influencing destination image. *Annals of tourism research*, 31(3), 657-681.
- Bimonte, S., & Punzo, LF (2005). Environmental policy options in the multiregimes framework. In *New Tools of Economic Dynamics* (pp. 297-318). Springer,
- Berlin, Heidelberg. Cha, S., McCleary, KW, & Uysal, M. (1995). Travel motivations of Japanese overseas travelers: A factor-cluster segmentation approach. *Journal of travel research*, 34(1), 33-39.
- Chen, CF, & Chiou-Wei, SZ (2009). Tourism expansion, tourism uncertainty and economic growth: New evidence from Taiwan and Korea. *Tourism Management*, 30(6), 812-818.
- Chen, CF, & Tsai, D. (2007). How do destination images and evaluative factors affect behavioral intentions? *Tourism management*, 28(4), 1115-1122. 204
- Croes, R., & Kubickova, M. (2013). From potential to ability to compete: Towards a performance-based tourism competitiveness index. *Journal of Destination Marketing & Management*, 2(3), 146-154.
- Crompton, JL (1979). Motivations for pleasure vacation. *Annals of tourism research*, 6(4), 408-424.
- Dann, GM (1977). Anomie, ego-enhancement and tourism. *Annals of tourism research*, 4(4), 184-194.
- Ginting, N., & Wahid, J. (2015). Exploring Identity's Aspect of Continuity of Urban Heritage Tourism. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 202, 234– 241.
- Gnanapala, WKAC (2008). An Empirical Study on Travel Motives and the Factors Affecting the Destination Selection. In *Second International Symposium*, Sabaragamuwa University of Sri Lanka, Sri Lanka.
- Hallab, ZA, Yoon, Y., & Uysal, M. (2003). Segmentation based on the healthy living attitude: A market's travel behavior. *Journal of Hospitality & Leisure Marketing*, 10(3-4), 185-198.
- Jang, S., Bai, B., Hu, C., & Wu, CME (2009). Affect, travel motivation, and travel intention: A senior market. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, 33(1), 51-73.

- Katsoni, V. (2014). The strategic role of virtual communities and social network sites on tourism destination marketing. *e-Journal of Science & Technology*, 9(5). 205
- Khuong, MN, & Phuong, NT (2017). The Effects of Destination Image. Perceived Value.
- Kotler, P., & Keller, KL (2007). A framework for marketing management.
- Kotler, P. (2009). *Marketing management: A south Asian perspective*. Pearson Education India.
- Lee, CC, & Chang, CP (2008). Tourism development and economic growth: A closer look at panels. *Tourism management*, 29(1), 180-192.
- León, CJ, Hernández, JM, & González, M. (2007). Economic welfare, the environment and the tourist product life cycle. *Tourism Economics*, 13(4), 583-601.
- Manhas, PS, Manrai, LA, & Manrai, AK (2016). The role of tourist destination development in building its brand image: A conceptual model. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 21(40), 25-29.
- Martaleni, M., & Gunadi, G. (2017). Analysis of Tourism Destination Image Attributes: a Case of Batu , Indonesia. e-Repository Lecturer at Gajayana University Malang.
- Meng, Fang & Tepanon, Yodmanee & Uysal, Muzaffer. (2008). Measuring Tourist Satisfaction by Attribute and Motivation: The Case of a Nature-Based Resort. *Journal of Vacation Marketing*. 14. 41-56. 10.1177/1356766707084218. d image: A conceptual model. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science* (2016)

Kode Talenta/Kode Fakultas: 03/07

Menyasar SDGs No: 4 (Menjamin kualitas pendidikan yang inklusif dan merata serta meningkatkan kesempatan belajar sepanjang hayat untuk semua)

**LAPORAN AKHIR
PENELITIAN TALENTA USU
SKEMA PENELITIAN DASAR**



**KEARIFAN DAN FUNGSI KESUSASTRAAN RAKYAT MELAYU KEKINIAN DI
KABUPATEN SERDANG BEDAGAI: KAJIAN SOSIOLOGI SASTRA**

Ketua : Arie Azhari Nasution, S.S., M.A.

NIDN : 0014048905

Anggota : Zulnaldi, S.S., M. Hum.

NIDN : 0007096706

Dibiayai oleh:
Universitas Sumatera Utara
Tahun Anggaran 2022
sesuai dengan Kontrak Penelitian
Nomor: 11119.1/UN5.1.R/PPM/2022, tanggal 08 Agustus 2022

**FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
APRIL 2023**

Halaman Pengesahan Laporan Akhir PENELITIAN DASAR 2022

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Judul | KEARIFAN DAN FUNGSI KESUSASTRAAN RAKYAT
: MELAYU KEKINIAN DI KABUPATEN SERDANG BEDAGAI:
KAJIAN SOSIOLOGI SASTRA |
| 2. Pelaksana | |
| a. Nama | : Arie Azhari Nasution, S.S., M.A. |
| b. NIDN/NIDK/NIP | : 0014048905 |
| c. Jabatan Fungsional | : Asisten Ahli |
| d. Fakultas / Unit | : Fakultas Ilmu Budaya |
| e. Alamat Kantor/Telp/Faks | : Jl. Universitas No. 19 Kampus USU, Medan/081263600087 |
| 3. Anggota Tim Pelaksana | |
| a. Jumlah Anggota | : Dosen 1 orang |
| b. Anggota Peneliti (1) | |
| 1. Nama Lengkap | : Zulnaidi, SS., M.Hum. |
| 2. NIP / NIDN | : 0007096706 |
| 3. Jabatan/Golongan | : Lektor |
| 4. Unit | : Fakultas Ilmu Budaya |
| 4. Tahun Pelaksanaan | : 2022 |
| 5. Biaya Penelitian | : Rp. 22.500.000 |



Mhd. Pujiono, SS, M.Hum., Ph.D
NIP. 196910112002121001

Medan, 13 April 2023
Ketua Tim Pengusul,

Arie Azhari Nasution, S.S., M.A.
NIP. 198904142020011001

Menyetujui
Lembaga Penelitian
Ketua,

Prof. Dr. Robert Sibarani, MS.
NIP. 196402121987031004

SUMMARY

WISDOM AND FUNCTION OF CONTEMPORARY MALAY FOLK LITERATURE IN SERDANG BEDAGAI REGENCY: A SOCIOLOGY OF LITERATURE STUDY

The research entitled *Wisdom and Function of Contemporary Malay Folk Literature in Serdang Bedagai Regency*: This Sociology of Literature study examines the issue of folk literature in the Serdang Bedagai Regency area. The purpose of this study is to describe and analyze folk literature in the form of stories such as myths and legends, expressions, proverbs, songs, dances, customs, laws, riddles, games, beliefs and festivals found in Serdang Bedagai Regency. The importance of this Malay folk literature research is based on the lack of comprehensive documentation of folk literature that is considered rare. In addition, the rapid development of technology and modernization has an impact on traditional things, especially in this case folk literature, which has shifted both in terms of stories, usage, and rituals. Thus, this research has its own urgency in documenting, analyzing, and preserving folk literature in North Sumatra. This research uses the theories of folklore, local wisdom, and literary sociology, each of which has important points for efforts to preserve Malay folk literature in North Sumatra.

This research uses descriptive qualitative research methods by focusing on the form of folk literature based on observation, interview, and FGD data collection techniques. The location of this research is Serdang Bedagai Regency which is considered to have folk literature, especially Malay. The results that have been collected will be presented in the form of descriptions of words and images of photo documentation and analyzed with the theory of local wisdom and reveal efforts to preserve Malay folk literature. Thus, the mandatory output of this research is a scientific publication in an indexed / reputable journal with additional teaching textbooks, especially in the Malay Literature study program.

Keywords: Folk Literature, Malay, Local Wisdom, Preservation, North Sumatra

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. GAMBARAN WILAYAH PENELITIAN (SERDANG BEDAGAI)

4.1.1 DESKRIPSI SERDANG BEDAGAI

Kabupaten Serdang Bedagai merupakan sebuah Kabupaten yang merupakan hasil pemekaran dari Kabupaten Deli Serdang berdasarkan Undang-Undang No.36 Tahun 2003 tentang Pembentukan Kabupaten Samosir dan Kabupaten Serdang Bedagai di Provinsi Sumatera Utara yang diresmikan oleh Menteri Dalam Negeri pada tanggal 7 Januari 2004. Kabupaten Serdang Bedagai terletak pada ketinggian 0 – 500 m di atas permukaan laut (dpl) dengan garis pantai sepanjang 55 km. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik tahun 2016, jumlah penduduk Kabupaten Serdang Bedagai berjumlah 608.691 jiwa dengan tingkat pertumbuhan sebesar 0,41%.

Kabupaten Serdang Bedagai memiliki luas wilayah 1.952,38 km², terdiri dari 17 kecamatan dengan 237 desa dan 6 kelurahan. Penduduk terdiri dari beragam etnik/suku bangsa, agama dan budaya. Sei Rampah merupakan ibukota Kabupaten sebagai pusat pemerintahan.

4.1.2. STRUKTUR KECAMATAN DAN DESA DI SERDANG BEDAGAI

NO	KECAMATAN	DESA
1	PERBAUNGAN	<ol style="list-style-type: none">1. Desa Bengkel2. Desa Kesatuan3. Desa Kota Galuh4. Desa Lidah Tanah5. Desa Lubuk Bayas6. Desa Lubuk Cemara7. Desa Lubuk Dendang8. Desa Lubuk Rotan9. Kelurahan Melati I10. Desa Melati II11. Desa Pematang Sijonam12. Desa Pematang Tatal13. Desa Tanah Merah14. Desa Tanjung Buluh15. Kelurahan Tualang16. Desa Sei Nagalawan17. Desa Sei Buluh18. desa Sei Sijenggi19. Kelurahan Simpang Tiga Pekan20. Desa Sukajadi21. Desa Suka Beras22. Desa Jambur Pulau23. Desa Citaman Jernih24. Desa Adolina25. Kelurahan Batang Terap

		<ul style="list-style-type: none"> 26. Desa Deli Muda Hilir 27. Desa Deli Muda Hulu 28. Desa Cinta Air
2	SEI RAMPAH	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tanah Raja 2. Pematang Pelintahan 3. Pematang Ganjang 4. Rambung Estate 5. Rambung Sialang Hilir 6. Rambung Sialang Hulu 7. Rambung Sialang Tengah 8. Silau Rakyat 9. Simpang Empat 10. Sei Rejo 11. Sei Parit 12. Sinah Kasih 13. Firdaus 14. Firdaus Estate 15. Sei Rampah 16. Pergulaan 17. Cempedak Lobang
3	PANTAI CERMIN	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ara Payung 2. Besar 2Terjun 3. Celawan 4. Kota Pari 5. Kuala Lama 6. Lubuk Saban 7. Naga Kisar 8. Pantai Cermin Kanan 9. Pantai Cermin Kiri 10. Pematang Kasih 11. Sementara 12. Ujung Rambung
4	SEI BAMBAN	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kampung Pon 2. Penggalangan 3. Rampah Estate 4. Sei Buluh Estate 5. Sei Belutu 6. Sei Bamban Estate 7. Suka Damai 8. Bakaran Batu 9. Gempolan 10. Sei Bamban
5.	BANDAR KHALIFAH	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pekan Bandar Khalipah 2. Gelam Sungai Sarimah 3. Kayu Bosar

		<ul style="list-style-type: none"> 4.Kampung Juhar 5.Bandar Tonga
6.	PEGAJAHAN	<ul style="list-style-type: none"> 1. Karang Anyar 2. Lestari Dadi 3. Melati Kebun 4. Petuaran Hilir 5. Petuaran Hulu 6. Pondok Tengah 7. Sennah 8. Sukasari 9. Tanjung Putus 10.Pegajahan 11.Bengabing 12.Bingkat
7.	SERBA JADI	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kuala Bali 2. Karang Tengah 3. Kelapa Bajohom 4. Manggis 5. Tanjung Harap 6. Tambak Cekur 7. Serba Jadi 8. Pulau Gambar 9. Pulau Tagor
8.	TELUK MENGKUDU	<ul style="list-style-type: none"> 1. Liberia 2. Sei Buluh 3. Pematang Setrak 4. Mata Pao 5. Makmur 6. Pasar Baru 7. Sialang Buah 8. Pekan Sialang Buah 9. Pematang Guntung 10. Sentang 11. Bogak Besar 12. Pematang Kuala
9.	SILINDA	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kulasar 2. Tarean 3. Tapak Meriah 4. Pamah 5. Silinda 6. Sungai Buaya 7. Pagar Manik

10.	SIPISPIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naga Raja 2. Nagur Pane 3. Marubun 4. Mariah Nagur 5. Marjanji 6. Rimbun 7. Tinokkah 8. Pispis 9. Baja Dolok 10. Sibarau 11. Silau Padang 12. Simalas 13. Sipispis 14. Parlambean 15. Buluh Duri 16. Damak urat 17. Serbananti 18. Gunung monako 19. Bartong 20. Gunung Pane
11.	TANJUNG BERINGIN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nagur 2. Mangga Dua 3. Tebing Tinggi 4. Pematang Terang 5. Pematang Cermai 6. Pekan Tanjung Beringin 7. Suka Jadi
12.	TEBING SYAHBANDAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laut Tador 2. Kuta Pinang 3. Tanah Besi 4. Penggalian 5. Penggalangan 6. Sibulan 7. Paya Pasir 8. Paya Pinang 9. Bahilang 10. Binjai
13.	TEBING TINGGI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedai Damar 2. Naga Kesiangan 3. Tebing Tinggi 4. Kuta Baru 5. Mariah Padang 6. Pertapaan 7. Penonggol 8. Sei Sarimah 9. Sei Priok 10. Paya Bagas 11. Paya Lombang 12. Paya Mabar 13. Jambu

		14. Gunung Kataran
14	BINTANG KAYU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bandar Magondang (Nagodang) 2. Bandar Negeri 3. Bandar Pinang Kebun/Kebon 4. Bandar Pinang Rambe 5. Bintang Bayu 6. Damak Tolong Buho 7. Dolok Masango 8. Gudang Garam 9. Huta Durian 10. Kampung Kristen 11. Marihat Dolok 12. Panombean 13. Pergajahan/Pegajahan Hulu 14. Pergajahan/Pegajahan Kahan 15. Sarang Ginting Hulu 16. Sarang Ginting Kahan 17. Siahap 18. Ujung Negeri Hulu 19. Ujung Negeri Kahan
15	DOLOK MERAWAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afdeling VI Dolok Ilir 2. Afdeling VII Dolok Ilir 3. Bah Damar 4. Bandarawan 5. Dolok Merawan 6. Gunung Para II 7. Kalembak 8. Korajim 9. Limbong 10. Mainu Tengah/Tengah 11. Nagaraja I 12. Pabatu I 13. Pabatu II 14. Pabatu III 15. Pabatu VI 16. Panglong 17. Paretokan (Paritokan)
16.	DOLOK MASIHUL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aras Panjang 2. Bah Kerapuh 3. Baja Ronggi 4. Bantan 5. Batu 12 6. Batu 13

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Blok Sepuluh 8. Bukit Cermin Hilir 9. Dame 10. Dolok Manampang 11. Dolok Sagala 12. Durian Puloan 13. Havea 14. Huta Nauli 15. Kerapuh 16. Kota Tengah 17. Mala Sori 18. Martebing 19. Pardomuan 20. Pekan Dolok Masihul 21. Pekan Kemis 22. Pertambatan 23. Sarang Ginting 24. Sarang Torop 25. Silau Merawan 26. Tanjung Maria 27. Tegal Sari 28. Ujung Silau
17.	KOTARIH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bandar Bayu 2. Banjaran Godang 3. Durian Kondot 4. Huta Galuh 5. Kotarih Baru 6. Kotarih Pekan 7. Perbahingan 8. Rubun Dunia 9. Sei Karih 10. Sei Ujan-Ujan 11. Sialtong

4.2. KESUSASTRAAN RAKYAT MELAYU SERDANG BEDAGAI

4.2.1. MITOS DAN LEGENDA

4.2.1.1 Cerita Sri Putih Cermin

Pada sebuah kerajaan Langka Pura yang terletak di dekat kota pari pantai cermin, lahirlah seorang putri yang sangat cantik, orangnya semampai, memiliki jiwa yang gagah perkasa dan juga mewarisi sifat-sifat ayahnya. Ia merupakan anak bangsawan yang sangat memiliki aura yang sangat cantik rupawan.

Beberapa tahun kemudian setelah usianya beranjak dewasa, sang ayahanda pun membawa dan menuntut sang putri untuk bertemu seorang guru untuk belajar lebih dalam bagaimana cara menjadi seorang putri yang memiliki ilmu yang tinggi serta sifat yang baik. Kepergian sang putri untuk menjumpai sang guru yang berada di Deli Serdang, yang merupakan salah satu tuan guru yang sangat terkenal di daerah tersebut.

Tempat tinggal sang guru yang berada di tepi pantai merupakan tempat strategis bagi para pedagang karena pantai tersebut merupakan tempat jual beli yang dinamakan pantai Malaka. Masyarakat Melayu mengartikan Malaka sebagai air karena berhubungan erat dengan suku Melayu dimana sungai Malaka merupakan jantung kehidupan bagi masyarakat Melayu yang berada di pesisir pantai.

Tak lama kemudian, kerajaan Langka Pura kedatangan seorang raja yang berasal dari kerajaan seberang. Raja tersebut tidak diketahui dari kerajaan mana. Namun, tujuan beliau ingin meminang Putri Sri Cermin. Setelah bertemu dengan sang raja, sang putri menolak pinangan itu dikarenakan tidak ingin menikah dengan orang yang tidak dikenal. Lalu, sang putri berkata kepada sang ayah bahwa ia ingin menikah dengan orang yang berada di sekitar kerajaannya saja dan ayahanda sang putri pun menyetujui.

Penolakan atas pinangan yang diberikan oleh sang raja membuat raja marah besar. Lalu, dia menyusun rencana bagaimana menculik sang putri dan merebut kerajaan Langka Pura. Raja Langka Pura sudah pun mengetahui bagaimana kekuatan yang dimiliki kerajaan seberang tetapi tidak ada rasa takut atas ancaman yang diberikan kerajaan seberang.

Hari yang ditunggupun tiba, perang pun di mulai dari kerajaan seberang yang dimana seluruh prajurit dikerahkan oleh kerajaan seberang untuk melawan kerajaan Langka Pura. Kerajaan Langka Pura juga menurunkan meriam yang akhirnya tumpah. Karena itu, peperangan yang berlangsung selama tujuh hari tujuh malam tersebut dimenangkan oleh kerajaan seberang.

Sang putri Sri Putih Cermin merasa tidak tenang dan tidak menyangka akan peristiwa yang terjadi dan ia tetap tidak mau menikahi sang raja seberang. Kemudian, sang putri melarikan diri dan mengambil keputusan untuk meninggalkan kerajaan Langka Pura. Konon kisahnya, sang putri naik ke kayangan di negeri awan dan sisa hidup sang putri dihabiskan untuk bersedih, meratap, dan meraung sebab tidak bisa kembali ke kerajaan yang dibangun ayahnya yakni kerajaan Langka Pura. Air mata yang jatuh dari tangisan sang putri berubah menjadi butiran pasir saat jatuh ke bumi lalu pasir- pasir itu bertumpuk dan menjadi bentuk cermin kemudian pasir – pasir tersebut terhampar di sepanjang pantai. Maka dari itu, pantai tersebut dinamakan pantai cermin.

4.2.1.2 Cerita Panglima Besar

Cerita Panglima Besar merupakan cerita prosa rakyat Melayu yang terdapat di desa Sei Nagalawan Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai. Cerita Panglima Besar merupakan sebuah kisah seorang panglima yang diutus langsung oleh sang Sultan Serdang. Panglima Besar merupakan panglima yang memiliki sifat dermawan, bijaksana, sederhana, gagah, dan berjiwa sosial yang tinggi berjiwa kesatria dan suka menolong rakyatnya. Sementara itu, untuk identitas lengkap dari panglima belum diketahui hingga sekarang karena masyarakat setempat masih percaya akan kesakralan dari panglima tersebut.

Selama masa kepemimpinan beliau, puncak kejayaan sudah diraih sehingga rakyat-rakyatnya merasa sangat tentram, damai, nyaman, dan sejahtera karena kebesaran jiwa dan kepribadiannya yang merakyat. Selain itu, Panglima Besar juga memiliki kesaktian yang membuat rakyatnya menjadi sangat menghargai dan menghormati beliau.

Panglima Besar memiliki seorang istri namun banyak masyarakat kurang begitu mengetahui siapa istri panglima. Dari pernikahannya, ia dianugerahi seorang anak laki laki namun umurnya tidak panjang dan meninggal sebelum remaja karena mengalami sakit keras dan dikuburkan di Kecamatan Teluk Mengkudu yang tidak jauh dari desa Nagalawan yang mana itu disebut sebagai makam keramat kuda¹. Konon katanya, dulu, setiap ada kuda yang melintasi makam tersebut maka kuda itu akan jatuh tergelincir.

Singkat cerita, setelah kepergian anak Panglima Besar, ia pun kembali kehidupan normal dimulai dari memimpin kerajaan hingga kembali menjadi panglima yang disenangi oleh rakyatnya. Selang beberapa waktu, kerajaan Sultan Serdang mengalami pertempuran di medan perang. Pertempuran itu langsung dipimpin oleh Panglima Besar. Entah apa yang terjadi, Panglima Besar pun gugur dalam medan perang yang mengakibatkan rakyatnya kehilangan sosok pemimpin yang kharismatik. Kemudian, Panglima Besar pun dimakamkan di Dusun V (Lima) desa Sei Nagalawan.

Tanpa ada yang tahu di makam tersebut terdapat kendi yang tidak diketahui pemiliknya namun dengan kendi tersebut menjadikan makam itu sebagai tempat yang sangat sakral untuk dikunjungi. Karena kendi yang berada di makam tersebut dijadikan tempat perobatan hingga tempat bernajar yang membawa berkah. Selain kendi, beberapa peninggalan dari Panglima Besar yaitu alat perang berupa pedang, celurit, alat makan yang terbuat dari emas yang saat ini disimpan oleh garis keturunan dari panglima sendiri, serta sedepak meriam yang juga terbuat dari emas dan sampai saat ini meriam tersebut bisa dijumpai di sekitaran sei bamban. Konon ceritanya meriam tersebut juga memiliki kesakralan yang dimana tidak sembarang orang bisa mengangkat atau membawa seenggok meriam tersebut apalagi dengan niat yang tidak baik, tutur Datuk Saman.

4.2.1.3 Cerita Keramat Patung Kuda Putih (Kubah Pasar)

Di desa yang saat ini disebut dengan Desa Mata Pao, Kecamatan Teluk Mengkudu, pada zaman dahulu, hiduplah seorang datuk yang bernama Pao. Beliau merupakan sosok yang sangat arogan dan pemaarah. Datuk Pao juga seorang peternak yang mempunyai ternak kuda di sekitar rumahnya. Datuk Pao memelihara kuda yang sangat banyak. Dari sekian

¹ Ini merupakan nama yang dikenal masyarakat luas saat ini. Sementara itu, menurut narasumber Bapak Saman, tempat ini biasa disebut dengan Kubah Pasar

banyak peliharaan kuda Datuk, ia sangat menyayangi salah satu kuda ternaknya yang diberi nama Si Putih.

Si Putih ini merupakan sosok kuda yang sangat cantik dan bersih dengan tubuh besar dan bulu yang sangat indah. Si Putih juga punya keistimewaan dari Datuk, karena hanya Si Putih yang diberikan seorang perawat khusus-dibanding kuda-kuda yang lain-yang bernama Ramli. Ramli merupakan seorang anak yatim piatu.

Suatu ketika Datuk Pao memberikan perintah kepada Ramli untuk mengeluarkan Si Putih dari istal/kandang besar. Tapi Ramli memiliki kekhawatiran untuk mengeluarkan Si Putih dari kandang karena Si Putih sedang sakit. Lalu, Ramli pun memberitahukan kepada Datuk Pao tentang Si Putih. Setelah mendengar perkataan Ramli tentang Si Putih, Datuk Pao sangat marah hingga memukul Ramli dengan sangat keras, serta mengeluarkan kata-kata menyakitkan kepada Ramli.

Setelah kejadian itu, Ramli langsung beranjak pergi meninggalkan Datuk Pao. Ia berjalan hingga jauh, namun tiba-tiba Ramli merasa pusing dan tergeletak di tepi jalan. Pada saat yang bersamaan datang sesosok tuan guru yang bernama tuan Syekh Maulana yang mendapati Ramli tergeletak. Tanpa pikir panjang, tuan Syekh langsung membawa Ramli ke rumah tempat tinggalnya. Sesampainya di rumah, Ramli diletakkan dan diberikan minyak untuk membuat Ramli siuman. Tak lama Ramli pun tersadar dan terkejut melihat dirinya berada di tempat guru ngajinya.

Setelah baikan Ramli pun menceritakan kisah yang telah dialaminya di tempat Datuk Pao. Setelah lama bercerita mereka pun bergerak mengelilingi desa. Pada saat sedang berjalan, Ramli pun berpapasan dengan Datuk Pao yang sedang menaiki kuda putihnya dengan sangat kencang yang hampir menabra mereka berdua. Namun, karena adanya ikatan dari kuda putih dan Ramli entah mengapa seketika kuda putih itu berbalik yang menyebabkan Datuk Pao terjatuh bersama Si Putih.

Melihat Si Putih yang jatuh Ramli langsung berlari untuk menolong Si Putih karena ia sangat sayang pada kuda itu. Datuk pao dengan kemarahannya bangkit dan bertengkar dengan Ramli. Datuk Pao seketika mengeluarkan senjata dan mengarahkannya pada Ramli. Namun tiba-tiba Si Putih memutarakan tubuhnya yang mengenai Datuk Pao agar senjata itu tidak mengenai Ramli. Akibatnya Datuk Pao dan Si Putih terjatuh dan senjata tersebut melukai Si Putih dan mengenai salah satu mata Datuk Pao. Akhirnya desa itu di beri nama Desa Mata Pao yang berarti (Desa Mata Satu).

4.2.1.4 Cerita Sumur Tua Di Pantai Klang

Cerita sumur tua di pantai klang yang berada di desa Sei Nagalawan Kecamatan Teluk MengkuDu Kabupaten Serdang Bedagai berawal dari seorang syekh yang bernama Maulana Maghribi. Ia memiliki dua orang murid yang sangat baik yang sering dipanggil dengan sebutan Ali dan Kari. Mereka diberikan masing masing tempurung sakti yang atau tempurung bertuah. Dari tempurung tersebut mereka boleh meminta sebanyak tiga kali permintaan dari tempurung itu dan permintaan tersebut harus bertujuan untuk kebaikan.

Pada suatu ketika, mereka pergi merantau untuk mencari jati diri ke negeri seberang. Di tengah perjalanan, ternyata mereka melihat dua kelompok yang sedang berperang. Tanpa

mengetahui titik permasalahan perang tersebut, mereka membantu salah satu kelompok yang nyatanya kelompok tersebut merupakan kelompok penjahat yang diberi nama kelompok lanun. Pada saat menolong kelompok lanun, Ali dan Kari kehilangan kesempatan sekali dalam tempurung bertuah.

Atas bantuan Ali dan Kari, raja lanun memberikan penawaran kepada mereka di mana Kari diberi seorang putri raja sedangkan Ali diberikan sebidang tanah yang cukup luas. Namun sayangnya hanya Kari yang menerima tawaran tersebut sementara Ali menolak dan memilih pergi dari kerajaan lanun dikarenakan ia mengetahui bahwa kerajaan tersebut dipimpin oleh orang-orang yang jahat.

Setelah berlayar, sampailah Ali di sebuah kampung nelayan yang sangat kumuh dan masyarakatnya penuh dengan kesengsaraan. Melihat keadaan kampung tersebut, Ali merasa perlu mengubah dan membuat rakyat kampung tersebut hidup makmur. Setelah berdiam di kampung tersebut, Ali mampu membantu orang-orang kampung dalam hal pengobatan.

Berbeda hal dengan Kari, setelah menikahi putri raja, Kari pun berubah menjadi sosok perampok yang ganas hingga ia mendengar bahwa ada satu kampung yang sangat makmur yang memiliki kekayaan melimpah. Kari pun berniat untuk merampok kekayaan yang ada di kampung tersebut yang pada akhirnya Kari mengetahui bahwa kampung tersebut dipimpin oleh saudaranya, yakni Ali.

Setelah mengetahui hal tersebut, rasa iri dari Kari pun muncul dan ia menyusun strategi untuk menghancurkan kampung nelayan itu. Keesokan harinya, Kari mengirimkan para prajuritnya untuk menyerang kampung nelayan namun sayangnya prajurit-prajurit Kari pun kalah sehingga kemarahan Kari pun memuncak dan memanfaatkan tempurung bertuah untuk menghancurkan kampung nelayan.

Kemudian, Kari pun berlayar ke kampung tersebut. Pada saat di kapal, Kari meminta permintaan agar masyarakat di kampung nelayan merasa kehausan dan air di sekitaran kampung tersebut menjadi asin. Setelah permintaannya terakbul, Kari belum merasa puas dengan penderitaan masyarakat kampung. Ia pun meminta kembali kepada tempurung bertuah untuk menenggelamkan kampung tersebut dengan garam. Tanpa ia sadari pada saat dia meminta permintaan tersebut ia masih berada di atas kapal. Melihat garam tersebut terus menerus keluar dari tempurung yang memenuhi sebagian kapal, Kari pun merasa panik dan ia kembali meminta kepada tempurung untuk menghentikan aliran garam tersebut. Sayangnya, permintaan Kari sudah tidak dikabulkan lagi karena sudah melewati batas permintaan yang akhirnya menenggelamkan Kari bersama kapalnya.

Lain hal dengan Ali, melihat kejadian yang menimpa kampungnya, Ali pun bergegas meminta kepada tempurung bertuah untuk membuat sebuah lubang yang mengeluarkan air tawar yang berbentuk sumur di tepi pantai guna memberikan pertolongan kepada masyarakat. Sampai sekarang, sumur tersebut masih ada dan masih mengeluarkan air tawar di tepi pantai. Sumur tersebut dikenal dengan sebutan sumur tua di pantai Klang.

4.2.1.5 Si Lebai Malang

Dikisahkan hiduplah sebuah keluarga dengan satu orang anak dimana keluarga tersebut merupakan keluarga yang cukup sederhana. Pak Lebai, orang menyebut namanya. Pak Lebai dikenal sebagai sosok yang serba bisa dengan segala kelebihan yang dia punya.

Namun sayangnya, nasib yang ia dapatkan sangatlah malang dikarenakan sifat keserakahan dan kerakusannya. Inilah awal kisah Pak Lebai malang.

Suatu hari, Pak Lebai dan istrinya sedang berbincang-bincang sambil bersiap-siap karena sebelumnya Pak Lebai telah mendapatkan tiga undangan pada hari yang sama. Pak Lebai pun berkata pada istrinya,

“Bu.. tolong siapkan baju untuk bapak karena bapak akan menghadiri tiga acara hari ini”.

Tiba-tiba sang anak menceletuk

“Memang bapak mau kemana saja?”

“Bapak akan menghadiri pemandian orang yang meninggal di kampung sebelah, juga menghadiri acara pernikahan anaknya bu Ratih dan acara syukuran sunatan anaknya pak Joko”

“Banyak sangat undangan bapak hari ini”.

“Ia Buk. Maka dari itu ibu tidak usah masak. Nanti bapak akan membawakan makanan dari ketiga acara tersebut”.

Mendengarkan kabar tersebut, sang anak merasa girang dan bahagia. Setelah selesai bersiap-siap, Pak Lebai pun berpamitan dengan istri dan anaknya serta bergegas meninggalkan rumah. Dalam perjalanan menuju acara pertama, Pak Lebai sudah memikirkan tentang nasi berkat yang dia dapat dari acara tersebut. Namun, sesampainya di tempat acara, Pak Lebai merasa aneh karena sudah tidak ada orang yang ia temui disana dan sang pemilik acara keluar dan berkata,

“Maaf Pak Lebai, acaranya sudah selesai, bapak sudah terlalu siang datang” kemudian Pak Lebai berkata,

“Baiklah, saya pamit dulu” .

Setelah itu, Pak Lebai meninggalkan tempat tersebut dan melanjutkan ke acara kedua. Di tengah perjalanan, Pak Lebai sangat merasa gusar, namun ia tetap bersemangat karena ia tau bahwasanya ia akan mendapat makanan yang lebih banyak di acara kedua. Setelah beberapa menit sampailah Pak Lebai pada tempat acara, namun dengan terheran-heran Pak Lebai melihat tempat tersebut yang sudah sangat sunyi. Seketika sang pemilik acara menemui Pak Lebai dan berkata,

“Aduhh... Pak Lebai lama sangat datangnya. Acaranya sudah selesai”.

Kemudian Pak Lebai menjawab

“Oh begitu ya Bu.. Kalo begitu saya pamit dulu ya Buk” .

Setelah mengalami kejadian tersebut, Pak Lebai semakin merasa gusar dan marah, namun ia tetap optimis pada acara ketiga. Di tengah perjalanan, dengan muka murung dan melamun, Pak Lebai terus berjalan hingga ia tersandung dengan kakinya sendiri sampai

terjatuh. Pada saat yang bersamaan, buk Laila pun lewat dan menemui Pak Lebai yang terjatuh lalu berkata,

“Apa hal ni Pak Lebai, kenapa bapak terjatuh”

Pak Lebai menjawab sambil bergegas berdiri,

“Tidak apa-apa ibu, saya hanya tersandung saja”.

“Emangnya Bapak dari mana dan mau kemana, kenapa murung sangat?”

“Saya dari acara sebelah ingin ketempat syukuran sunatan anak pak Joko”

“Aduh Pak Lebai. Sayang sekali acaranya sudah selesai, saya tamu terakhir dari sana. Mending Bapak pulang saja”.

Kemudian dengan sangat marahnya Pak Lebai pun pulang dengan tangan kosong. Sesampainya di rumah, Pak Lebai duduk dengan wajah memela, kemudian istri dan anaknya keluar dan berkata,

“Kenapa bapak terlihat murung”

“Sial sekali nasib bapak. Sudah jatuh tertimpa tangga pule. Bapak tidak mendapatkan apa-apa dari tempat acara bahkan bapak sampai tersandung ditengah jalan”.

Ibu menjawab “Pak.. Pak... makanya jangan terlalu berharap dengan apa yang belum pasti”.

Kemudian Pak Lebai menjawab

“Iya bu..... Malangnya lah nasib bapak ini”.

Itulah kisah nasib Pak Lebai yang malang.

4.2.1.6 Legenda Desa Lidah Tanah

Pada masa pemerintahan kesultanan Serdang, hiduplah seorang datuk yang bernama Datuk Nud. Datuk nud merupakan perpanjangan tangan Sultan yang bertugas untuk mengurus dan mengawasi tanah dan penduduk di sekitaran kesultanan. Kesultanan ini mencakup beberapa daerah kekuasaan khususnya pantai utara.

Dahulu, awal mula desa ini ditemukan ketika Datuk sedang berkeliling memantau daerah kekuasaan kesultanan Serdang. Ia melihat dua sungai yang saling bertemu di mana kedua sungai tersebut bernama sungai buaya dan sungai sijenggi. Setelah itu, Datuk Nud membuka pemukiman warga di sekitaran sungai kemudian semakin banyak warga yang bermukim di daerah tersebut.

Dengan banyaknya warga yang melihat sungai yang terdapat sebuah gua yang dimana gua tersebut menjulur ke tanah dan membentuk seperti lidah sehingga masyarakat pun memberi sebutan kepada daerah permukiman tersebut bernama Desa Lidah tanah dan sungai tersebut juga dijadikan sebagai alat lalu lintas transportasi perdagangan karena sungai tersebut cukup besar yang dapat dilalui oleh sebuah tongkang (perahu besar) dan juga sungai tersebut merupakan penghubung pantai utara hingga ke Bangun Purba. Kemudian, di desa

tersebut juga dibangun bangunan berbentuk sampan yang membagi desa lidah tanah menjadi dua bagian yakni lidah tanah kiri dan lidah tanah kanan.

4.2.1.7 Cerita Asal Mula Daerah Nagalawan, Naga Kisar Dan Naga Kesiangan

Dahulu kala hiduplah seorang Panglima Besar yang berasal dari tanah minang. Suatu ketika, datuk panglima ingin memperluas daerah kekuasaan dengan menyusuri dan berkisar dari satu tempat ke tempat lainnya. Sampailah dia di suatu wilayah di mana wilayah tersebut dikuasai oleh sekelompok gajah yang berukuran besar. Melihat kedatangan Panglima Besar dengan tujuan untuk menguasai wilayah tersebut, kelompok gajah tidak menerimanya, sehingga peperangan terjadi antara Panglima Besar dan kelompok gajah yang menguasai wilayah tersebut.

Atas kesaktian dan kekuatan Panglima Besar, dengan mudahnya ia menaklukan kelompok gajah tersebut dan berhasil menguasai wilayah daerah tersebut. Daerah tersebut dinamakan Sei Naga Kisar. Tidak hanya itu, para kelompok gajah yang berhasil dia taklukan tunduk dan patuh kepada Panglima Besar.

Setelah beberapa tahun menempati daerah tersebut, datuk Panglima Besar kembali melanjutkan tujuan awalnya untuk memperluas daerah kekuasaannya hingga sampai ke pantai timur pulau Sumatera dengan menunggangi naga kesayangannya. Setelah menjalankan perjalanan yang berbulan-bulan, sampailah ia di daerah tepi pantai yang ternyata daerah tersebut dikuasai oleh sesosok naga besar penghuni lautan.

Melihat kedatangan datuk Panglima Besar bersama naganya sontak naga besar penghuni lautan yang berada di daerah tersebut tidak terima dengan kedatangan mereka. Pertengkaran pun kembali terjadi antara naga Panglima Besar dan naga penghuni lautan. Pada saat itu, pertengkaran sangat sengit hingga mengakibatkan banyak hewan dan pepohonan ikut menjadi korban dalam pertengkaran itu. Pada akhirnya, naga penghuni lautan dapat ditaklukan oleh naga Panglima Besar dan daerah tempat kejadian mereka bertengkar di beri nama Sei Nagalawan. Konon, menurut masyarakat sekitar yang berada di lingkungan tersebut, nama Sei Nagalawan diartikan sebab dulunya ada perlawanan antara naga penghuni daratan dan naga penghuni lautan.

Datuk Panglima Besar tidak berlama- lama di daerah tersebut. Ia kembali melanjutkan perjalanannya untuk mencari tempat peristirahatan setelah melakukan pertengkaran yang terjadi di Sei Nagalawan. Sampailah ia ke pulau yang cukup indah dan memiliki kekayaan yang melimpah. Atas kelelahan yang dirasakan oleh datuk Panglima Besar dan naganya, tanpa disadari mereka pun tertidur cukup lama hingga kesiangan dan tidak dapat melanjutkan perjalanan ke daerah lain dan daerah tersebut menjadi tempat peristirahatan yang cukup lama untuk datuk panglima dan pulau tersebut dinamakan naga kesiangan.

4.2.1.8 Keramat Tempayan

Keramat tempayan merupakan salah satu peninggalan dari datuk Panglima Besar yang berada di Batang Terab, Kec Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai. Konon katanya, menurut salah satu keturunan dari datuk Panglima Besar yakni Datuk Muhammad Saman, mengatakan bahwasanya keramat tempayan menjadi salah satu peninggalan yang sampai saat ini masih dipercayai oleh masyarakat sekitar akan kekeramatannya sehingga keramat tempayan tersebut dijadikan sebagai alat pengobatan oleh masyarakat sekitar dengan cara

mengunjungi tempat keramat tempayan dan memanjatkan doa melalui keramat yang ada pada tempayan tersebut.

Setelah itu, air yang telah didoakan diminumkan serta diusapkan kepada orang yang sakit, sehingga jika tempayan tersebut melimpahkan cukup banyak air maka masyarakat menyakini akan kesembuhan dari orang yang terkena penyakit melalui keramat dari air tempayan. Tidak hanya itu, masyarakat juga percaya akan kelancaran rezeki yang didapatkan, akan tetapi jika air di dalam tempayan kering berarti keramat dari tempayan tersebut tidak dapat terkabulkan serta kurangnya rezeki yang didapat.

Selain menjadi alat pengobatan, keramat tempayan juga diyakini dapat memberi tanda apabila musim di daerah tersebut menjadi kemarau maka air dalam tempayan menjadi berlimpah. Sebaliknya, apabila pada musim penghujan, maka air didalam tempayan tersebut akan menjadi kering. Satu hal unik yang diyakini oleh masyarakat sekitar, yang dituturkan oleh datuk Muhammad Saman, keramat tempayan juga dapat melihat bagaimana kondisi panen yang akan dialami oleh para petani. Apabila hasil panen yang didapatkan oleh para petani bagus maka tempayan akan mengeluarkan air yang banyak. Jika hasil yang dipanen yang didapat tidak cukup bagus maka tempayan tersebut akan mengering.

Hingga saat ini, keramat tempayan masih dapat kita jumpai di desa Batang Terab tepatnya di samping makam Panglima Besar dan sampai saat ini keramat tersebut masih difungsikan oleh masyarakat sekitar.

4.2.2. UNGKAPAN DAN PERIBAHASA

Ada beberapa peribahasa yang di dapatkan dalam masyarakat pantai cermin yakni berupa;

- a) Jika sejak kecil anak tidak di latih , sudah besar orang tua nya letih

Pepatah diatas bermaknakan jika orang tua sejak kecil tidak mengajarkan hal hal baik maka sudah besar orang tua kewalahan menghadapi sikap anak

- b) Tajam jangan melukai

Pepatah diatas berarti jika memiliki kekuasaan atau jabatan jangan pernah sesekali merendahkan atau mengecewakan seseorang.

- c) cepat jangan mendahului

pepatah diatas berarti bila memiliki keahlian jangan meremehkan orang lain.

- d) pintar jangan mengajari

Pepatah diatas berarti jika memiliki ilmu yang berlebih bukan berarti bisa mencengkali kebodohan orang lain.

- e) Bukan tanaman tidak mau tumbuh, tapi bumi tak mau menerima

Pepatah diatas berarti perjodohan yang tidak direstui

- f) Hidung tak mancung, pipi terocok-ocok

Pepatah diatas berarti jangan memaksakan sesuatu yang tidak kita punya

- g) Baik budi baik selendang , baik budi ajang orang

Pepatah diatas berarti ingin terlihat baik namun mengorbankan seseorang.

4.2.3. TARIAN

4.2.3.1 TARI SERAMPANG 12

Tari serampang 12 ini diciptakan oleh Guru Sauti pada tahun 1950-an. Didalam tarian serampang 12 ini berasal dari gerak tari yang berjumlah 12 ragam. Tari serampang 12 juga memiliki makna tentang kisah cinta sepasang kekasih yang saling mencintai, namun pada akhirnya akan terjadi pernikahan diantara keduanya yang direstui oleh kedua orang tua masing masing.

Tarian serampang 12 ditarikan dengan berpasangan laki laki dan perempuan. Dalam gerakan tarian serampang 12 ini menceritakan tentang proses dalam berjumpanya sepasang kekasih tersebut. Pada gerakan tersebut menggambarkan tentang meresapnya cinta, memendam cinta, menggila mabuk kepayang, isyarat tanda cinta, balasan isyarat, menduga, masih belum percaya, jawaban, pinang meminang, mengantar pengantin, dan pertemuan kasih.

Tarian serampang 12 ini berfungsi sebagai tarian pertunjukkan yang bisa ditampilkan dalam acara apapun seperti hiburan, acara budaya, dan upacara adat. Musik yang mengiringi tarian serampang 12 ini adalah perpaduan dari kecapi, rebana, dan arkodeon.

Gerakan tari serampang 12 memiliki makna tersendiri diantaranya :

1. Tari Permulaan

Tari permulaan merupakan tarian yang dimana para penari meloncat ke kanan dan mengikuti ukuran dan tempo lagu tari serampang 12. Penari menghadap ke depan seolah olah memandang sekitar.

2. Tari Berjalan

Tari berjalan yang berarti langkah-langkah pada penari berjalan mengikuti ketukan lagu. Pada bagian tari berjalan ini yang berartikan cinta meresap

3. Tari Pusing

Tari pusing ini menggambarkan maju mundurnya tentang dorongan perasaan. Perasaan itu berhenti karena situasi kondisi baik dari sendiri maupun keadaan sekitar

4. Tari Gila

Tari gila ini menggambarkan tentang menggila mabuk kepayang. Pada gerakan tari ini yang melenggak – lenggok terhuyung seperti orang mabuk.

5. Tari Berjalan Bersipat

Pada gerakan tarian ini memiliki artian berbagai isyarat tanda cinta. Yang dimana pemuda semkain mabuk cinta hingga mengikuti gadis yang berjalan pergi.

6. Balasan Isyarat

Ragam gerakan ini meloncat yang terhenti. Pada gerakan ini berganti – ganti sampai cerita ketetapan hati yang dirasakan. Gambaran gerak ini gerak berjalan seirama

7. Tari Sebelah Kaki Kiri atau Kaki Kanan

Gerakan ini tentang dipadunya kedua kekasih yang tidak bisa di ganggu oleh siapapun.

8. Tari Langkah Tiga Melonjak Maju Mundur

Setelah dipadu, sepasang kekasih menghibur diri dan bergembira hingga berlanjut ke janji diikat.

9. Tari Melonjak

Cerita berjalan ke janji yang sehidup semati dari sepasang kekasih. Pada gerakan ini yang dilakukan melonjak sebagai simbol menunggu jawaban. Gambaran gerakan ini tentang usaha sepasang kekasih tentang meminta restu kepada kedua orang tua agar hubungan keduanya direstui.

10. Ragam 10

Pada gerakan ini menggambarkan tentang kedua penari yang saling mendekati sebagai simbol tentang proses pernikahan. Kedua penari yang telah mendapat restu orang tua.

11. Ragam 11

Gerakan berjalan yang bermacam cara menceritakan tentang proses menghantar pengantin ke atas pelaminan. Gerakan ini dibuat dengan suasana ceria untuk rasa syukur yang menyatunya sepasang kekasih.

12. Ragam 12

Gerakan tarian ini yang menggunakan sapu tangan. Sapu tangan ini memiliki simbol tentang menyatunya kedua pasangan dalam pernikahan.

4.2.4. ADAT RESAM/ADAT PERNIKAHAN/TRADISI

4.2.4.1. Adat pernikahan Suku Melayu

Pernikahan masyarakat Melayu yang sudah menjadi adat istiadat budaya sejak dahulu, tidak ada perubahan terhadap makna yang dilakukan. Hanya saja, beberapa langkah-langkah yang berubah pada zaman dulu dengan zaman sekarang. Pada zaman dulu, seorang perjaka yang berkenan dengan seorang anak gadis hanya bisa menilik (Memandang) dari jarak jauh, begitulah yang dilakukan masyarakat Melayu zaman dulu untuk menjaga adab antara laki laki dengan perempuan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan oleh masyarakat Melayu dalam menyandingkan antar 2 mempelai.

1. Merisik

Merisik merupakan kegiatan awal mula menyatukan sepasang insan yang sudah memiliki perasaan satu sama lain, namun pada zaman dulu hal ini biasanya dilakukan oleh salah satu orang tua yang biasa di sebut Mak Comblang. Mak comblang adalah seorang perantara yang bertugas menanyakan kepada pihak keluarga perempuan apakah sudah ada yang mengikat anak daranya tersebut. Syarat untuk menjadi Mak Comblang sendiri harus sudah menikah atau sudah menjadi orang tua. Apabila Mak Comblang sudah hadir dirumah mempelai perempuan, selanjutnya saling tukar tepak dilakukan sebagai simbol penerima tamu.

2. Meminang

Langkah ini merupakan kegiatan mengikat seorang anak dara yang sudah dibicarakan sebelumnya, hal ini harus di hadiri oleh pihak keluarga laki-laki dengan syarat tidak boleh membawa seorang anak gadis, ini disebut pantang larang oleh suku Melayu. Didalam kegiatan ini juga, masing-masing pihak keluarga harus menyiapkan seorang yang menjadi juru bicara atau penghulu telangkai dengan tujuan memimpin prosesi tersebut. Setelahnya telangkai dari pihak laki-laki memberi tepak sebagai simbol bertamu dan begitu juga dengan pihak perempuan memberi tepak sebagai simbol penerima tamu. Setelah itu telangkai dari pihak laki-laki akan mempertanyakan kepada pihak perempuan tentang bunga yang berada didalam rumah, apakah bunga tersebut sudah dipetik oleh seekor kumbang. Bunga yang dimaksud artinya anak dara yang tinggal dirumah dan kumbang yang dimaksud adalah seorang laki-laki yang hendak meminangnya. Apabila bunga tersebut belum

dipetik oleh kumbang yang lain maka pihak laki-laki akan memilih bunga yang dia inginkan, Selanjut syarat meminang jika bunga yang dipilih itu adiknya maka kumbang itu harus menyediakan uang pelangkahan atas bunga yang dipilih.

3. Naik Tanda / Ikat Janji

Naik Tanda / Ikat Janji adalah sebutan lain dari kata Akad, yang merupakan menyatukan dua ujung tali dan mengikatkan salah satunya sehingga keduanya membentuk sebuah hubungan suami istri. Dahulu pihak laki-laki tidak boleh berhadir dan harus diwakilkan oleh anak beru. Anak beru yang dimaksud ialah uwak atau pakcik dari mempelai pria. Kemudian, pihak laki-laki membawa persyaratan yang sudah dibicarakan pada saat meminang contohnya seperti perlengkapan rumah tangga dan perlengkapan mandi. Adapun syarat untuk menjalani prosesi ikat janji ini ialah tidak boleh dilakukan di hari yang sama pada saat meminang harus dilakukan dihari yang berbeda.

4. Resepsi (Pesta Pernikahan)

Pada kegiatan ini diundanglah dari kedua pihak keluarga ataupun masyarakat sekitar untuk merayakan pernikahan yang sudah dilakukan sebelumnya. Didalam acara ini terdapat berbagai adat suku Melayu contohnya, sebelum hari resepsi dimulai mempelai wanita duduk diatas pelaminan sembari didoakan oleh masyarakat sekitar. Selanjutnya hiburan tari diadakan dengan membawa lilin diatas piring. Esoknya dimulai lah beberapa tangkai kegiatan yang dipandu oleh juru bicara atau telangkai. Adat pertama didahului dari hampang batang, hampang pintu, hampang kipas, pencak silat, tari persembahan, perang berih, tukar payung, tukar tepak, serah mahar, icip rasa. Selanjutnya, tak luput dari adat istiadat seperti nasi hadap-hadapan, marawis, serta naik sembah. Kemudian esoknya pihak kedua keluarga melakukan naik belanja.

4.2.4.2 Tradisi Bakar Batu – Lubuk Dendang

Pada masa lampau di Lubuk Dendang melakukan pembuatan batu bata dengan menggunakan kaki kerbau kemudian dicetak dengan menggunakan tilat padi. Untuk alas pada batu batayang telah dibuat ini memakai daun pisang atau plastik agar tidak lengket ketanah. Tradisi bakar batu ialah salah satu prosesi dalam pembuatan batu bata. Bahan – bahan yang dipakai dalam pembuatan batu bata diantaranya ialah tanah campuran (tanah cabuk), pasir kasar, tanah merah, tanah liat yang kemudian dicampur secara merata dan dibentuk dengan menggunakan kayu atau cetakan batu bata.

Proses dalam pembuatan batu bata ini juga memiliki ritual tersendiri yang dimana ritual ini bertujuan agar pada langkah pembakaran bata dapat menghasilkan batu bata yang berkualitas.

Tahap – tahap ritual dalam pembakaran batu bata :

1. Menyediakan ayam panggang kampong jantan, bunga rampai, dan pulut kuning yang dimana menlambangkan wewangian segar dan ketenangan jiwa bagi yang mendapat bunga ayam kampong jantan melambangkan kekuatan dan pulut kuning sendiri melambangkan keamatan. Masyarakat lubuk dendang percaya dengan syarat ini, yang dimana batu bata yang dibuat hasilnya akan lebih kuat dan tidak mudah retak maupun pecah.

2. Mengundang tetua adat atau ustad yang tujuannya memberikannya nasihat dan membacakan doa ritual sebelum pembakaran dilakukan. Tetua adat dalam ritual ini memberikan keyakinan akan keberhasilan dalam melakukan pembakaran batu bata.
3. Membaca doa ritual yang bertujuan agar mendapatkan keselamatan dan kemudahan pada proses pembakaran batu bata agar mendapatkan hasil yang sesuai diinginkan. Doanya seperti berikut : *“qul hu derga balik satru mara satru mati jalma mara jalma mati syetan mara syetan mati buta mara buta mati hantu mati iblis mati maling mara maling mati seja ala mati saking pitulunge allah laa illa allahu muhammadur rasullahi”*
4. Memilih tanah untuk batu bata yang berkualitas dilakukan dengan ketelitian dan tidak semua orang dapat melakukannya yang dimana jika memilih tanah harus paham dengan tekstur tanah dan kepadatan tanah.
5. Mencetak tanah dilakukan dengan hati hati dan ketelitian karena cetakan akan menentukan kepadatan batu bata, maka harus benar benar diperhatikan bahwa tidak ada sisi atau rongga yang kosong dalam saat pencetakan.

Proses pembuatan batu bata menggunakan tanah liat dan tanah merah, dicampur dengan mesin penggiling dan ditambahkan air sedikit demi sedikit. Proses penggilingannya dilakukan selama 2 jam. Kemudian tanah yang sudah tercampur merata dibiarkan sepanjang 1 malam agar kandungan kadar air didalam tanah yang sudah tercampur tadi berkurang. Setelah didiamkan selama 1 malam tanah siap dicetak dengan cetakan khusus yang berbentuk persegi panjang dengan cetakan berbeda, cetakan ada yang berisi 5 dan isi 10. Cuaca sangat membantu dalam proses pengeringan batu. Jika cuaca panas terik proses pembakaran batu bisa dilakukan 3 hari setelah pengeringan, namun jika cuaca mendung atau musim hujan lama batu yang dijemur tadi bisa hingga 5 hari baru bisa dibakar.

Sebelum dibakar, batu bata tadi disusun da nada dua susunan batu bata pertama ialah susunan batu pada saat penjemuran dengan membuat satu barisan memanjang dengan tinggi tumpukkan kira kira hingga satu meter, yang kedua susunan batu bata pada saat pembakaran, sebelumnya batu dialasi dengan plastic agar tidak meresap air tanah.

Pada saat mau dibakar, sebelumnya mau dibacakan doa keselamatan dan doa rasa syukur yang dimana doanya berbunyi *“aku berniat membakar tanah menjadi batu, aku meminta izin jangan beri ganjaran pada keluargaku, sehatlah kami semua, tanah menjadi batu, takkan mungkin batu kembali menjadi tanah”*

6. Menjemur tanah dilakukan sebelum pembakaran supaya tanah padat dan terbebas dari kandungan air, agar pada proses pembakaran akan lebih cepat.
7. Melakukan pembakaran dilakukan dengan hati – hati dan ketepatan waktu, suhu panas dalam pembakaran batu bata, dan tanah juga haru matang agar batunya tidak mudah rusak.

Proses pembuatan batu bata dianggap sakral bukan karena sebuah alasan, selain itu batu bata merupakan bahan pokok dalam pembangunan rumah yang diharapkan bisa menjadi tempat yang memberikan kedamaian, keteduhan, dan keharmonisan bagi keluarga yang menempati rumahnya. Proses pembuatan mengandung ketuhanan melalui doa dan ritual, kemudian ada pantang larang dalam pembakaran batu bata, yang diantaranya tidak boleh pacaran atau selingkuh di daerah tersebut, angkuh, karena dapat menimbulkan celaka. Setiap pengusaha atau keluarga pembuat batu bata memiliki jimat penolak hujan. Jimat yang dimaksud ialah ujung lidi yang terbalik ditancapkan bawang merah dan bawang putih kemudian jimat tersebut diletak di sekitar pembakaran batu. Ada doa yang dibacakan dalam peletakan jimat penolak hujan, yang dimana secara umum doanya berisi permohonan agar tidak hujan selama proses pembakaran. Setelah proses pembakaran melakukan ritual ungkap rasa syukur karena telah dilancarkan dalam proses pembakaran batu bata.

4.2.4.3 Tradisi Nyumbang

Tradisi nyumbang adalah kegiatan acara pada pelaksanaan pesta atau nikahan, khitanan, kematian guna membantu untuk membalas kebaikan dengan apa yang sudah telah diberi. Pertukaran dalam tradisi menyumbang dapat mengatur perilaku seseorang. Sehingga bisa menyesuaikan dalam pertukaran.

Tradisi nyumbang dapat dilihat dari rasa percaya, kerja sama dengan orang yang menyumbang atau disumbang. Kepercayaan ini dimaknakan rasa persatuan, sepenanggungan, tolong menolong, hingga bergotong royong yang mereka junjung tinggi agar terus berjalan.

Tradisi nyumbang ini jika dilaksanakan oleh suatu masyarakat dan ternyata masyarakat tersebut meninggal dunia hingga meninggalkan hutang, maka ahli waris atau anak dari yang meninggal tersebut wajib melanjutkan hutang dari orang yang meninggal. Agar ahli waris atau anak yang ditinggalkan hutang, kedua orang tua wajib mengajarkan dan menanamkan pemahaman tentang tradisi nyumbang ini guna untuk memiliki rasa tanggung jawab dalam melanjutkan tradisi nyumbang. Tradisi nyumbang harus memiliki rasa saling percaya,

Tradisi nyumbang ini juga mengajarkan interaksi sosial dalam melakukan suatu kegiatan yang didasari dengan ikatan tali persaudaraan, saling membantu, saling memberi, dan kesepakatan bersama sehingga dapat saling menguntungkan baik dari material maupun nilai moral. Nilai interaksi sosial dalam tradisi nyumbang ini banyak membantu masyarakat dalam suatu hal keharmonisan dan komunikasi dalam melakukan suatu acara atau hajatan yang dilakukan secara beramai-ramai dan akan menimbulkan rasa saling menghargai dan jujur dalam melakukan acara atau hajatan.

4.2.5 PERAYAAN

4.2.5.1 Jamu Laut

Salah satu perayaan dari suku Melayu yang berkaitan dengan ritual atau kepercayaan ialah Jamu Laut. Jamu Laut adalah kegiatan persembahan yang bertujuan untuk memberi makan makhluk-makhluk yang berada di laut. Jamu laut sendiri dilakukan setiap tiga tahun sampai Lima tahun sekali. Biasanya, kebanyakan masyarakat melakukan pada lima tahun sekali. Namun, apabila ada tanda-tanda yang memberi isyarat untuk melakukan jamu laut maka akan dilakukan setiap tiga tahun sekali. Tanda tanda terjadinya jamu laut itu seperti kapal nelayan karam, banyaknya ikan-ikan yang tidak memiliki nilai jual, nelayan yang bermimpi tentang sesuatu yang buruk terjadi di laut.

Syarat syarat untuk melakukan jamu laut, pertama menyediakan satu ekor kerbau atau kambing jantan yang berwarna hitam, dan tidak boleh cacat. Pantang larang pada saat menjamu laut ialah ketika kepala kerbau atau kambing jantan yang berwarna hitam dihantarkan ke tengah laut maka selama tiga hari tiga malam masyarakat maupun nelayan tidak boleh memancing atau menangkap apapun yang berada di laut dan pada saat didarat masyarakat tidak boleh membawa pulang ataupun menyisahkan sisa persembahan untuk jamu laut yang sudah dilakukan seperti daging, tulang, dsb. Bagi seorang nelayan tidak boleh bersuara lebih keras, tidak boleh membuang hajat di depan kapal namun harus dibelakang kapal, tidak boleh menggantung baju pada saat melaut.

4.2.5.2 Jamu Darat

Jamu darat merupakan kegiatan ritual masyarakat Melayu untuk mengharapkan kondisi yang baik. Jamu darat ini terdiri dari tepung tawar sawah, tepung tawar benih, dan tepung tawar kampung. Tepung tawar kampung merupakan kegiatan ritual yang dilakukan masyarakat setempat apabila didalam kampung terdapat salah satu warga yang terkena penyakit menular yang tak kunjung hilang dan sembuh. Biasanya, kegiatan ini dilakukan pada malam hari dimana setiap masyarakat harus memadamkan listrik selama proses ritual dilakukan. Untuk memimpin ritual ini, harus seseorang yang paham selama proses berlangsung (Syekh). Dimana pada alur kegiatan ini, warga yang bergerak dari Blok A dan warga yang bergerak dari Blok B harus bertemu ditengah-tengah dimana yang sudah di tetapkan. Hal Ini dilakukan masyarakat untuk menghargai beberapa tunjuk ajar yang sudah di jalankan oleh orang-orang terdahulu yang berada dikampung tersebut.

BAB VI

KESIMPULAN

Dari penelitian yang telah dilakukan, sejauh ini tim peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Di wilayah Serdang Bedagai, masih terdapat kesusastraan Melayu. Yang paling dominan berupa cerita legenda dan mitos. Legenda dan mitos ini juga sudah sangat jarang orang yang mengetahuinya. Hanya beberapa orang tua dan tertentu saja yang masih mengetahui cerita-cerita yang pernah beredar di Serdang Bedagai di masa lalu. Dalam penelitian, hingga saat ini terkumpul delapan cerita rakyat berupa legenda dan mitos yang bisa diambil dari cerita lisan masyarakat atau yang masih beredar di masyarakat saat ini.
2. Beberapa ungkapan dan peribahasa juga masih bisa ditemukan, namun tidak banyak lagi yang mengetahuinya. Terdapat beberapa tradisi yang masih dilakukan masyarakat Serdang Bedagai yakni pernikahan adat Melayu, Tradisi Bakar Batu, dan Tradisi Nyumbang. Selain itu, terdapat perayaan seperti jamu laut dan jamu darat yang dilakukan masyarakat.
3. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan bahwa kesusastraan Melayu yang terdapat di Serdang Bedagai merupakan kesusastraan yang harus dijaga dengan menginventarisasinya dan menghidupkan kembali cerita-cerita yang pernah ada karena terdapat banyak ajaran di dalamnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Danandjaja, James. 1984. *Folklor Indonesia : Ilmu Gosip. Dogeng dan lain-lain*. Jakarta : Pustaka Grafitipers.
- Echols, Jhon M. dan Hassan Shadzily. 1976. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Fang, Liaw Yock. 2011. *Sejarah Kesusasteraan Melayu Klasik*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Kembaren, Mardiah Mawar, M.H. Lubis, A.A. Nasution. 2020. “Cerita Rakyat Melayu Sumatra Utara Berupa Mitos Dan Legenda Dalam Membentuk Kearifan Lokal Masyarakat”. *Rumpun jurnal Persuratan Melayu*. Vol 8. No.1.
- Saman, Muhammad. 2022. Hasil Wawancara Narasumber pada tanggal 26 November 2022. Serdang Bedagai
- Sartini, *Menggalai Kearifan Lokal Nusantara Sebuah Kajian Filsafat*, (Dosen Filsafat Kebudayaan, Fakultas Filsafat UGM), Jurnal Filsafat, Agustus 2004, <http://dgi-indonesia.com/wp-content/uploads/2009/02/menggalikearifanlokalnusantara1.pdf> didownload pada tanggal 20 Okt 2014.
- Sibarani, Robert. 2012. *Kearifan Lokal. Hakikat, Peran Dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta. Asosiasi Tradisi Lisan.
- Sinar, Tuanku Luckman. 2009. *Bunga Rampai Cerita Rakyat Sumatera Utara (Seri-A)*. Medan: Yayasan Kesultanan Serdang.
- Siregar, H. (2019). *Analisis sosiologi sastra terhadap cerita rakyat Datuk megang masyarakat Melayu talawi Kabupaten batubara*. Skripsi. Medan: USU
- Sudjana, S. 2001. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah, Makalah, Skripsi, Tesis, Desertasi*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahpitri, I. 2011. *Analisis Struktur Dan Kearifan Lokal Dalam Cerita Rakyat Keramat Patung Kuda Putih Di Desa Matapao Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai, Provinsi Sumatera Utara*. Skripsi. Medan: UMSU.

Kode Talenta/Kode Fakultas: 07/07

Menyasar SDGs No: 04

LAPORAN AKHIR
PENELITIAN TALENTA USU
SKEMA PENELITIAN DASAR



**STRATEGI PROMOSI PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
PASCA PANDEMI COVID-19**

TIM PENGUSUL

Ketua :Aulia Rahma Ritonga, S.Sos., M.A (0031019401)
Anggota 1 :Afryna Veronica, S.Sos., M.Hum (0019049301)
Anggota 2 :Lestari Dara Cinta Utami Ginting, S.S,M.A (0003049006)

Dibiayai oleh:
Universitas Sumatera Utara
Tahun Anggaran 2022
sesuai dengan Kontrak Penelitian
Nomor: 11119.1/UN5.1.R/PPM/2022, tanggal 08 Agustus 2022

Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Sumatera Utara

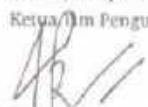
Maret 2023

Halaman Pengesahan Laporan Akhir PENELITIAN DASAR 2022

1. Judul : Strategi Promosi Perpustakaan Universitas Sumatera
Utara Berbasis Pandemi Covid 19
2. Pelaksana
 - a. Nama : Aulia Rahma Ritonga, S.Sos., M.A
 - b. NIDN/NIDK/NIP : 0031019401
 - c. Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar
 - d. Fakultas / Unit : Fakultas Vokasi
 - e. Alamat Kantor/Tempat Kerja : Jl. universitas no. 19, kampus USU, Medan
3. Anggota Tim Pelaksana
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 2 orang
 - b. Anggota Peneliti (1)**
 1. Nama Lengkap : Atryia Veronica, S. Sos., M. Hum.
 2. NIP / NIDN : 0019048201
 3. Jabatan/Golongan : Asisten Ahli
 4. Unit : Fakultas Vokasi
 - c. Anggota Peneliti (2)**
 1. Nama Lengkap : Lestari Dara Cinta Utami Ginting, S.S., M.A
 2. NIP / NIDN : 0003049006
 3. Jabatan/Golongan : Tenaga Pengajar
 4. Unit : Fakultas Ilmu Budaya
4. Tahun Pelaksanaan : 2022
5. Biaya Penelitian : Rp. 22.500.000



Medan, 12 April 2023
Ketua Tim Pengusul,


Aulia Rahma Ritonga, S.Sos., M.A
NIP. 199401312020012001

Menyetujui
Lembaga Penelitian
Ketua,

Prof. Dr. Robert Sibarani, MS.
NIP. 196402121987031004

SUMMARY

PROMOTIONAL STRATEGY OF THE UNIVERSITY OF NORTH SUMATRA LIBRARY AFTER THE COVID-19 PANDEMIC

One aspect that has been affected by the spread of the Covid-19 outbreak is education. Higher education institutions have also received a considerable impact, such as the obstruction of the student laboratory process, the obstruction of the process of introducing/orienting students to the campus environment, to the obstruction of services to students such as library services. To overcome this, various approaches have been taken by the government to reduce and stop the spread of Covid-19. The library as one of the facilities in higher education is also required to be alert in dealing with various service models, so that students still get the best facilities. One of the librarians at the University of North Sumatra (USU) said that a new strategy or emphasis was also needed in promoting the University of North Sumatra Library. Librarians who previously used to promote services conventionally (offline), must change the form of online services. As the implementation of public space restrictions began to loosen, post-pandemic activities in educational institutions began to be carried out directly again, including activities in the University of North Sumatra library.

Seeing this phenomenon seems to be interesting to see, whether the promotion carried out by the University of North Sumatra library returns to the conventional model (offline) or continues to be carried out online given the habits that have been inherent during the Covid-19 Pandemic, or even done in a hybrid manner by adopting offline and online models. The research method used is a qualitative method, with data collection techniques through observation, interviews and literature studies. consists of 6 stages, namely processing and preparing data for analysis, reading the entire data, coding data, themes and descriptions, connecting themes and descriptions and interpreting themes and descriptions. The triangulation techniques used were triangulation of sources, techniques, and time. The output target in this research is one international seminar proceeding indexed in a reputable database and one article in an international or national journal.

Keywords: Promotional Strategy, Library, Student Laboratory Process

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Strategi Promosi Perpustakaan

Perpustakaan tentunya memiliki strategi dalam mempromosikan layanannya, terdapat empat variable yang merupakan inti kegiatan pemasaran menurut Basu Swasta (2005), yaitu; produk, struktur harga, promosi dan distribusi. Penelitian ini menggunakan teori *mixed promotion* Basu Swasta untuk melihat promosi yang dilakukan oleh Universitas Sumatera Utara (USU). Untuk mendiskusikan temuan yang diperoleh, peneliti membagi pada empat variabel yang dikemukakan oleh Basu Swasta, yakni:

4.1.1 Produk

Produk menurut Basu Swastha merupakan suatu sifat yang kompleks dapat diraba maupun tidak dapat diraba, termasuk bungkus, warna, harga, *prestise* perusahaan dan pengecer, pelayanan perusahaan dan pengecer, yang diterima oleh pembeli untuk memuaskan keinginan dan kebutuhannya. Perpustakaan sebagai suatu organisasi lembaga non-profit yang didalamnya menyediakan jasa perpustakaan, baik itu layanan peminjaman, pengembalian, layanan koleksi, referensi, fotocopy dan layanan pengguna dengan memanfaatkan fasilitas fisik perpustakaan.

Perpustakaan Universitas Sumatera Utara memiliki beberapa layanan yang dapat digunakan secara langsung (offline) dan tidak langsung (online), dimana layanan ini tentunya diharapkan dapat menjangkau pengguna yang tidak dapat datang secara langsung ke perpustakaan namun tetap dapat mengakses layanan perpustakaan di Universitas Sumatera Utara. Terlebih saat masa pandemic covid-19 pihak perpustakaan juga menawarkan produk-produk yang dapat memberikan kepuasan pada penggunanya, seperti mahasiswa.

“menampilkan perpustakaan itu tidak hanya tentang buku tetapi juga dengan tempat yang barcode artikel journal dan kami juga memaksimalkan di aplikasi usulib mobile,dulu menunya masih terbatas tetapi sekarang sudah diperbaiki.Menu yang ditambah adalah : peminjaman buku diperpustakaan bisa melalui online, penyerahan tugas akhir juga via online dan lain-lain,tetapi sekarang pengunjung via online menurun, karena mahasiswa lebih suka datang langsung ke perpustakaan.” (informan 2)

Dari hasil wawancara ini terlihat bahwa layanan perpustakaan berkembang dari konvensional menjadi digital, namun ketika layanan perpustakaan kembali dapat digunakan, pengguna secara langsung ke perpustakaan untuk menikmati layanan perpustakaan, seperti ruang diskusi *The Gade Creative Lounge*, seminar ilmiah bagi mahasiswa, pengembangan kompetensi pustakawan, serta koleksi perpustakaan seperti buku dan jurnal. Produk-produk ini menjadi produk utama yang ditawarkan oleh Perpustakaan USU kepada civitas akademika.

Produk yang ditawarkan perpustakaan USU selain buku fisik (*hardcopy*), juga dalam bentuk buku digital (*ebook*). Bahan ajar atau bahan baca digital menjadi perhatian penting mahasiswa saat ini. Selain *ebook*, bahan bacaan yang dapat diperoleh oleh mahasiswa melalui perpustakaan USU adalah jurnal. Melalui NIM (Nomor Induk Mahasiswa) yang mereka miliki, mahasiswa dapat mengakses layanan *ebook* dan jurnal tersebut. Tanpa harus secara langsung mendatangi perpustakaan USU untuk mengaksesnya.

“Kita Mempromosikan Ebook dan Journal, misalnya Berhubungan dengan bagaimana memanfaatkan jurnnal. Oleh karena itu, kita gencar membuat promosi supaya mahasiswa bisa tau mengenai produk yang kami tawarkan ini (ebook dan jurnal) dan mereka juga dapat mengaksesnya dari mana saja. Gak harus datang ke perpustakaan” (Informan 2)

Ebook dan jurnal merupakan produk yang ditawarkan oleh perpustakaan USU untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa dalam proses belajar. *Ebook* dan jurnal dianggap mampu menjadi produk yang dapat memenuhi tercapainya tujuan organisasi sesuai dengan capaian mahasiswa dalam perkuliahan. Selain materi perkuliahan yang diperoleh pada ruang kelas, fasilitas *ebook* dan jurnal juga merupakan pendukung bagi mahasiswa dalam memperoleh kepuasan terkait iklim akademik yang ada di lingkungan USU. Seperti yang diungkapkan Kotler & Keller (2009), bahwa produk yang baik merupakan produk yang mampu memenuhi pemuas kebutuhan utama konsumen (mahasiswa).

Perpustakaan USU memiliki beberapa pelayanan yang dijadikan sebagai produk untuk meningkatkan kepuasan mahasiswa. Selain itu, pelayanan tersebut juga memiliki pengaruh yang cukup besar bagi mahasiswa dalam mendorong proses belajar mereka. *Ebook* dan jurnal merupakan produk nyata yang diperoleh mahasiswa ketika sudah menjadi mahasiswa di USU. Cukup menggunakan NIM yang mereka miliki, mereka sudah dapat memperoleh fasilitas yang ditawarkan oleh perpustakaan. Ruang diskusi *The gade creative lounge* juga menjadi produk yang ditawarkan perpustakaan USU untuk memberikan ruang kepada mahasiswa yang ingin melakukan kerja kelompok atau diskusi. Proses atau alur peminjaman atau penggunaan produk-produk di atas juga dapat dilihat langsung melalui media sosial perpustakaan USU ataupun *barcode* yang ditempel di perpustakaan USU secara langsung.

4.1.2 Harga

Harga merupakan salah satu unsur bauran pemasaran (*mixed promotion*) yang memberikan pemasukan atau pendapatan bagi perusahaan. Harga bersifat fleksibel, artinya dapat diubah dengan cepat, sehingga mempengaruhi kebijakan pengambilan keputusan pembelian dan penjualan suatu perusahaan. Namun keberadaan perpustakaan USU sebagai salah satu unit yang berada di bawah Universitas Sumatera Utara tidak memiliki *price list* atau harga dalam memperoleh produk yang diberikan oleh perpustakaan. Harga yang dibayarkan oleh mahasiswa hanya dilakukan saat mereka membayar uang kuliah di setiap awal semester.

“ untuk tarif atau harga memperoleh pelayanan di perpustakaan ini tidak bayar lah, mau itu minam buku atau akses fasilitas lainnya. Paling ada denda yang diberikan kalau mereka telat mengembalikan buku sesuai tanggal yang ditentukan. Jadi kalau harga atau bayar gitu, mungkin termasuk bagian dari pembayaran uang kuliah mereka” (Informan 2)

Menurut Carthy (dalam, Jaiz; 2014), selain berkaitan dengan harga, diskon, syarat pembayaran, variabel harga juga berkaitan dengan kebijakan strategis dan taktis yang dipersiapkan atau dianggarkan. Perpustakaan USU juga memiliki kebijakan strategis dan memiliki anggaran yang dijadikan sebagai strategi dalam membangun dan meningkatkan pelayanan. Bahkan anggaran yang diberikan oleh Universitas kepada perpustakaan mengalami peningkatan. Hal ini dilakukan dalam rangka *branding* perpustakaan dan optimalisasi produk.

“Penambahan anggaran itu ada, tahun 2021 mulai ada kenaikan anggaran dan hingga saat ini anggaran terus naik, dan semoga saja tahun depan anggaran akan terus naik, karena ini semua untuk mengoptimalkan pelayanan yang akan diperoleh mahasiswa maupun dosen” (Informan 2)

4.1.3 Promosi

Promosi merupakan salah satu faktor yang amat menentukan keberhasilan suatu program pemasaran. Promosi sebagai bentuk komunikasi pemasaran, berusaha untuk menyebarkan informasi dalam rangka mempengaruhi atau membujuk konsumen agar memiliki ketertarikan dan keinginan untuk menggunakan produk (barang/jasa) yang ditawarkan. Untuk memperkenalkan dan mempromosikan layanan yang ada, perpustakaan USU menggunakan media sosial, selebaran, serta melalui kerjasama dengan berbagai instansi.

“Ada... waktu selama full online kita promosinya mungkin melalui flyer, sekarang sejak luring kita mulai berencana, dan sudah mulai pelan pelan menjalani sistem promosi digital, banyak cara ya dengan digital ini, mulai dari melibatkan mahasiswa dengan memberikan testimoni setelah menggunakan fasilitas perpustakaan dan kami meng-upload testimoni mereka di media sosial kami” (Informan 1)

Promosi yang dilakukan oleh perpustakaan USU ternyata juga pernah dilakukan secara konvensional, dengan menyebarkan flyer kepada mahasiswa terkait layanan atau fasilitas yang ada. Promosi ini memang berjalan efektif, namun semenjak Pandemi Covid-19, perpustakaan USU mulai mengalihkan perhatian untuk menggunakan media digital, khususnya media sosial untuk melakukan promosi. Promosi tersebut bahkan melibatkan mahasiswa untuk mengisi konten, sehingga mahasiswa sebagai pengguna utama perpustakaan semakin terdorong untuk mengunjungi perpustakaan.

“Sebelumnya iya kita menggunakan brosur-brosur itu untuk mempromosikannya ke cabang-cabang fakultas dan ditempelkan di mading-mading juga” (Informan 3)

Pandemi Covid-19 ternyata memberikan pengaruh yang cukup besar pada perpustakaan USU, khususnya pada strategi promosi yang mereka lakukan. Sebelum Pandemi perpustakaan USU masih memanfaatkan media cetak seperti brosur untuk kegiatan promosi. Namun karena adanya pembatasan pertemuan langsung saat Pandemi mendorong perpustakaan USU untuk mengoptimalkan media sosial dalam melakukan promosi. Ada beberapa pendekatan yang dilakukan oleh perpustakaan dalam menggunakan media sosial, seperti melibatkan pegawai perpustakaan untuk mengupload konten media sosial mereka dengan latar belakang perpustakaan USU.

“saya mendapat ide jika ada staff yang ingin bermain tiktok, buatlah tiktok di latar bagian perpustakaan yang bagus, supaya orang tertarik dan jangan lupa di buat keterangannya bahwa itu perpustakaan Usu, jadi staff juga berperan saat membuat tiktok bisa sekalian juga mempromosikan perpustakaan tersebut” (Informan 2)

Selain melalui media sosial instagram ataupun tiktok, para pegawai dan pimpinan perpustakaan USU juga aktif membagi pesan-pesan yang berkaitan dengan prestasi ataupun fasilitas-fasilitas yang tersedia di perpustakaan USU melalui group whatsapp asosiasi perpustakaan perguruan tinggi se-Indonesia. Dengan membagi pesan tersebut, pihak perpustakaan USU meyakini akan meningkatkan popularitas perpustakaan USU secara nasional.

“saya juga sering share informasi dan referensi ke grup Perpustakaan tentang Perpustakaan USU. Prestasi dan fasilitas-fasilitas yang ada di perpustakaan USU juga

beberapa kali saya share. Group WA ini menjadi platform yang memberikan pengetahuan baru bagi kami pengelola untuk terus bersaing”(Informan 3)

Keaktifan para pimpinan ataupun pegawai Perpustakaan USU di berbagai komunitas pustakawan atau komunitas sejenisnya, ternyata dapat menambah wawasan para pegawai untuk melihat bagaimana kinerja, pelayanan, hingga prestasi yang diperoleh berbagai perpustakaan yang ada di Indonesia. Hal ini pula yang kemudian menjadi motivasi bagi pegawai untuk terus bersiap diri dalam melakukan perubahan, serta inovasi guna memperoleh prestasi yang lebih baik. Selain itu, keaktifan di dalam asosiasi juga merupakan strategi promosi yang sangat efektif dalam mem-*branding* dan meningkatkan popularitas perpustakaan USU secara nasional. Hal ini juga sesuai dengan kontak kinerja yang disepakati antara Rektor USU dengan kepala Perpustakaan USU.

“Branding ini adalah poin yang Paling utama dalam kontrak kinerja kepala perpustakaan dengan rektor. Sehingga optimalisasi penggunaan media sosial menjadi cukup penting untuk menjamin tercapainya kontrak kinerja ini” (Informan 2)

Penggunaan media sosial dalam promosi perpustakaan ternyata memberikan dampak yang signifikan bagi perpustakaan USU. Selain dapat mendorong motivasi pegawai untuk terus berinovasi dalam meningkatkan popularitas perpustakaan. Media sosial juga memudahkan pustakawan untuk berinteraksi dengan pengguna atau mahasiswa. Interaksi yang dilakukan melalui media sosial memberikan *feedback* kepada perpustakaan terkait konten yang mereka buat untuk promosi. *Feedback* tersebut seperti komentar, saran bahkan kritik yang membangun untuk perbaikan perpustakaan kedepannya.

“Follower, views dan like mengalami peningkatan, view tentang promosi perpustakaan lebih tinggi daripada kegiatan universitas lainnya. jadi hal itu membuat kita tahu bahwa peminat perpustakaan itu banyak dan antusias pengguna juga semakin meningkat. Mereka juga sering memberikan apresiasi atau bahkan saran hingga kritik terhadap konten atau layanan yang kami buat” (Informan 3)

Dalam proses promosi tersebut, perpustakaan USU juga selalu menyertakan *tagline* yang dapat menambah ciri khas perpustakaan USU di mata para penggunanya. *Tagline* ini juga menjadi identitas bagi Perpustakaan USU dibandingkan perpustakaan lainnya. *Tagline* memudahkan masyarakat untuk mengingat perpustakaan USU, serta sebagai *branding*. *Tagline* yang dibangun oleh perpustakaan USU ialah “*Transformation towards the ultimate*”. *Tagline* ini menyesuaikan *tagline* USU untuk meningkatkan mutu dan persaingan di kancah internasional. Oleh karena itu *tagline* ini sejalan dengan perpustakaan USU.

“Tagline perpustakaan tentunya senada dengan yang dimiliki oleh USU, yakni transformation towards the ultimate. Karena jelas tujuan kita juga untuk internasionalisasi USU. Sehingga perpustakaan sebagai salah satu unitnya juga harus mendorong agar tercapainya tujuan tersebut” (Informan 2)..

Swastha menyatakan bahwa promosi merupakan informasi yang bersifat persuasif guna mengarahkan seseorang atau organisasi kepada tindakan yang menciptakan pertukaran dalam konteks pemasaran. Dalam hal ini, perusahaan harus mampu menentukan atau memilih media yang dapat digunakan untuk menunjang sukses pemasaran. Jadi kegiatan tersebut perlu dikombinasikan, dikoordinir agar perusahaan dapat melakukan tugas promosi tersebut dengan baik (Swastha, 2005). Oleh karena itu perpustakaan USU memilih media sosial untuk

melakukan promosi, dan terbukti promosi tersebut berjalan efisien dan efektif dalam meningkatkan minat pengguna.

Selain penggunaan media sosial, promosi juga dilakukan oleh perpustakaan USU melalui kerja sama dengan berbagai instansi. Ada beberapa Kerjasama yang dilakukan perpustakaan untuk mendongkrak promosi dan *branding*, seperti; Pegadaian dan BTN (Bank Tabungan Negara). Kerjasama tersebut biasanya dilakukan dengan melaksanakan kegiatan seminar bagi mahasiswa guna mendorong proses belajar di USU.

“Kalau untuk kerja sama pernah dengan pegadaian, dan itu kemarin dimulai pas dimasa pandemi. Kerja samanya dalam bentuk seminar atau webinar. Mereka memberikan fasilitas pendukung kegiatan, kami biasanya yang mengundang mahasiswa untuk hadir” (Informan 3)

4.1.4 Distribusi

Distribusi merupakan salah satu unsur yang memegang peranan penting dari proses pemasaran yang dilakukan kepada pengguna perpustakaan. Tanpa saluran distribusi yang sesuai, pesan promosi atau produk yang ingin diperkenalkan kepada publik tidak akan tercapai dengan efektif. Perpustakaan sebagai salah satu unit di USU tentu juga harus mampu menentukan saluran distribusi yang sesuai dengan kehendak pasar, dalam hal ini mahasiswa. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa pesan-pesan promosi perpustakaan USU dioptimalkan melalui penggunaan media sosial. Oleh karena itu menjadi semakin jelas saluran distribusi utama yang digunakan ialah media sosial.

“selama pandemi perpustakaan mengalihkan sistem konvensionalnya ke online melalui aplikasi USULIB Mobile untuk pemesanan buku, peminjaman, pengembalian” (informan 1)

Adanya pandemi Covid-19 ternyata turut mengubah strategi perpustakaan USU dalam menentukan saluran distribusi promosi. Jika sebelumnya perpustakaan USU juga menggunakan media cetak sebagai saluran distribusi, saat ini perpustakaan USU cenderung berfokus pada media *online*. Bahkan penggunaan berbagai jenis media sosial menjadi semakin penting mengingat para pengguna yang juga sebagian besar merupakan mahasiswa cenderung memilih media sosial sebagai medium informasi mereka.

“USU promosinya ya dari sosial media, kaya facebook, instagram, youtube, sekarang sih programnya masih itu, kemungkinan kami mau mengembangkan ke tiktok. Karena sekarang banyak juga pengguna tiktok mahasiswa” (Informan 1).

Penggunaan media sosial sebagai saluran distribusi pesan promosi perpustakaan USU juga menjadi semakin efektif dan efisien. Hal ini dikarenakan respon mahasiswa sebagai pengguna fasilitas pelayanan dapat mereka sampaikan secara langsung tanpa melalui proses administratif yang menyulitkan. Seperti yang disampaikan oleh Pavlik (2004), bahwa komunikasi yang berlangsung dalam platform digital/*online* menghasilkan proses interaktivitas dan *realtime*. Sebab dapat mereduksi hambatan ruang dan waktu yang menjadi salah satu penghambat aktivitas komunikasi. Mahasiswa dapat secara langsung dan dimana saja memberikan komentar atau saran kepada perpustakaan USU tanpa datang secara khusus ke perpustakaan. Sebaliknya, pegawai dapat memberikan jawaban atas komentar tersebut secara langsung tanpa juga harus menemui mahasiswa di perpustakaan secara langsung.

*“Ada komunikasi dua arah yang terjadi dengan menggunakan media sosial. Respon mahasiswa terkait pesan yang kita sampaikan dapat langsung mereka sampaikan. Biasanya mereka menyampaikannya melalui kolom komentar atau pesan DM (Direct message).
(Informan 1)*

Banyaknya keunggulan yang dimiliki oleh *platform digital* sebagai saluran distribusi pesan promosi tentu membuat perpustakaan USU juga berfokus untuk mengembangkan inovasi promosi pada media *online*. Selain penggunaan media *online* sebagai saluran distribusi promosi, perpustakaan USU juga menggunakan setiap perpustakaan yang ada di fakultas sebagai saluran distribusi promosi. Hal ini dilakukan agar mahasiswa yang belum pernah mengunjungi perpustakaan USU dapat memperoleh informasi yang menarik terkait fasilitas dan pelayanan yang sebenarnya bisa mereka peroleh ketika menjadi mahasiswa USU.

“Kita juga ada cabang di fakultas-fakultas cabang yang promosi di fakultas nanti. Kami lakukan ini karena ada juga mahasiswa yang enggan ke perpustakaan, padahal mereka bisa memperoleh banyak manfaat, cumin karena mereka belum tau jadi mereka gak bisa dapat manfaat tadi. Kayak akses jurnal” (Informan 1).

BAB V

KESIMPULAN

Pemanfaatan media sosial sebagai salah satu inovasi sarana promosi perpustakaan USU yang efektif dan efisien dilihat dari respon pengguna perpustakaan yaitu mahasiswa dimana dapat menggunakan layanan perpustakaan secara langsung tanpa datang langsung ke perpustakaan. Mahasiswa dapat mengakses layanan perpustakaan kapan dan dimana saja serta dapat memberikan saran kepada perpustakaan USU tanpa harus datang ke perpustakaan. Pustakawan dapat memberikan respon bantuan tanpa juga harus menemui mahasiswa di perpustakaan. Selain media *online*, terdapat beberapa saluran promosi di perpustakaan USU yaitu setiap perpustakaan di fakultas sebagai saluran promosi perpustakaan. Hal ini semakin mempermudah pengguna untuk menemukan informasi yang dibutuhkan sesuai dengan subjek informasi yang dibutuhkan lebih dekat melalui fasilitas dan pelayanan yang bisa diperoleh di perpustakaan USU.



DAFTAR PUSTAKA



- Aeni, Nurul. (2021). *Pandemi Covid-19: Dampak Kesehatan, Ekonomi, & Sosial*. Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan Iptek. Vol. 17 No. 1 Juni 2021 Hal 17-34.
- Aji, Rizqon Halal Syah. (2020). *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*. SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i. FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Vol. 7 No. 5 (2020), pp. 395-402.
- Amalia, Andina dan Sa'adah, Nurus. (2020). *Dampak Wabah Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar mengajar di Indonesia*.
- Assauri,Sofjan. (2011). *Manajemen Pemasaran*. Jakarta: Rajawali Pers.460.
- Creswell W. John. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- David, Fred. R. 2008. *Konsep Manajemen Strategis*. Edisi Kesepuluh, Jakarta: Salemba Empat. 487 Hal.
- Gitosudarmo. Indriyono.(2008). *Manajemen Pemasaran*. Yogyakarta. BPFE. Ed.2
- Jaiz, Muhamad. (2014). *Dasar-Dasar Periklanan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Juni Wati Sri Rizki (2013). *Optimalisasi Fungsi Perpustakaan Perguruan Tinggi Melalui Peran Pustakawan*. Dosen Jurusan Dakwah STAIN Padangsidimpuan alumni S-3 Pascasarjana Universitas Padjadjaran Bandung. Al-Kuttab, Vol. 1, No. 2.
- Kotler, P., & Keller, K. L. (2009). *Manajemen Pemasaran*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniasih, Erni Panca. (2020). *Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Penurunan Kesejahteraan Masyarakat Kota Pontianak*. Prosiding Seminar Akademik Tahunan Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan 2020. Hal: 277-289.
- Martoatmojo, K. (2011). *Pelayanan Bahan Pustaka*. Universitas Terbuka.
- Mustafa, Badollah.(2012) *Promosi Jasa Perpustakaan*. Tangerang Selatan, Universitas Terbuka
- Pavlik, John V. (2001). *Journalism and New Media*. New York : Columbia: University Press.
- Puspitasari, Dian. (2021). *Strategi Promosi UPT Perpustakaan UMM pada Masa Pandemi Covid-19*. Malang. Daulang: Journal of Library and Information Science. Vol. 1, No. 1.
- Putra, Wahyu Pratama Dan Kasmiarno, Kurnia Sari. (2020). *Pengaruh Covid-19 Terhadap Kehidupan Masyarakat Indonesia: Sektor Pendidikan, Ekonomi Dan Spiritual Keagamaan*. Poros Onim: Jurnal Sosial Keagamaan. Volume 1, Nomor 2, Desember 2020, 144-159



- Qalyubi, S., Purwono, Septiyantono, T., Sidik, U., Tafrikhuddin, Arianto, M. S., ... Laugu, N. (2007). *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*. (T. Septiyantono & U. Sidik, Eds.). Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab IAIN. Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan
- Suharso, Putut., Arifiyana, Imaniar Putri., Wasdiana, Mizati Dewi., (2017). *Layanan Perpustakaan Perguruan Tinggi dalam Menghadapi Pandemi Covid-19*. ANUVA Volume 4 (2): 271-286, 2020.
- Swastha, Basu. (2005). *Manajemen Pemasaran*. Bandung: Remaja Karya.

CATATAN HARIAN

Judul : Strategi Promosi Perpustakaan Universitas Sumatera Utara
Pasca Pandemi COVID-19
Ketua Pelaksana : Aulia Rahma Ritonga, S.Sos., M.A

No	Tanggal	Uraian Kegiatan
1	20-6-2022	<p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapat pembahasan pembuatan proposal -rapat diadakan disekitar kampus dan grup whatsapp 2. Pembagian tugas 3. <p>Dokumen Pendukung:</p>  

2	25-6-2022	<p>Catatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Survei awal melihat bentuk promosi perpustakaan yang tersedia di area perpustakaan <p>Dokumen pendukung</p>  
4	07-07-2022	<p>Catatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pergi ke lokasi penelitian untuk administrasi dan menyesuaikan jadwal wawancara 2. Hambatan yang ditemukan : tidak ada <p>Dokumen Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foto dokumentasi

		
5	4-8-2022	<p>Catatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pergi ke lokasi penelitian untuk mengumpulkan data-data pendukung 2. Hambatan yang ditemukan : menyesuaikan dengan jam kerja dan jam operasi perpustakaan. <p>Dokumen Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foto dokumentasi 
6	5-9-2022	<p>Catatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pergi ke lokasi penelitian untuk wawancara dengan Informan. 2. Hambatan yang ditemukan : tidak ada <p>Dokumen Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foto dokumentasi



LAMPIRAN-1 Bukti sebagai presenter pada kegiatan 4th International Seminar on Language, Culture, and History (ISLCH) 2022



THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL MEDIA AS A PROMOTIONAL MEDIUM OF THE UNIVERSITY OF SUMATERA UTARA (USU) LIBRARY

Aulia Rahma Ritonga¹, Maulana Andinata Dalimunthe², Afryna Veronica³, Lestari Dara Cinta Utami Ginting⁴, Nur'aini⁵

University of Sumatera Utara, Medan, Indonesia

auliarahma@usu.ac.id, maulanaandinatad@usu.ac.id, afryna.veronica@usu.ac.id, lestaridaracinta@usu.ac.id, nuraini@usu.ac.id

ABSTRACT

This study aimed to determine how effective social media is as a promotion for the University of Sumatera Utara (USU) library. Analyzed the problem with a descriptive qualitative method, and collected the data through observation, interviews, and library research. The writers interviewed three informants from the USU library. The results showed that the promotion conducted by the USU library is running well and effectively, proven by several promotions posted on social media. Promotion is also done by maximizing social media, such as Instagram, Facebook, and Tiktok. The promotions carried out by this library are very diverse, including the promotion of training activities, such as scientific writing training, promotion of meeting room service facilities, online borrowing facilities, to journal access facilities for the academic community. It can get feedback or suggestions for its activities or promotions through social media. The information available through promotions on social media is a bridge for the USU academic community, especially students, to visit the USU library website and study in more depth the existing facilities. Promotional content is displayed through images and videos, highlighting information with an attractive visual appearance.

Keywords: *Library, University of Sumatera Utara, Social Media, Promotion*

INTRODUCTION

Libraries play an essential role in information and communication technology. Library promotion is one of the activities carried out to introduce the latest collections, services, and information to users so they can find out and be interested in using the collections, services, and information in the library, proven by the various services provided in the library which become more effective and efficient.

Library promotion activities have often been carried out in libraries, including distributing brochures, making events, lectures, and exhibitions. However, library promotion has also experienced developments, initially using printed or conventional promotions; now, with the development of library promotion technology, it has begun to enter into digital promotions by utilizing social media. Social media is easier to use in disseminating library information.

The university library is the heart of the academic community within the university, playing a role in realizing the goals of the university. College library users are diverse, consisting of students, teaching staff, researchers, and the entire university community. The library must also be alert in the face of various service developments so that library users still get the best facilities.

Currently, there is a shift in habits, where previously services were generally carried out in person (face to face), now also done online, which is one of the impacts of the covid-19 pandemic that has hit the world since 2019. Due to this fact, libraries and users are getting used to information technology.

The University of Sumatera Utara (USU) Library is increasingly providing online services to make it easier to use and more accessible for users. One of which is utilizing social media as a medium for library promotion. Other social media used by this library are *Instagram*, *Facebook*, and *YouTube*. From this phenomenon, we can see the effectiveness of using social media as a media promotion for the University of Sumatera Utara library, given the habits that came during the Covid-19 pandemic, which was carried out in a hybrid manner by adopting offline and online models.

NETWORK SOCIETY AND SOCIAL MEDIA

Network Society is a concept widely initiated and discussed by experts in describing community communication activities that take place through information and communication technology based on digital networks or the internet. Network Society is a phenomenon that was first gradually introduced through Marshall McLuhan's ideas through his global village concept (Griffin, 2003). Individual communication activities in the context of the Network Society occur because of the support of various features that accompany the development of information and communication technology based on digital technology. This base is the main facility that encourages communication activities of networked communities with technological mediation or commonly known as Computer-mediated communication (CMC). With this encouragement and offer, contextually, the phenomenon of networked society in the concept of Network Society is maximized so that they, as users of this technology can simultaneously create, distribute, use and utilize the information for various interests, be it economic, political, as well as socio-cultural.

One of the many forms of offer that can facilitate community members in communication activities to fulfil their interests is social media applications (Social media). The concept introduced by professor J.A. Barnes (in Huang, 2014) in 1954 was defined as an application that allows individuals to interact with other individuals and create a social network (network society). This social structure of individual or organizational elements shows how they relate. Social media invites anyone interested to participate by making contributions openly, making comments, and sharing information in a fast and unlimited time, reducing distance, space and time.

There are many social media networking services with their respective superior features. These features provide an exciting interaction space. Many ways of communication can be used by users to interact or obtain information from this social media, whether through chat, messaging, or email. It also makes social media an up-and-coming digital platform for individuals and groups (organizations) to carry out promotional activities, including the University of Sumatera Utara (USU) Library.

LIBRARY PROMOTION

Promotion is part of library services to communicate various activities and services available by utilizing various attractive and innovative promotional strategies. Libraries are, in practice, user-oriented. In this case, library users experience social changes from time to time. In a broader context, Libraries work professionally by separating personal needs and professional obligations, giving optimum service and information, including the ones needed by the users. (Wiji, 2018: 5).

Library promotion, according to Edsall (in Mustafa, 1996: 21), aims to provide awareness to the public about library services, encourage public interest in using the library, and develop public understanding to support library activities. Along with the technology development, the library also follows by increasing the use of information and communication technology in managing the library. Today's library users are dominated mainly by the Net Generation, the generation born and grew up in the sophistication of information technology and the internet. According to Tapscott (2009), the characteristics of net generation include freedom, customization, scrutiny, integrity, collaboration, entertainment, speed, and innovation. Therefore, the USU Library must also adapt its promotion design to the characteristics of the net generation as library users.

RESEARCH METHODS

The research method in this study uses a qualitative approach. This approach determines finding, collecting, processing, and analyzing research data. According to Sugiyono (2007), the qualitative research method is based on the postpositivism philosophy. Researchers often use this method to research the condition of natural objects, where the researcher is a critical instrument, and the data collection techniques use data triangulation and inductive data analysis so that the results emphasize more on generalization. Qualitative research is to understand the phenomenon of descriptive data generated from people or observed behavior by conducting in-depth interviews to find a transparent model. This research took place at the University of North Sumatra Library at Jl. No.1 Library, Padang Bulan, Kec. Medan Baru, Medan City, North Sumatra 20155. The reason for choosing the location of this research is the University of North Sumatra library because this library has a library promotion strategy that is useful for users and various other university libraries.

Data collection is an attempt to limit research in gathering information. The data collection technique used in this research is a field study, namely direct research conducted on the object under study. The writers collected the data through observation, structured and unstructured interviews, and a literature review. Technically, the writers carried out the research process through six stages: processing and preparing data for analysis, reading the entire data, coding data, themes and descriptions, linking themes and descriptions, and interpreting themes and descriptions.

RESULTS AND DISCUSSION

Al-Daihani, Al-Qallaf, & AlSaheeb (2018) state that social media is very effective in announcing or promoting activities and new service facilities in a library. The promotions carried out by the USU Library are very diverse, including the promotion of training activities, such as scientific writing training, promotion of meeting room service facilities, online borrowing facilities, to journal access facilities for the academic community. Activities carried out by this library are carried out both inside and outside the library. Some examples of activities and facilities held and provided by the USU Library are scientific writing training for students and facilities for using The Gade Creative Lounge meeting room. The training activities and facilities in the USU Library provide new knowledge as learning for students in supporting their lecture activities.

To convey these various activities and facilities to users, the USU library needs publication media to reach every user. It has used and optimized social media to promote existing activities and services. Social media can get feedback or suggestions from activities or promotions. Students or the general public (social media followers) provide feedback through the comment column or direct messages. It uses social media to promote various services and activities, including Facebook, Instagram, and Youtube. King (2015) states that libraries can use social media to promote activities, including Facebook, Twitter, Youtube, LinkedIn, Tumblr, Pinterest, Instagram, Snapchat, Vine, Google Plus, and Flickr. However, for now, Instagram is the most effective social media used by the USU Library. It will target Tiktok for promotional activities in the future. Joo, Choi, & Baek (2018) express that besides providing academic training, library social media can also help promote services and various activities or events.

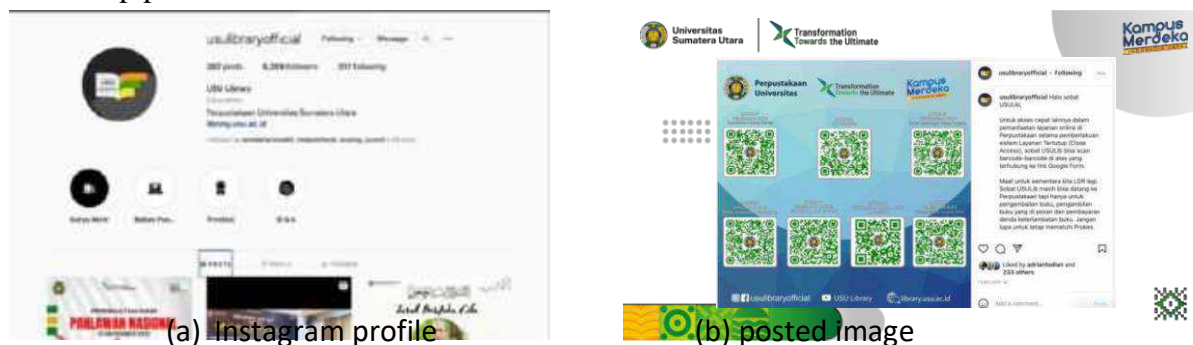


Image 1. USU Library's Instagram view

USU library's promotion focuses on digital platforms (social media) due to the Covid-19 pandemic. The pandemic outbreak has encouraged it to provide online services, so until now, it has become a trend among the USU academic community, especially students. Students, mostly the net generation, tend to access information through social media and online news portals. It is due to the characteristics of new media: interactivity, virtual, and networked (Mcquail, 2010)..

The use of social media is essential as a promotional medium for the USU Library because most library users have social media. The information available through promotions on social media is a bridge for the USU academic community, especially students, to visit the USU library website and study in more depth the existing facilities. Librarians can show the advantages and uniqueness of a library (collections, facilities, latest information, original posters, and many more)

on social media by updating their status, uploading photos of various library activities, or only bibliographic data (Fatmawati, 2017). Based on the We Are Social report cited by DataIndonesia.id, the number of active social media users in Indonesia was 191 million in January 2022. This number increased compared to the previous year when social media users increased by 12.35%. Seeing the trend, the number of social media users in Indonesia continues to increase every year.

Social media promotion generally goes well and effectively through several existing services. Existing promotional content is displayed through images and videos highlighting information with an attractive visual appearance. One indicator that shows the existence of users is that the more people who give comments, likes, and followers, the better the response from users. Fatmawati (2017) also explained that libraries could capture the best moments and promotions and share photos of activities that have been carried out.

CONCLUSIONS

The promotion of the USU Library through social media is going well and effectively. Promotion on social media also produces an interactivity effect between the USU Library and users through user feedback. Various types of services and activities in the USU Library can be promoted properly and are right on target.

REFERENCES

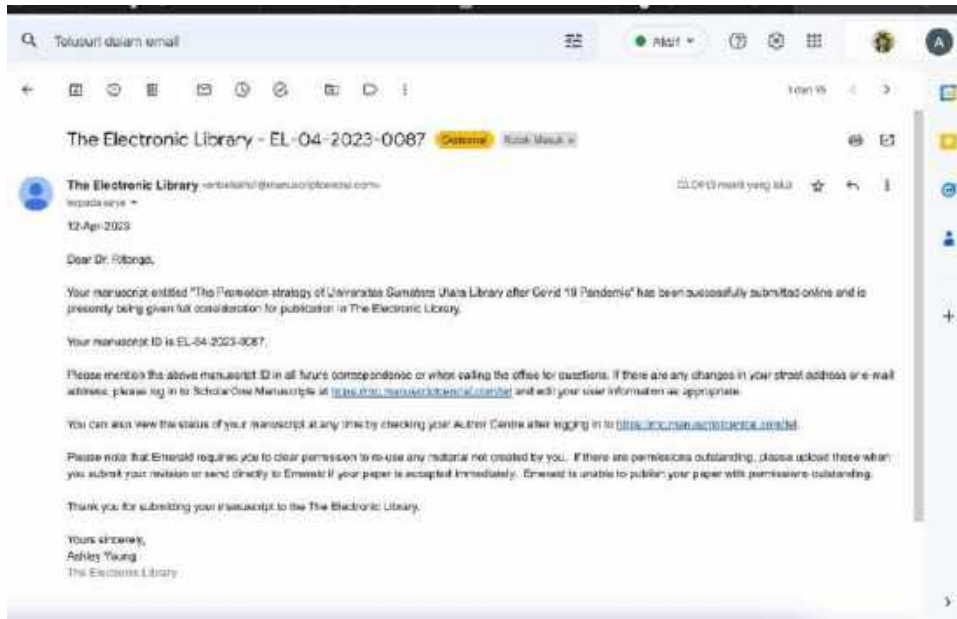
- Al-Daihani, S. M., Al-Qallaf, J. S., & Al Saheeb, S. A. (2018). *Use of social media by social science academics for scholarly communication. Global Knowledge, Memory, and Communication*, 67(6/7), 412–424. <https://doi.org/10.1108/GKMC-11-2017-0091>
- Fatmawati, Endang. (2017). Dampak Media Sosial Terhadap Perpustakaan. *Libraria*, Vol. 5, No. 1.
- Griffin. (2003). *A First Look at Communication Theory*, McGraw-Hill Companies
- Huang, H. (2014). *Social Media Generation in Urban China: A Study of Social Media Use and Addiction Among Adolescents*. New York: Springer.
- Joo, S., Choi, N., & Baek, T. H. (2018). *Library marketing via social media: The relationships between Facebook content and user engagement in public libraries. Online Information Review*, 42(6), 940–955. <https://doi.org/10.1108/OIR-10-2017-0288>
- King, D. L. (2015). *Managing Your Library's Social Media Channels*. Volume 51, Number 1. USA: America Library Association.
- Levy, Mark dan Sven Windahl. (1985). “*The Concept of Audience Activity*”, in Rosengren, Werner dan Palmgreen (eds) *Media Gratification Research*. Beverly Hill: Sage.
- Mcquail, Dennis. (2010). *Teori Komunikasi Massa*. Bandung: Erlangga.
- Mustafa, Badollahi. (1996). *Promosi Jasa Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tapcott, D. (2009). *Grown up digital: How the net generation is changing your world*.

New York: McGraw Hill.

Wiji, S. (2018). *Attitudes and roles of librarians in the modern era (an ethical and cultural approach)*. *International Journal of Library and Information Science*, 10(4), 41–44. <https://doi.org/10.5897/IJLIS2016.0667>

Mahdi, M Ivan. "Pengguna Media Sosial di Indonesia Capai 191 Juta pada 2022"., <https://dataindonesia.id/digital/detail/pengguna-media-sosial-di-indonesia-capai-191-juta-pada-2022>.

LAMPIRAN 3- Bukti submit



The Promotion strategy of Universitas Sumatera Utara Library after Covid-19 Pandemic

Abstract

Purpose – The paper aims to clarify the relationship between organisational structures and individual brand supporting behaviour. It proposes modelling the social transformation process and outlining why and how leadership is important throughout the internal brand building process. The study aims to expand the domain of corporate branding by including a broader range of human resource and leadership-related aspects than is normally found in the branding literature.

Design/methodology/approach – The research method in this study used a qualitative approach. Qualitative research understand the phenomenon of descriptive data generated from people or observed behavior by conducting in-depth interview. Data collection is an attempt to limit research, in gathering information. In this study, data collection was carried out by means of: observation, interview, and literature review. The data analysis technique uses a descriptive qualitative analysis model (Creswell, 2013). The analysis model consists of 6 stages, namely processing and preparing data for analysis, reading all data, coding data, themes and descriptions, linking themes and descriptions and interpreting themes and descriptions.

Findings – The use of social media for USU's library promotion become more effective and efficient, because they can convey student responses as users of service facilities directly without going through a difficult administrative process. Communication that takes place in digital/platforms results in interactivity and realtime processes. Because it can reduce space and time barriers which become one of the obstacles to communication activities. Students can directly and anywhere provide comments or suggestions to the USU library without coming specifically to the library. Conversely, employees can provide answers to these comments directly without having to meet students in the library directly.

Research limitations/implications – Contribute to subsequent researchers to initiate further research that intersects with post-pandemic (new era) activities, that focused on digital space, especially in the educational aspect.

Practical implications – The paper includes implications for the Contribute to Universitas Sumatera Utara (USU) library regarding an effective library promotion strategy so that it can be even better, especially in dealing with post-pandemic educational activities, and then contribute to student of USU that can be used the facilities of library.

Originality/value – The differences in this study located on an object research, time research, a measuring instrument, literature that used, and the paradigm that used to see the challenge of USU library to attract student using the library facilities.

Keywords: Promotion Strategy, library, Covid-19

Article Type: Research paper

Kode Talenta/ Kode Fakultas : 03/ 07

**LAPORAN
PENELITIAN TALENTA USU
SKEMA PENELITIAN TERAPAN**



**PRAGMATIK SIBER (*CYBER-PRAGMATICS*) MENGAJAI KESANTUNAN PIRANTI
BERBAHASA PADA MEDIA SOSIAL DALAM BERKOMUNIKASI**

TIM PENGUSUL PENELITIAN

No.	Nama Tim Peneliti	Jabatan	NIDN
1.	Dian Marisha Putri, SS, M.Si.	Ketua	0129109002
2.	Rahmadsyah Rangkuti, M.A., Ph.D.	Anggota	0109027501

**Dibiayai oleh USU
(Nomor Kontrak: 91/UN5.2.3.1/PPM/KP-TALENTAUSU/2022,
Kontrak Tanggal 9 Agustus 2022)**

**FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
APRIL 2023**

Halaman Pengesahan Laporan Akhir PENELITIAN TERAPAN

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Judul | : PRAGMATIK SIBER (CYBER-PRAGMATICS) MENKAJI KESANTUNAN PIRANTI BERTAMBAH PADA MEDIA SOSIAL DALAM BERKOMUNIKASI |
| 2. Pelaksana | |
| a. Nama | : Dian Marisha Putri, S.S., M.Si. |
| b. NIDN/NIDK/NIP | : 0129109002 |
| c. Jabatan Fungsional | : Asisten Ahli |
| d. Fakultas / Unit | : Fakultas Ilmu Budaya |
| e. Alamat Kantor/Telp/Faks | : Jalan Universitas No. 19 Medan - Kampus USU |
| 3. Anggota Tim Pelaksana | |
| a. Jumlah Anggota | : Desem 1 orang |
| b. Anggota Peneliti (1) | |
| 1. Nama Lengkap | : Rahmadsyah Rangkuti, SS., M.A., Ph.D. |
| 2. NIP / NIDN | : 0109027501 |
| 3. Jabatan/Golongan | : Lektor |
| 4. Unit | : Fakultas Ilmu Budaya |
| 5. Tahun Pelaksanaan | : 2022 |
| 6. Biaya Penelitian | : Rp. 35.500.000 |

Mengetahui
Dekan,

Dr. Dra. T. Thyrihaya Zein, M.A.
NIP. 196501091988032001

Medan, 17 April 2023
Ketua Tim Pengusul,


Dian Marisha Putri, S.S., M.Si.
NIP. 09010292017062001

Menyetujui
Lembaga Penelitian
Ketua,

Prof. Dr. Robert Siharani, MS.
NIP. 196402121987031004

SUMMARY

CYBER-PRAGMATICS EXAMINES THE POLITENESS OF LANGUAGE TOOLS ON SOCIAL MEDIA IN COMMUNICATION.

Cyber pragmatics develops along with the development of language in the context of the development of information technology, digital technology, and internet technology. The development of information technology, digital technology, and internet technology used in cyberspace, and this is what ensnares people involved in meaning conflicts brought to the civil and criminal realms. So, the presence of cyber pragmatics in interpreting data sources from the perspective of counter natural human language in daily speech when surfacing, but data sources are at will. So, research with the perspective of cyber pragmatics is social media, such as Twitter, Instagram, Website, Blog into the study of cyber-pragmatics. From a pragmatic perspective, it tries to reveal perlocution as an impact of online news.

Cyber pragmatic studies as a communication process that is able to understand what the intent and purpose of the writing is. However, for the reader, it may be the opposite, this can be a problem because the online news (information) conveyed is not easily understood by the reader. This is where the role of the writer is required to convey the online news report that he knows so that the reader can easily understand the online news he wants to convey. The research 'Cyber-Pragmatics examines the politeness of language tools on social media in communicating' takes data sources from online news about language tools on social media in communicating. The purpose of this dissertation proposal is to: a) describe language tools on social media in communicating: perspective of cyber pragmatics. b) How is the role of pragmatic context of language tools on social media in communicating in online news texts. c) know how the manifestation of the shift of language context elements on social media in virtual communication. d) How is the realization of politeness of language tools on social media in communicating? a cyber pragmatics perspective? The output targets of the research are: 1) International / National Journal (Sinta 2), 2) International proceedings by participating in scientific meetings (invited speaker). 3) Book, 4) IPR.

Keywords: Cyber Pragmatics, language tool politeness, online media.

BAB 4

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil

Kajian pragmatik siber dapat membantu untuk memahami bagaimana kalimat yang digunakan dalam teks media on line melalui konteksnya dan bagaimana konteks mempengaruhi maksud yang ingin disampaikan sehingga media *on line* yang ingin disampaikan dapat tersampaikan dengan baik dengan melibatkan interpretasi apa yang ingin disampaikan; bagaimana penulis merangkai kalimat untuk menyampaikan maksudnya dengan mempertimbangkan siapa, dimana, kapan, dan dalam sirkumtansi apa. Yule (1996) menyebutnya sebagai ‘the study of contextual meaning’ (kajian makna berdasarkan konteks) Apabila pembaca memahami konteks ini, maka media on line (informasi) yang ingin disampaikan melalui tulisannya (teks media online) dapat dipahami oleh pembaca.

Dengan kata lain, pembaca dapat menarik inferensi dari tulisan (teks media on line) yang ditulis. Pragmatik tidak saja mengkaji makna yang bersifat eksplisit tertulis tetapi juga yang implisit dari yang tertulis; apalagi yang ingin disampaikan oleh penulis melalui tulisannya. Pragmatik tidak saja mengkaji makna yang bersifat eksplisit tertulis tetapi juga yang implisit dari yang tertulis; apalagi yang ingin disampaikan oleh penulis melalui tulisannya. Yule (1996) menyebutnya sebagai ‘the study of how more gets communicated than is said’ (mengkaji apalagi yang ingin disampaikan oleh penulis dari yang dikatakannya/ditulisnya melalui tulisannya).

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian fokus pada kajian pragmatik siber, khususnya, tentang kesantunan pada piranti bahasa yang terdapat dalam teks media online. Teks media online dimaksud adalah teks media online yang dimuat pada media online. Media online dipilih karena media ini mudah diakses secara daring dibanding dengan media cetak lainnya. Judul penelitian ini ‘Pragmatik Siber (Cyber-Pragmatics) mengkaji kesantunan piranti berbahasa pada media sosial dalam Berkomunikasi’.

Kajian pada pragmatik siber, terus mengalami perkembangan yang pesat pada fungsinya bukan hanya pada fungsi komunikasi. Tetapi, perkembangan pragmatic siber cukup signifikan dengan berbagai kajian Bahasa yang dapat dijadikan sebagai sumber mencari kebenaran dari perspektif Bahasa, sehingga peluang pragmatic siber akan menunjukkan suatu sinyal positif yang dapat dijadikan sebagai alat untuk membuktikan kesalahan berbahasa dari berbagai sudut pandang pragmatik.

Konteks situasi perlu dimaknai dengan mengikutsertakan perkembangan teknologi informasi yang digunakan dalam berbagai kebutuhan dalam berbagai kehidupan. Sehingga, perkembangan kajian bahasa khususnya pragmatik menyesuaikan dengan perkembangan teknologi yang digunakan sebagai media berbahasa, yang tidak jarang melaukan kekeliruan berbahasa yang tanpa disadari atau disengaja dengan berbagai tujuan, yang menimbulkan dampak pada pelaporan atas ujaran yang diunggah tersebut merugikan pihak lain. Karena dapat mendiskreditkan atau masuk pada ranah ujaran kebencian (*hate speech*) atau malah pemmediaan yang tidak benar atau media palsu (*hoax*).

A. Kesantunan Berbahasa

Analisis dilakukan berdasarkan ketidakpatuhan maksim dari Grice serta mengungkap adanya dugaan perundungan siber secara linguistik forensik dan UU ITE dalam ujaran-ujaran di kolom reply twitter. Adapun data Bahasa yang diperoleh adalah hasil purposive sampling, screenshot dan transkripsi data tuturantuturan pada kolom reply twitter dalam konteks situasi non-formal. Hasil analisis dalam penelitian ini menunjukkan 1) ketidakpatuhan maksim yaitu, *flouting the maxim* dan *violating the maxim*, 2) analisis implikatur percakapan pada ujaran-ujaran tersebut secara linguistik forensik cenderung menyalahi UU ITE pasal 27 ayat 3 Jo45C yang membahas hal tentang menghina, mencemarkan nama baik.

Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan beberapa bentuk kesantunan berbahasa yang terdapat dalam kanal youtube tvonenewa bertajuk Drama Kasus KDRT Lesti Billar . Terdapat dua prinsip dalam bertutur yang harus ditaati sehingga interaksi dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan, yaitu: prinsip kerjasama dan prinsip kesantunan. Strategi yang digunakan oleh penutur idealnya menggunakan tindak tutur kesantunan berbahasa. Kesantunan berbahasa yang terdapat pada kanal YouTube tvonenews bertajuk Drama Kasus KDRT Lesti Billar.

1. Maksim Kebijaksanaan

Maksim Kebijaksanaan Prinsip dasar maksim kebijaksanaan mewajibkan peserta tutur mengurangi kerugian orang lain dan memaksimalkan keuntungan orang lain. Jika pembicara memaksimalkan keuntungan orang lain, lawan bicara wajib memaksimalkan diri sendiri. Tuturan pada maksim kebijaksanaan berpusat pada orang lain. Seseorang dapat terhindar dari sikap iri hati, jika melaksanakan maksim kebijaksanaan. Perlakuan menguntungkan pihak lain dilakukan agar dianggap sopan dan menjaga perasaan lawan tutur.

Teks: *Smg bilar di beri hidayah sm Allah SWT, menjadi imam/ kepala keluarga yg soleh amanah super sabar rendah hati lembut cr memperlakukan istri dan anaknya, dan tdk sombong tdk angkuh lg dan tdk kasar lg dg istrinya lesti...Amin amin ya rabbal alamin*

Teks: *Allah yg Maha membolak-balikan hati hambanya. Kdg Allah memberikan kejutan yg kurang enak kita rasa tp dgn tujuan yg InsyaAllah jaaauh lbh baik. Doakanlah demi kebaikan sesama sodara kita.*

Dari teks komentar pada kanal youtube di atas dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kebijaksanaan yaitu memaksimalkan rasa hormat, mengurangi cacian serta memnerikan pujian kepada orang lain . Dalam kometar ketimbang mencaci Bilar, warganet malah memilih untuk berkomentar positif dan mendoakan Rizky Billar agar dapat berubah. Teks komentar pada kanal youtube di atas dapat kita lihat bahwa warganet telah menggunakan maksim kebijaksanaan yaitu dengan memaksimalkan keuntungan orang lain (kasus Lesti dan Rizky billar) , warganet tersebut berkomentar bahwa Tuhan membolak-balikkan hati hamba-Nya ,dari sini dapat kita lihat bahwa komentar ini lebih memusatkan pada pemilik kasus yaitu dengan mendoakan yang terbaik .

Teks : *Orang damai kok dibilang drama, alangkah banyak dosa orang2 kepo.*

Teks: *Ya kita tidak bs menjadi hakim ke riski ini. Klo mereka berkeluarga bukan berbisnis dan mereka saling mengerti....*

Dari teks komentar di atas , dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kebijaksanaan yaitu dengan mengurangi cacian kepada si pemilik kasus dan secara tidak

langsung membrikan pujian karen kasus Lesti dan Rizky Billar memilih damai. Teks komentardi atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kebijaksanaan , yaitu dengan memaksimalkan rasa hormat kepada orang lain dengan memberi komentar berisi bahwa kita tidak dapat menghakimi keputusan orang lain , dari sini dapat kita lhat pahwa warganet tersebut memilih untuk mengurangi cacaian serta memaksimalkan rasa hormat.

2. Maksim Kedermawanan

seseorang dapat dikatakan dermawan jika orang tersebut mengurangi keuntungan bagi dirinya sendiri dan memaksimalkan keuntungan bagi pihak lain. Dengan maksim kedermawanan ini diharapkan seseorang bertutur dengan mitra tuturnya saling menghormati satu sama lainnya. Berikut kesantunan bahasa maksim kedermawanan yang ditemukan dalam kanal YouTube tvonenews bertajuk “Drama KDRT Rumah Tangga Lesti Billar”.

Teks: *Lesti mmng satu satunya luar biasa sekejam apapun suami kamu. Kamu ttp maafin billar*

Teks: *IYAA kalau alesannya anak lain kali kalau dikdrt jangan lapor ya lesti. Semoga km dapet hidayah dri drama mu ini ya aminn semoga km dengan ini dekat sama sang penciptamu aminn*

Cuplikan komentar dalam kanal YouTube di atas menunjukkan bahwa warganet menggunakan maksim kedermawanan ketika membiarkan lesti memaafkan suaminya yang telah melakukan KDRT , walaupun sebenarnya sikap Rizky Billar kepada istrinya salah . Dengan demikian warganet mengurangi keuntungan bagi dirinya sendiri yaitu dengan melawan rasa marah di hatinya atas kasus KDRT dan memaksimalkan keuntungan bagi pihak lain (lesti dan risky billar) agar mereka tak jadi berpisah . Selain cuplikan tersebut, maksim kedermawan juga terlihat pada komentar berikut :

Dari teks komentar di atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kedermawanan yaitu dengan mengurangi kerugian diri sendiri ,dia menuliskan pendapatnya sendiri menurut hasil pemikirannya tanpa melakukan pembelaan pada si pemilik kasus serta memberikan nasehat kepada pemilik kasus.

3. Maksim Penghargaan

seseorang akan dapat dianggap santun apabila dalam bertutur selalu berusaha memberikan penghargaan kepada pihak lain. Maksim ini mengharapkan para peserta untuk tidak saling mengejek, tidak saling mencaci atau tidak saling merendahkan pihak lain. Berikut kesantunan bahasa maksim pujian yang ditemukan dalam kanal Youtube tvonenews bertajuk “Drama KDRT Rumah Tangga Lesti Billar”.

Teks: *Pintu maaf yg luar biasa, Tuhan saja bisa memaafkan hambanya...smoga kesempatan terakhir ini si bilar bnr2 bisa berubah..*

Teks: *Salut buat lesti,..akhir nya dimengerti juga Semoga lelah mu jadi lillah dan kesedihan mu jdi kebahagiaan, tetap jangan smpai jauh dengan Dzat sang pemberi pintu taubat..*

Cuplikan komentar dalam kanal YouTube di atas menunjukkan bahwa warganet menggunakan maksim pujian ketika dengan cara memuji lesti yang dengan mudahnya memberikan maaf pada Billar dan medoakan Bilar agar bisa berubah. Selain cuplikan tersebut, maksim pujian juga terlihat pada komentar berikut :

Potongan teks komentar di atas, kita dapat melihat bahwa warganet menggunakan maksim penghargaan yaitu dengan memberikan pujian dan mengurangi cacian kepada pemilik kasus.

Teks : beruntung bilyar dapat Lesti biar siksa sampai masuk rumah sakit tetap di maafin cabut laporannya fenomena

Dari teks komentar pada kanal *You tube* di atas , dapat kita lihat bahwa warganet telah menggunakan maksim penghargaan yaitu dengan melakukan pengurangan cacian terhadap kasus tersebut dan justru malah memuji Lesti yang memaafkan suaminya .

Teks : komen negative aja pada ... buakn mempermainkan hukum , tapi memberi efek jera agar tdk terulang lg biar tau lesti punya keberanian ,kalau mencabut laporan dan memaafkan itu hal luar biasa dan pihak lesti pun tdk sebodoh itu mencabut laporan tnpa membuat perjanjian untuk risky agar tidak terulang ...doakan saja yang baik baik lah .. bisa nya pd nyinyir aja..saya bkn fans leslar tapi liat kebahagiaan mereka dan baby L sm papanya ikut Bahagia

Dari komentar dalam kanal youtube di atas , dapat kita lihat bahwa warganet tersebut menggunakan maksim penghargaan, karna maksim penghargaan mewajibkan memaksimalkan rasa hormat kepada orang lain , mengurangi cacaian kepada orang lain, dan memaksimalkan pujian kepada orang lain . Dalam komentar ini jelas kita lihat bahwa warganet tersebut mengurangi cacian atas Tindakan lesti yang mencabut laporan dan memaksimalkan pujiannya terhadap Tindakan yang dipilih oleh lesti .

4. Maksim Kesederhanaan

Maksim kerendahan hati ini berusaha untuk memuji diri sendiri sesedikit mungkin dan mengecam diri sendiri sebanyak mungkin. Maksim kerendahan hati atau kederhanaan ini mengharapkan peserta tutur untuk saling bersikap rendah hati dengan cara mengurangi pujian terhadap dirinya sendiri. Berikut kesantunan bahasa maksim kerendahan hati yang ditemukan dalam Kanal youtube tvonenews bertajuk “Drama KDRT Rumah Tangga Lesti Billar”.

Teks : Klu gk salah sebelum jadi tersangka udah dicabut dah laporan nya sm lesti..tapiiii aah sudahlah yg penting dede udah sehat kembli.

Teks : SEMUA org punya masalah, jd biasa sj menyikapi semua ini, biar hukum dn lesti, bilar yg menyelesaikan masalah mereka sendiri KITA doakn sj yg terbaik.

Teks: Tidak ada manusia yang sempurna..kalau kita terlihat sempurna bersukurlah karena alloh masih menyangi kita untuk menutup aib kita.

Teks komentar dalam kanal *YouTube* di atas menunjukkan bahwa warganet menggunakan maksim kerendahan hati yaitu dengan tidak mementingkan kepentingan dirinya sendiri justru memntingkan fakta bahwa lesti sudah sehat Kembali . Selain itu, maksim kerendahan hati juga diperlihatkan pada komentar berikut. Teks komentar di atas dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesederhanaan yaitu dengan tidak brkomentar kasar ataupun memberikan cacian , justru warganet tersebut malah bersifat rendah hati yaitu dengan berkomentar bahwa dia biasa saja dalam menyikapi kasus ini , sehingga komentar ini menjadi lebih berpusat pada dirinya sendiri

5. Maksim Kesimpatian

Dalam Maksim kesimpatian peserta tutur harus memaksimalkan rasa simpati dan meminimalkan rasa empati kepada lawan tutur .maksim kesimpatian dapat berprinsip bahwa Ketika orang lain menghadapi kesulitan hendaknya membantu dan ketika mendapat keusksean hendaknya mengucapkan selamat .

Teks : Moga kedepan lebih baik lg, manusia tak luput dari kesalahan.

Dari komentar dalam kanal youtube di atas dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu dengan menunjukkan kepeduliannya akan kasus tersebut dengan berkomentar semoga ke depannya lebih baik lagi . selain komentar di atas , maksim kesimpatian juga terlihat dari beberapa komentar di bawah ini :

Teks : Smg bpk ibunya lesti sekeluarga kelak masuk surganya Allah SWT...amin amin ya Rabbal alamin.

Dari komentar dalam kanal youtube tersebut dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian , yaitu dengan menunjukkan kepeduliannya terhadap kasus tersebut dengan mendoakan kebaikan untuk keluarga pemilik kasus .

Teks : Gak tega liat ayah ny Lesti...

Teks: Semangat terus ya Lesti kejora damai itu indah memaafkan adalah pembuatan yang sangat Mulia, semoga jadi pelajaran bagi kita semua aamiin

Kolom komentar pada kanal *you tube* di atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu berkomentar bahwa ia merasa kasian kepada ayah Lesti . Dari komentar dalam kanal youtube di atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu berkomentar mengucapkan semangat kepada Lesti dan memberikan doa yang terbaik .

Teks : Alhamdulillah.. entah drama atau bukan.. doa terbaik untuk leslar.. sakinah sampai surga..

Dari komentar di atas , dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian , yaitu dengan mendoakan yang terbaik kepada Leslar dan mengurangi cacaian.

Teks : Ya begini klo tindakan diambil secara emosional tanpa jeda, dar der dor tanpa kompromi dan muhasabah diri. Netizen ikut emosional, selamat hehe do'akan saja yg terbaik buat semuanya, manusia tak ada yg luput dari kesalahan dan dosa. Bertanggung jawab saja atas setiap keputusan yg diambil, berusaha menjadi lebih baik setiap waktu belajar dari kesalahan masa lalu, berusaha memperbaikinya dgn dasar tobat yg sebenarnya. Tak ada manusia yg sempurna. Stop menghakimi dan menghujat hidup org lain. Hidup ini spt sandiwara bukan? Tonton dan ambil hikmahnya saja dari tiap sandiwara tersebut. bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu mendoakan yang terbaik kepada keluarga leslar , ketimbang berkomentar buruk ataupun memberikan cacian , warganet tersebut memilih untuk memberikan doa dan rasa kesimpiannya .

Teks : Alhamdulillah. Semoga Allah angkat derajat kalian dan sekeluarga aamiin ya rabbal Al-Amin

Dari komentar dalam kanal youtube di atas dapat dilihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu menunjukkan kepeduliannya bahwa dia ikut senang atas keputusan yang diambil si pemilik kasus dan memberikan doa yang terbaik

B. Penyimpangan Kesantunan Berbahasa


Pelanggaran maksim dalam kesantunan berbahasa dalam pemmediaan media online di atas merupakan bentuk negosiasi sebab terjadi percakapan antara dua pihak atau lebih yang

berusaha mendapat kesepakatan dari para negosiator. Penggunaan bahasa tidak santun pada Pesan Singkat di Telegram, sebagai mana hasil penelitian ini, juga menunjukkan bahwa menggunakan bahasa yang tidak santun tersebut tidak muncul begitu saja namun juga dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu, terutama apa yang ada dipercakapan oleh penutur pada masa kecil. Penggunaan bahasa pada Pesan Singkat di Telegram adalah tidakmenarik dan tidak sopan. Hal ini juga mempengaruhi lingkungan juga dapat mengurangi kemungkinan untuk penggunaan bahasa yang santun.

Kata-kata kasar yang melanggar prinsip kesantunan berbahasa Leech yang sering diucapkan pada pesan Singkat telegram dan didalam percakapan dengan menggunakan kata-kata yang tidak sesuai prinsip kesantunan berbahasa yang ada. Kata-kata yang disampaikan seperti: *Kampret, Gak ada otak, Gilak, Anjir, Anjay, Jijay, Kimak*

kOData 1

Percakapan dengan Media Sosial WA


	<p>Kalimat yang menggunakan kata “<i>gak ada otak</i>” berarti kalimat negatif dan bermakna “tidak mempunyai akal” atau sama saja “GILA” maka kata tersebut masuk kedalam penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa.</p>
---	--

Sumber: Media Sosial WA (12 Februari 2021, Pukul 21:12) WIB.

Kalimat yang menggunakan kata “*gak ada otak*” berarti kalimat negatif dan bermakna “tidak mempunyai akal” atau sama saja “GILA” maka kata tersebut masuk kedalam penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa.

Data 2.

Percakapan dengan Media Sosial WA

	<p>Kalimat yang menggunakan kata “<i>ANJAY</i>” berarti kalimat ynegatif yang bermakna dengan kata “<i>ANJING</i>”. Data dibawah ini termasuk kedalam penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa dan masuk ke dalam kata ketidak santunan.</p>
---	---

Sumber : Media Sosial telegram, (13 Februari 202/ 21:14 WIB)

Berdasarkan data telegram yang dikumpulkan sebagai data siber ini terlihat pada data kalimat telegram pada kalimat seperti: a) Ini udah malam *kampret*, b) Ya Allah *gak ada otak kali*, c) Kan *gilak* dia, Dibilangnya tas aku murahan kali kan *anjir*, d) Aku aja ilfiel *anjay*, e) Iyalah emang *jijay*, f) *Kimaklah* asik bagus bagus aja.

Pada kalimat: *Kan gilak dia, Gilak nya* tas aku murahan kali kan *anjir Anjir* Kalimat yang ungkapkan pada percakapan di telegram seperti kalimat “anjir” mengandung kalimat yang menyimpangkata nama hewan yaitu “anjing” Aku aja ilfiel *anjay Anjay* Kalimat yang diungkapkan pada pesan singkat di telegram kalimat “anjay” yang mengandung kalimat

menyimpang yaitu kata nama hewan “anjing”

Demikian juga pada kalimat berikut: ‘Iyalah emang *jijay Jijay*.’ Kalimat yang diungkapkan pada pesan singkat ditelegram yaitu kalimat “*jijay*” yang menyimpang kata “*jijik, lebay*” demikian juga pada kalimat: ‘Kimaklah asik bagus bagus aja.’ Kata yang menyimpang yaitu: *kimak* pada kalimat yang diungkapkan pada pesan singkat ditelegram yaitu kata ‘*kimak*’ yang menyimpang kata ‘*kemaluan*’

PENUTUP

Kajian pada pragmatik siber, terus mengalami perkembangan yang pesat pada fungsinya bukan hanya pada fungsi komunikasi. Tetapi, perkembangan pragmatic siber cukup signifikan dengan berbagai kajian Bahasa yang dapat dijadikan sebagai sumber mencari kebenaran dari perspektif Bahasa, sehingga peluang pragmatic siber akan menunjukkan suatu sinyal positif yang dapat dijadikan sebagai alat untuk membuktikan kesalahan berbahasa dari berbagai sudut pandang pragmatik. Berdasarkan data yang dianalisis ditemukan kesantunan berbahasa seperti: a) Maksim Kebijaksanaan, b) Maksim Kedermawanan, c) Maksim Penghargaan, d) Maksim Kesederhanaan, d) Maksim kesimpatian. Pada percakapan telegram ditemukan penyimpangan percakapan ditemukan kata-kata yang menyimpang melanggar prinsip kesantunan berbahasa Leech yang sering diucapkan pada pesan Singkat telegram dan didalam percakapan dengan menggunakan kata-kata yang tidak sesuai prinsip kesantunan berbahasa yang ada. Kata-kata yang disampaikan seperti: *Kampret, Gak ada otak, Gilak, Anjir, Anjay, Jijay, Kimak*. Penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa tersebut disebabkan oleh berbagai factor penyimpangan yang muncul dengan kata-kata yang tidak semestinya dan kurang layak dengan berbagai maksud seperti untuk menarik perhatian, mengejek yang disebabkan oleh dorongan emosi yang berlebihan sehingga percakapan kurang sopan dan pantas pada media siber.

BAB 5

KESIMPULAN

5.1. KESIMPULAN

Pragmatik siber, terus mengalami perkembangan yang pesat pada fungsinya bukan hanya pada fungsi komunikasi. Tetapi, perkembangan pragmatic siber cukup signifikan dengan berbagai kajian Bahasa yang dapat dijadikan sebagai sumber mencari kebenaran dari perspektif Bahasa, sehingga peluang pragmatic siber akan menunjukkan suatu sinyal positif yang dapat dijadikan sebagai alat untuk membuktikan kesalahan berbahasa dari berbagai sudut pandang pragmatik. Berdasarkan data yang dianalisis ditemukan kesantunan berbahasa seperti: a) Maksim Kebijaksanaan, b) Maksim Kedermawanan, c) Maksim Penghargaan, d) Maksim Kesederhanaan, d) Maksim kesimpatian. Pada percakapan telegram ditemukan penyimpangan percakapan ditemukan kata-kata yang menyimpang melanggar prinsip kesantunan berbahasa Leech yang sering diucapkan pada pesan Singkat telegram dan didalam percakapan dengan menggunakan kata-kata yang tidak sesuai prinsip kesantunan berbahasa yang ada. Kata-kata yang disampaikan seperti: *Kampret, Gak ada otak, Gilak, Anjir, Anjay, Jijay, Kimak*. Penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa tersebut disebabkan oleh berbagai factor penyimpangan yang muncul dengan kata-kata yang tidak semestinya dan kurang layak dengan berbagai maksud seperti untuk menarik perhatian, mengejek yang disebabkan oleh dorongan emosi yang berlebihan sehingga percakapan kurang sopan dan pantas pada media siber. Kata-kata akan bermakna halus yang sesuai dengan kapasitas pendengar dalam memaknai kata tersebut, dapat bermakna baik dan santun atau malah melanggar norma kesantunan, bila disampai dengan tujuan yang tidak semestinya. Sehingga kesantunan piranti berbahasa pada media sosial bermula dari penutur dan berdampak pada petutur.

5.2 SARAN

Perkembangan pragmatik siber, terus mengalami perkembangan yang pesat pada fungsinya bukan hanya pada fungsi komunikasi. Tetapi, perkembangan pragmatic siber cukup signifikan dengan berbagai kajian Bahasa yang dapat dijadikan sebagai sumber mencari kebenaran dari perspektif Bahasa, sehingga peluang pragmatic siber akan menunjukkan suatu sinyal positif yang dapat dijadikan sebagai alat untuk membuktikan kesalahan berbahasa dari berbagai sudut pandang pragmatik.

Penelitian ini masih belum rampung walaupun luaran penelitian sudah dikirim ke beberapa jurnal sesuai tagihan penelitian, tetapi masih progres berjalan namun demikian untuk memenuhi capaian tersebut sesuai kontrak masih memerlukan intensitas waktu yang cukup agar dapat dicapai luaran penelitian. Demikian juga sebagai pemakalah pada dan Publikasi ilmiah Pemakalah dalam temu ilmiah, Invited speaker dalam temu ilmiah, dan Hak Kekayaan Intelektual (HKI) masih dalam proses penerbitan sehingga HKI dapat didaftarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrusan, M. 2011. *Triggering verbal presupposition*. Proceeding of SALT 20:684-701 (<http://elanguage.net/journal/salt/article/viewfile/20.684/1449>, retrieved on March 1, 2018)
- Bekalu, M.A. 2006. Presupposition in news discourse. Discourse Society Vol 17 (<http://das.sagepub.com/cgi/content/abstract/17/2/147>, retrieved on March 1, 2018)
- Ahmed. Mustafa Shazali Mustafa. Presupposition as a Pragmatic Inference toward a New Conceptualization of the Term Nile valley University- Sudan International Journal of Business and Social Science Vol. 2 No. 7; [Special Issue –April 2011]
- Bonyadi, A and Samuel, M 2011. *Linguistic nature of Presupposition in American and Persian Newspaper Editorials*. International Journal of Linguistics ISSN 1984-5425 Vol.3, No.1E4 (<http://www.macrothink.org/journal/index.php/ijl/article/viewFile/554/pdf> retrieved on March 1, 2018)
- Caffi, C 1993. *Pragmatik Presupposition in Encyclopedia of language and Linguistics*. Oxford: Pergamon.
- Finch, G. 2000. *Key Concept in Language and Linguistics*. Hamshire: Palgrave Macmillan
- Gazdar, 1979. *Pragmatics: Implicature, Presupposition and Logical Form*. New York: Academic Press.
- Andi Tri Handoko, 2014. Analisis tindak tutur ilokusi menurut searle dalam dialog film sen to chihiro no kamikakushi karya Miyazaki Hayao Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu
- Leech, G. 1993. *Prinsip-Prinsip Pragmatik (terjemahan)*. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press).
- Levinson, S. 1983. *Pragmatics*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Miles, Matthew B and A. Michael Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Third edition. Sage: Los Angeles United States of America.
- Mustafa Shazali Mustafa Ahmed. Presupposition as a Pragmatic Inference toward a New Conceptualization of the Term, Nile valley University- Sudan (Email: mustafashazali65@gmail.com, Phone: 0024919182450). diunduh tanggal 20 Januari 2018.
- Rahardi, K. 2005. *Pragmatik: Kesantunan Imperatif Bahasa Indonesia*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Searle, J. R. 1969. *A Speech Acts*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Santosa. R . Metodologi Penelitian Linguistik/ Pragmatik. Seminar Nasional Prasasti (Pragmatik: Sastra dan Linguistik) FSSR, UNS.
- Wijana, I Dewa Putu dan Muhammad Rohmadi. 2009. *Analisis Wacana Pragmatik: Kajian Teori dan Analisis*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Yule, G. 2006. *Pragmatik*. (Terjemahan Indah Fajar Wahyuni). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yule, G. 1996. *Pragmatics*. Oxford: Oxford University

Lampiran 1. Artikel Penelitian

KESANTUNAN PIRANTI BERBAHASA PADA MEDIA SOSIAL ANALISIS PRAGMATIK SIBER

[Dian.Marisha](#) dan [Rahmadsyah Rangkuti](#)

University of Sumatera Utara, University of Sumatera Utara, Indonesia.

dian.marisha@usu.ac.id dan syahkuti@gmail.com

ABSTRACT

Pragmatik siber berkembang seiring dengan berkembangnya bahasa dalam konteks perkembangan teknologi informasi, teknologi digital, dan teknologi internet. Perkembangan teknologi informasi, teknologi digital, dan teknologi internet yang dipakai pada dunia maya, dan hal inilah yang menjerat orang-orang yang terlibat dalam konflik makna dibawa pada ranah perdata dan pidana. Maka, kehadiran pragmatik siber dalam memaknai sumber data dari perspektif kontra bahasa natural manusia dalam tuturan keseharian ketika bersemuka, tetapi sumber data bersifat se-maya. Maka, Penelitian berperspektif pragmatik siber adalah media-media sosial, seperti Twitter, Instagram, Website, Blog menjadi kajian pragmatik siber (cyber-pragmatics). Dari perspektif pragmatik mencoba mengungkapkan perlokusi sebagai dampak media on line. Kajian pragmatic siber sebagai proses komunikasi yang mampu memahami apa maksud dan tujuan tulisan tersebut. Kajian pada pragmatik siber, terus mengalami perkembangan yang pesat pada fungsinya bukan hanya pada fungsi komunikasi. Tetapi, perkembangan pragmatic siber cukup signifikan dengan berbagai kajian Bahasa yang dapat dijadikan sebagai sumber mencari kebenaran dari perspektif Bahasa, sehingga peluang pragmatic siber akan menunjukkan suatu sinyal positif yang dapat dijadikan sebagai alat untuk membuktikan kesalahan berbahasa dari berbagai sudut pandang pragmatik. Berdasarkan data yang dianalisis ditemukan kesantunan berbahasa seperti: a) Maksim Kebijaksanaan, b) Maksim Kedermawanan, c) Maksim Penghargaan, d) Maksim Kesederhanaan, e) Maksim kesimpatian. Pada percakapan telegram ditemukan penyimpangan percakapan ditemukan kata-kata yang menyimpang melanggar prinsip kesantunan berbahasa Leech yang sering diucapkan pada pesan Singkat telegram dan didalam percakapan dengan menggunakan kata-kata yang tidak sesuai prinsip kesantunan berbahasa yang ada. Kata-kata yang disampaikan seperti: Kampret, Gak ada otak, Gilak, Anjir, Anjay, Jijay, Kimak. Penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa tersebut disebabkan oleh berbagai faktor penyimpangan yang muncul dengan kata-kata yang tidak semestinya dan kurang layak dengan berbagai maksud seperti untuk menarik perhatian, mengejek yang disebabkan oleh dorongan emosi yang berlebihan sehingga percakapan kurang sopan dan pantas pada media siber..

Keywords: Pragmatik Siber, kesantunan piranti berbahasa, media online

PENDAHULUAN

Pragmatik siber berkembang seiring dengan berkembangnya bahasa dalam konteks perkembangan teknologi informasi, teknologi digital, dan teknologi internet. Dengan

perkembangan teknologi informasi, teknologi digital, dan teknologi internet tersebut bahasa tidak dapat lagi diinterpretasi dari maknanya dengan menggunakan perspektif dalam dimensi bahasa sebagai alat komunikasi, tetapi bahasa yang diperantikan dalam ranah pragmatik pada perspektif yang inkonvensional yang dipakai pada dunia maya, dan hal inilah yang menjerat orang-orang yang terlibat dalam konflik makna dibawa pada ranah perdata dan pidana. Maka, kehadiran pragmatik siber dalam memaknai sumber data dari perspektif kontra bahasa natural manusia dalam tuturan keseharian ketika bersemuka, tetapi sumber data bersifat maya. Maka, Penelitian berperspektif pragmatik siber adalah media-media sosial, seperti Twitter, Instagram, Website, Blog menjadi kajian pragmatik siber (*cyber-pragmatics*). Dari perspektif pragmatik mencoba mengungkapkan perspektif pragmatic siber sebagai pada media *on line*

Penyajian media *on line* merupakan komunikasi tidak langsung antara penulis dengan pembaca, agar informasi tersebut sampai kepada pembaca. Penulis media *on line* harus mampu menuliskannya dengan bahasa yang efektif, faktual, objektif, dan tidak memberikan informasi media online, atau menggiring pembaca sesuai dengan keinginan partai tertentu. Sehingga umpan balik yang diharapkan adalah oplah media atau pengunjung media *on line* tersebut terus bertambah. Begitu pula perlokusi teks media *on line* bagi pembaca sesuai dengan perspektif diri berdasarkan praanggapan dan pengetahuan tekstual yang diketahuinya sehingga media *on line* (informasi) yang ditulisnya dapat dimengerti oleh pembaca.

Pragmatik siber sebagai kajian aktual yang berkembang sesuai dengan perkembangan era digital dan teknologi yang terus mengembangkan berbagai aplikasinya, sehingga menimbulkan dampak positif dan dampak negatif. Menurut Yus (2011), Locher (2011), dan Rahardi (2020) menguraikan pragmatik pada maksud penutur pada intepretasinya pada konteks sosial, sosial, kultural, dan situasional yang digunakan pada dunia digital serta virtual. Pengkajian pragmatic siber tidak terlepas kajian konteks dalam pragmatik siber tidak lepas dari fungsi komunikasi tidak hanya bertatap muka tetapi bertatap maya. Menurut Rahardi (2020:154), terdapat manifestasi pergeseran pada lima elemen konteks. Kelima wujud pergeseran tersebut adalah: (1) elemen penutur, mitra tutur, dan pelibat tutur; (2) elemen setting suasana, waktu, dan tempat; (3) elemen maksud dan tujuan; (4) elemen saluran dan peranti tuturan; (5) elemen genre dan laras tuturan.

Penelitian yang dikemukakan oleh Wilson (2017) Locher (2013) Wijana (2014), (Mey, 2004), (Zamzani et al., 2017) Yus (2011), Locher (2011), dan Rahardi (2020) Rahardi (2019:154) peran konteks pragmatic pada media sosial (Twitter dan Instagram) atau metode padan (ekstralingual) Metode kontekstual dengan analisis distribusional dengan teknik unsur langsung pada dimensi-dimensi ekstrakebahasan dengan hasil empat peran konteks pragmatik, yakni: 1) *meluruskan substansi tuturan*; 2) *menegaskan substansi tuturan*; 3) *mengklarifikasi substansi tuturan*; 4) *melatarbelakangi maksud tuturan*.

Kajian pragmatik siber dapat membantu untuk memahami bagaimana kalimat yang digunakan dalam teks media *on line* melalui konteksnya dan bagaimana konteks mempengaruhi maksud yang ingin disampaikan sehingga media *on line* yang ingin disampaikan dapat tersampaikan dengan baik dengan melibatkan interpretasi apa yang ingin disampaikan; bagaimana penulis merangkai kalimat untuk menyampaikan maksudnya dengan mempertimbangkan siapa, dimana, kapan, dan dalam sirkumtansi apa. Yule (1996) menyebutnya sebagai 'the study of contextual meaning' (kajian makna berdasarkan konteks)

Apabila pembaca memahami konteks ini, maka media on line (informasi) yang ingin disampaikan melalui tulisannya (teks media online) dapat dipahami oleh pembaca.

Dengan kata lain, pembaca dapat menarik inferensi dari tulisan (teks media on line) yang ditulis. Pragmatik tidak saja mengkaji makna yang bersifat eksplisit tertulis tetapi juga yang implisit dari yang tertulis; apalagi yang ingin disampaikan oleh penulis melalui tulisannya. Pragmatik tidak saja mengkaji makna yang bersifat eksplisit tertulis tetapi juga yang implisit dari yang tertulis; apalagi yang ingin disampaikan oleh penulis melalui tulisannya. Yule (1996) menyebutnya sebagai ‘the study of how more gets communicated than is said’ (mengkaji apalagi yang ingin disampaikan oleh penulis dari yang dikatakannya/ditulisnya melalui tulisannya).

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian fokus pada kajian pragmatik siber, khususnya, tentang kesantunan pada piranti bahasa yang terdapat dalam teks media online. Teks media online dimaksud adalah teks media online yang dimuat pada media online. Media online dipilih karena media ini mudah diakses secara daring dibanding dengan media cetak lainnya. Judul penelitian ini ‘Pragmatik Siber (Cyber-Pragmatics) mengkaji kesantunan piranti berbahasa pada media sosial dalam Berkomunikasi’.

KERANGKA TEORI

Pragmatik sebagai salah satu bidang ilmu linguistik, menghususkan pengkajian pada hubungan antara bahasa dan konteks tuturan. Yule (1996) menyebutnya sebagai ‘*the study of contextual meaning*’ (kajian makna berdasarkan konteks). Konteks menurut Yule (1996) berhubungan dengan siapa, dimana, kapan, dan dalam sirkumtansi apa suatu tuturan/tulisan diujarkan atau ditulis sehingga apa yang ingin dikomunikasikan oleh penutur atau penulis dapat dipahami oleh penutur atau pembaca. Parker dalam Rahardi (2005:49) mengungkapkan “*pragmatics is distinct from grammar, which is the study of the internal structure of language. Pragmatics is the study of how language is used to communicate*”. Dari ungkapan di atas dapat diketahui bahwa pragmatik berbeda dengan tata bahasa. Tata bahasa mempelajari struktur internal bahasa. Sedangkan pragmatik sendiri sebagai studi yang mempelajari bagaimana bahasa digunakan dalam berkomunikasi.

2.3 Pragmatik Siber

Perkembangan pragmatik yang paling baru bertautan erat dengan perkembangan teknologi dan dunia siber yang melahirkan pragmatik baru yang disebut pragmatik siber (*cyberpragmatics*). Tentang hal ini, Yus (2011) dan Locher (2011) telah membuat kajian yang cukup menantang dan mendalam. Bidang baru dalam pragmatik ini mengkaji maksud penutur dengan cara mendasarkan interpretasinya pada konteks, baik sosial, sosial, kultural, maupun situasional yang bersifat virtual. Oleh karena itu, kajian konteks dalam pragmatik siber tidak lepas dari media sosial (Yus, 2012); (Locher, 2013a).

Dunia digital atau yang lazim disebut dunia internet telah mengubah komunitas tutur yang lazim digunakan dalam disiplin sosiolinguistik, menjadi komunitas virtual. Dalam komunitas virtual, pengertian kesamaan verbal repertoire seolah-olah tidak berlaku lagi (Orsini-Jones et al., 2019); (Locher, 2013a). Siapa pun yang bergabung dalam komunitas virtual itu tidak memiliki batas-batas identitas yang pasti. Jadi, sangat berbeda dengan komunitas tutur atau komunitas sosial. Konteks yang berlaku dalam komunitas virtual juga berubah dramatis sehingga pragmatik siber mensyaratkan seseorang memahami konteks bukan lagi secara konvensional, tetapi secara virtual (Rahardi, 2018a).

Selanjutnya, perlu disampaikan bahwa Mey (1998) telah menemukan pemahaman baru terkait dengan konteks sosial. Mey (1998) menekankan pada dimensi vertikal hubungan masyarakat. Dengan perkataan lain, orientasi Mey (1998) lebih ke dimensi status dan jenjang sosial, bukan ke dimensi jarak sosial yang bersifat horizontal. Dimensi kekuasaan atau kekuatan (power) lebih dikedepankan Mey (1998) daripada dimensi solidaritas (solidarity). Jadi berbeda dengan perspektif Hymes (1972) yang melihat konteks pada dimensi horizontal kemasyarakatan (Ishihara, 2010).

Berkaitan dengan teori konteks, Malinowski (1923) banyak dicatat sebagai sosok yang menginisiasi konteks situasi. Istilah tersebut ditelurkan ketika dia menerjemahkan teks-teks etnografinya pada masyarakat Trobriand Kepulauan Pasifik (Malinowski, 1925). Dalam perspektifnya, pelepasan konteks ternyata membuahkan hasil kerja etnografi yang tidak benar. Hal-hal mendasar berkaitan dengan perkembangan ilmu pragmatik dan studi konteks yang disampaikan di depan itu semuanya diperantikan sebagai kerangka referensi dalam penelitian ini. Penelitian ini dapat dianggap sebagai salah satu wujud studi awal tentang konteks virtual untuk menanggapi keprihatinan dan kelangkaan studi konteks dalam perspektif pragmatik siber yang masih langka.

2.4 Konteks pada Pragmatik Siber

Teori konteks situasi pertama kali diinisiasi Malinowski ketika sebagai antropolog meneliti secara etnografis bahasa Kiriwinia, Masyarakat Trobriand Kepulauan Pasifik. Dari pekerjaan etnografinya, dia mendapatkan kesulitan memahami teks-teks bahasa di wilayah Papua Nugini tersebut (Robbins, 2008; Kulkarni, 2014). Hanya jika pemahaman itu terlebih dahulu diterjemahkan dengan mendasarkan konteks maka kerja etnografi berjalan baik. Konteks itu disebut konteks situasi.

Gagasan tentang konteks situasi juga dijabarkan Firth (1968), seorang linguis Inggris yang sejak awal penelitiannya berfokus pada konteks situasi. Linguistik yang berkembang di Eropa sangat diwarnai pemikiran Firth terkait dengan konteks situasi. Dalam pandangannya, konteks situasi dapat diperinci menjadi empat, yakni: (1) partisipan atau pelibat tutur, (2) tindakan partisipan atau pelibat tutur, (3) situasi tutur lain yang relevan, dan (4) dampak-dampak dari tindak tutur. Aspek yang pertama adalah partisipan atau pelibat tutur (Halliday, 1975).

Dimensi-dimensi yang terdapat dalam aspek konteks situasi yang pertama dapat diperinci menjadi berbagai hal, misalnya saja jenis kelaminnya, usianya, latar belakang sosial-budayanya, asumsi-asumsi personal dan komunal dalam kehidupannya, dan masih banyak lagi aspek lainnya. Dalam perspektif waktu yang berbeda, diyakini akan terjadi perkembangan elemen konteks situasi yang berbeda-beda pula (Rahardi, 2016).

Peran konteks pragmatik dalam menentukan maksud tuturan dalam pragmatik berperspektif siber. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi masyarakat, yang dalam kesehariannya harus menginterpretasi maksud-maksud tuturan yang terdapat di media sosial, yang kadangkala kebenarannya sangat tidak bisa dipertanggungjawabkan. Manfaat teoretis penelitian ini tentu saja adalah untuk mengembangkan ilmu pragmatik, khususnya pragmatik dalam perspektif siber yang belum banyak berkembang di Indonesia.

METODE PENELITIAN

Moleong (2005:4) menjelaskan bahwa metode penelitian merupakan alat, prosedur dan teknik yang dipilih dalam melaksanakan penelitian (dalam mengumpulkan data).

Metode penelitian kualitatif digunakan untuk mengumpulkan data, menganalisis data media online, kemudian data yang telah diperoleh dianalisis dengan “Pragmatik Siber”. Penelitian ini berjenis deskriptif kualitatif. Objek sasaran penelitian ini adalah peran konteks pragmatik dalam perspektif pragmatik siber (Mahsun, 2005). Dengan demikian data penelitian ini adalah tuturan-tuturan yang di dalamnya terkandung objek sasaran penelitian tentang peran konteks pragmatik. Sumber data penelitian ini secara substantif adalah teks-teks yang didalamnya terkandung tuturan-tuturan yang berisi peran konteks.

Data penelitian ini menggunakan media sosial secara khususnya Twitter dan Instagram yang dapat dijangkau di seputar waktu pelaksanaan penelitian ini, dan di dalamnya terdapat aspek-aspek pergeseran konteks. Pragmatik siber digunakan sebagai perspektif dalam pelaksanaan penelitian ini. Di dalam pragmatik siber aspek-aspek konteks yang sifatnya virtual menempati proporsi yang dominan. Selanjutnya, data yang berupa tuturan-tuturan yang mengandung peran konteks tersebut dikumpulkan dengan menerapkan metode simak.

Dengan memerhatikan metode dan teknik pengumpulan data itu, data penelitian ini terkumpul dengan memadai. Akan tetapi, data tersebut belum dapat dikenai metode dan teknik analisis data karena masih berupa data yang belum dipilah-pilah (Sudaryanto, 2016). Langkah selanjutnya adalah melakukan tipifikasi data untuk mendapatkan tipe-tipe data. Langkah tersebut merupakan langkah terakhir dalam pengumpulan data. Selanjutnya, langkah validasi data dilakukan oleh tim peneliti. Langkah tersebut dilakukan dengan dua macam cara, yakni triangulasi pakar dengan cara meminta pendapat pakar terkait, dan triangulasi teori yang dilakukan dengan mengacu kepada teori tertentu yang terkait dengan data penelitian ini.

Metode dan teknik analisis data kemudian diterapkan untuk menganalisis data yang telah tersaji dengan baik tersebut. Metode analisis yang diterapkan adalah metode analisis distribusional atau yang sering disebut sebagai metode agih. Teknik yang digunakan dalam rangka menerapkan metode distribusional itu adalah teknik bagi unsur langsung (Sudaryanto, 2016)

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi mengenai gejala sosial, yaitu keadaan atau fenomena secara alamiah dan apa adanya ketika penelitian dilakukan. Penelitian deskriptif mengacu kepada makna konsep, definisi, ciri-ciri bahasa metafor, simbol, dan pendeskripsian sesuatu menurut Berg (1989:2). Pendekatan kualitatif yang dilakukan pada penelitian ini, bertujuan untuk mendapatkan informasi secara emik dari informan kunci dengan menggunakan metode wawancara dan pengamatan, mengumpulkan data primer dan data skunder.

HASIL PENELITIAN

Kajian pada pragmatik siber, terus mengalami perkembangan yang pesat pada fungsinya bukan hanya pada fungsi komunikasi. Tetapi, perkembangan pragmatic siber cukup signifikan dengan berbagai kajian Bahasa yang dapat dijadikan sebagai sumber mencari kebenaran dari perspektif Bahasa, sehingga peluang pragmatic siber akan menunjukkan suatu sinyal positif yang dapat dijadikan sebagai alat untuk membuktikan kesalahan berbahasa dari berbagai sudut pandang pragmatik.

Konteks situasi perlu dimaknai dengan mengikutsertakan perkembangan teknologi informasi yang digunakan dalam berbagai kebutuhan dalam berbagai kehidupan. Sehingga, perkembangan kajian bahasa khususnya pragmatik menyesuaikan dengan perkembangan

teknologi yang digunakan sebagai media berbahasa, yang tidak jarang melakukan kekeliruan berbahasa yang tanpa disadari atau disengaja dengan berbagai tujuan, yang menimbulkan dampak pada pelaporan atas ujaran yang diunggah tersebut merugikan pihak lain. Karena dapat mendiskreditkan atau masuk pada ranah ujaran kebencian (*hate speech*) atau malah pemmediaan yang tidak benar atau media palsu (*hoax*).

C. Kesantunan Piranti Berbahasa

Analisis piranti berbahasa berdasarkan maksim yang dikemukakan Leech dan ketidaksantunan maksim Leech serta mengungkap adanya dugaan perundungan siber secara linguistik forensik dan UU ITE dalam ujaran-ujaran di kolom reply twitter. Adapun data bahasa yang diperoleh adalah hasil purposive sampling, screenshot dan transkripsi data tuturan-tuturan pada konteks situasi non-formal. Hasil analisis dalam penelitian ini menunjukkan 1) Kesantunan berbahasa yaitu maksim, 2) analisis kesantunan berbahasa Drama Kasus KDRT Lesti Billar komentar *youtube tvonenews* tersebut secara pragmatic siber cenderung masuk pada ranah kesantunan berbahasa yang masih kontra persi atas konflik rumah tangga tersebut.

Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan beberapa bentuk kesantunan berbahasa yang terdapat dalam kanal *youtube tvonenews* bertajuk Drama Kasus KDRT Lesti Billar . Terdapat dua prinsip dalam bertutur yang harus ditaati sehingga interaksi dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan, yaitu: prinsip kerjasama dan prinsip kesantunan. Strategi yang digunakan oleh penutur idealnya menggunakan tindak tutur kesantunan berbahasa. Kesantunan berbahasa yang terdapat pada kanal YouTube *tvonenews* bertajuk Drama Kasus KDRT Lesti Billar. Hasil analisis kesantunan sebagai berikut.

6. Maksim Kebijaksanaan

Maksim Kebijaksanaan Prinsip dasar maksim kebijaksanaan mewajibkan peserta tutur mengurangi kerugian orang lain dan memaksimalkan keuntungan orang lain. Jika pembicara memaksimalkan keuntungan orang lain, lawan bicara wajib memaksimalkan diri sendiri. Tuturan pada maksim kebijaksanaan berpusat pada orang lain. Seseorang dapat terhindar dari sikap iri hati, jika melaksanakan maksim kebijaksanaan. Perlakuan menguntungkan pihak lain dilakukan agar dianggap sopan dan menjaga perasaan lawan tutur.

Teks: *'Smg bilar di beri hidayah sm Allah SWT, menjadi imam/ kepala keluarga yg soleh amanah super sabar rendah hati lembut cr memperlakukan istri dan anaknya, dan tdk sombong tdk angkuh lg dan tdk kasar lg dg istrinya lesti...Amin amin ya rabbal alamin.'*

Teks: *'Allah yg Maha membolak-balikan hati hambanya. Kdg Allah memberikan kejutan yg kurang enak kita rasa tp dgn tujuan yg InsyaAllah jaaauh lbh baik. Doakanlah demi kebaikan sesama sodara kita.'*

Dari teks komentar pada kanal youtube di atas dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kebijaksanaan yaitu memaksimalkan rasa hormat, mengurangi cacian serta memnerikan pujian kepada orang lain . Dalam kometar ketimbang mencaci Bilar, warganet malah memilih untuk berkomentar positif dan mendoakan Rizky Billar agar dapat berubah pada teks komentar: *'Smg bilar di beri hidayah sm Allah SWT, menjadi imam/ kepala keluarga yg soleh amanah super sabar rendah hati lembut cr memperlakukan istri dan anaknya, dan tdk sombong tdk angkuh lg dan tdk kasar lg dg istrinya lesti... Amin amin ya*

rabbal alamin.’ Teks komentar pada kanal *youtube* di atas dapat kita lihat bahwa warganet telah menggunakan maksim kebijaksanaan yaitu dengan memaksimalkan keuntungan orang lain (kasus Lesti dan Rizky billar), warganet tersebut berkomentar bahwa Tuhan membolak-balikkan hati hamba-Nya, dari sini dapat kita lihat bahwa komentar ini lebih memusatkan pada pemilik kasus yaitu dengan mendoakan yang terbaik .

Teks : *‘Orang damai kok dibilang drama, alangkah banyak dosa orang2 kepo.’*

Teks: *‘Ya kita tidak bs menjadi hakim ke riski ini. Klo mereka berkeluarga bukan berbisnis dan mereka saling mengerti....’*

Dari teks komentar di atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kebijaksanaan yaitu dengan mengurangi cacian kepada si pemilik kasus dan secara tidak langsung membrikan pujian kare kasus Lesti dan Rizky Billar memilih damai. Teks komentar di atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kebijaksanaan, yaitu dengan memaksimalkan rasa hormat kepada orang lain dengan memberi komentar berisi bahwa kita tidak dapat menghakimi keputusan orang lain , dari sini dapat kita lihat bahwa warganet tersebut memilih untuk mengurangi cacaian serta memaksimalkan rasa hormat.

7. Maksim Kedermawanan

Maksim kedermawanan jika orang tersebut mengurangi keuntungan bagi dirinya sendiri dan memaksimalkan keuntungan bagi pihak lain. Dengan maksim kedermawanan ini diharapkan seseorang bertutur dengan mitra tuturnya saling menghormati satu sama lainnya. Berikut kesantunan bahasa maksim kedermawanan yang ditemukan dalam kanal *YouTube tvonenews* bertajuk “Drama KDRT Rumah Tangga Lesti Billar”.

Teks: *‘Lesti mmng satu satunya luar biasa sekejam apapun suami kamu. Kamu ttp maafin billar.’*

Teks: *‘IYAA kalau alesannya anak lain kali kalau dikdrt jangan lapor ya lesti. Semoga km dapet hidayah dri drama mu ini ya aminn semoga km dengan ini dekat sama sang penciptamu aminn.’*

Cuplikan komentar dalam kanal *YouTube* di atas menunjukkan bahwa warganet menggunakan maksim kedermawanan ketika membiarkan Lesti memaafkan suaminya yang telah melakukan KDRT, walaupun sebenarnya sikap Rizky Billar bersalah kepada istrinya. Dengan demikian warganet mengurangi keuntungan bagi dirinya sendiri yaitu dengan melawan rasa marah di hatinya atas kasus KDRT yang merugikan Lesti dengan memaksimalkan keuntungan bagi pihak lain Risky (Lesti dan Risky Billar) agar mereka tak jadi berpisah *‘Lesti mmng satu satunya luar biasa sekejam apapun suami kamu. Kamu ttp maafin billar.’* Selain cuplikan tersebut, maksim kedermawanan juga terlihat pada komentar berikut, *‘IYAA kalau alesannya anak lain kali kalau dikdrt jangan lapor ya lesti. Semoga km dapet hidayah dri drama mu ini ya aminn semoga km dengan ini dekat sama sang penciptamu aminn.’*

Dari teks komentar di atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kedermawanan yaitu dengan mengurangi kerugian diri sendiri, dengan menuliskan pendapatnya sendiri menurut hasil pemikirannya tanpa melakukan pembelaan pada si pemilik kasus serta memberikan nasehat kepada pemilik kasus.

8. Maksim Penghargaan

Maksim penghargaan, seseorang dianggap santun apabila dalam bertutur selalu berusaha memberikan penghargaan kepada pihak lain. Maksim ini mengharapkan para peserta untuk tidak saling mengejek, tidak saling mencaci atau tidak saling merendahkan pihak lain. Berikut kesantunan bahasa maksim pujian yang ditemukan dalam kanal *Youtube tvonenews* bertajuk, “Drama KDRT Rumah Tangga Lesti Billar”.

Teks: *‘Pintu maaf yg luar biasa,Tuhan saja bisa memaafkan hambanya..smoga kesempatan terakhir ini si bilar bnr2 bisa berubah.’*

Teks: *Salut buat lesti,..akhir nya dimengerti juga Semoga lelah mu jadi lillah dan kesedihan mu jdi kebahagiaan, tetap jangan smpai jauh dengan Dzat sang pemberi pintu taubat..*

Cuplikan komentar dalam kanal *youtube* di atas menunjukkan bahwa warganet menggunakan maksim pujian ketika dengan cara menghargai Lesti yang dengan mudah dan ikhlas memberikan maaf pada Billar dan medoakan Bilar agar bisa berubah. Selain cuplikan tersebut, maksim pujian juga terlihat pada komentar berikut : *‘Pintu maaf yg luar biasa,Tuhan saja bisa memaafkan hambanya... smoga kesempatan terakhir ini si bilar bnr2 bisa berubah.’* Potongan teks komentar di atas, kita dapat melihat bahwa warganet menggunakan maksim penghargaan yaitu dengan memberikan pujian dan mengurangi cacian kepada pemilik kasus.

Teks : ‘Beruntung bilyar dapat Lesti biar siksa sampai masuk rumah sakit tetap di maafin cabut laporannya fenomena.’

Teks komentar pada kanal *You tube* di atas , dapat kita lihat bahwa warganet telah menggunakan maksim penghargaan yaitu dengan melakukan pengurangan cacian terhadap kasus tersebut dan justru malah memuji Lesti yang memaafkan suaminya .

Teks : *‘Komen negative aja pada ... buakn mempermainkan hukum , tapi memberi efek jera agar tdk terulang lg biar tau lesti punya keberanian ,kalau mencabut laporan dam memaafkan itu hal luar biasa dan pihak lesti pun tdk sebodoh itu mencabut laporan tnpa membuat perjanjian untuk risky agar tidak terulang ...doakan saja yang baik baik lah .. bisa nya pd nyinyir aja..saya bkn fans leslar tapi liat kebahagiaan mereka dan baby L sm papanya ikut Bahagia.’*

Komentar dalam kanal *youtube* di atas, dapat kita lihat bahwa warganet tersebut menggunakan maksim penghargaan, karna maksim penghargaan mewajibkan memaksimalkan rasa hormat kepada orang lain, mengurangi cacian kepada orang lain, dan memaksimalkan penghargaan kepada orang lain. Dalam komentar ini jelas kita dilihat bahwa warganet tersebut mengurangi cacian atas tindakan Lesti yang mencabut laporan dan memaksimalkan pujiannya terhadap tindakan yang dipilih oleh Lesti.

9. Maksim Kesederhanaan

Maksim kerendahan hati ini berusaha untuk memuji diri sendiri sesedikit mungkin dan mengecam diri sendiri sebanyak mungkin. Maksim kerendahan hati atau kesederhanaan ini mengharapkan peserta tutur untuk saling bersikap rendah hati dengan cara mengurangi pujian terhadap dirinya sendiri. Berikut kesantunan bahasa maksim kerendahan hati yang ditemukan dalam Kanal *youtube tvonenews* bertajuk “Drama KDRT Rumah Tangga Lesti Billar”.

Teks : *'Klu gk salah sebelum jadi tersangka udah dicabut dah laporan nya sm lesti..tapiiii aaah sudahlah yg penting dede udah sehat kembli.'*

Teks : *'SEMUA org punya masalah, jd biasa sj menyikapi semua ini, biar hukum dn lesti, bilar yg menyelesaikan masalah mereka sendiri KITA doakn sj yg terbaik.'*

Teks: *'Tidak ada manusia yang sempurna..kalau kita terlihat sempurna bersukurlah karena alloh masih menyangi kita untuk menutup aib kita.'*

Teks komentar dalam kanal *youtube* di atas menunjukkan bahwa warganet menggunakan maksim kerendahan hati yaitu dengan tidak mementingkan kepentingan dirinya sendiri justru mementingkan fakta bahwa lesti sudah sehat Kembali . Selain itu, maksim kerendahan hati juga diperlihatkan pada komentar berikut. Teks komentar di atas dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesederhanaan yaitu dengan tidak berkomentar kasar ataupun memberikan cacian, justru warganet tersebut malah bersifat rendah hati yaitu dengan berkomentar bahwa dia biasa saja dalam menyikapi kasus ini, sehingga komentar ini menjadi lebih berpusat pada dirinya sendiri.

10. Maksim Kesimpatian

Maksim kesimpatian peserta tutur harus memaksimalkan rasa simpati dan meminimalkan rasa empati kepada lawan tutur, maksim kesimpatian dapat berprinsip bahwa Ketika orang lain menghadapi kesulitan hendaknya membantu dan ketika mendapat keusksean hendaknya mengucapkan selamat .

Teks : 'Moga ke depan lebih baik lg, manusia tak luput dari kesalahan.'

Komentar dalam kanal *youtube* di atas dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu dengan menunjukkan kepeduliannya akan kasus tersebut dengan berkomentar semoga ke depannya lebih baik lagi . selain kometanar di atas , maksim kesimpatian juga terlihat dari beberapa komentar di bawah ini :

Teks : *'Smg bpk ibunya lesti sekeluarga kelak masuk surganya Allah SWT...amin amin ya Rabbal alamin.'*

Komentar dalam kanal *youtube* tersebut dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian, yaitu dengan menunjukkan kepeduliannya terhadap kasus tersebut dengan mendoakan kebaikan untuk keluarga pemilik kasus .

Teks : 'Gak tega liat ayah ny Lesti...'

Teks: 'Semangat terus ya Lesti kejora damai itu indah memaafkan adalah pembuatan yang sangat Mulia, semoga jadi pelajaran bagi kita semua aamiin.'

Kolom komentar pada kanal *you tube* di atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu berkomentar bahwa ia merasa kasihan kepada ayah Lesti . Komentar di atas menggunakan maksim kesimpatian yaitu berkomentar mengucapkan semangat kepada Lesti dan memberikan doa yang terbaik.

Teks : 'Alhamdulillah.. entah drama atau bukan.. doa terbaik untuk leslar.. sakinah sampai surga.'

Dari komentar di atas, dapat kita lihat bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian, yaitu dengan mendoakan yang terbaik kepada Leslar dan mengurangi cacian.

Teks : 'Ya begini klo tindakan diambil secara emosional tanpa jeda, dar der dor tanpa kompromi dan muhasabah diri.'

Netizen ikut emosional, selamat hehe do'akan saja yg terbaik buat semuanya, manusia tak ada yg luput dari kesalahan dan dosa. Bertanggung jawab saja atas setiap keputusan yg diambil, berusaha menjadi lebih baik setiap waktu belajar dari kesalahan masa lalu, berusaha memperbaikinya dgn dasar tobat yg sebenarnya. Tak ada manusia yg sempurna. Stop menghakimi dan menghujat hidup org lain. Hidup ini seperti sandiwara bukan? Tonton dan ambil hikmahnya saja dari tiap sandiwara tersebut. bahwa warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu mendoakan yang terbaik kepada keluarga leslar , ketimbang berkomentar buruk ataupun memberikan cacian, warganet tersebut memilih untuk memberikan doa dan rasa kesimpatianya .

Teks: *'Alhamdulillah. Semoga Allah angkat derajat kalian dan sekeluarga aamiin ya rabbal Al-Amin.'*

Komentar dalam kanal *youtube* di atas warganet menggunakan maksim kesimpatian yaitu menunjukkan kepeduliannya bahwa dia ikut senang atas keputusan yang diambil si pemilik kasus dan memberikan doa yang terbaik


D. Penyimpangan Kesantunan Berbahasa

Pelanggaran maksim dalam kesantunan berbahasa dalam pemberitaan media *online* di atas merupakan bentuk negosiasi sebab terjadi percakapan antara dua pihak atau lebih yang berusaha mendapat kesepakatan dari para negosiator. Penggunaan bahasa tidak santun pada pesan singkat di telegram, sebagai mana hasil penelitian ini, juga menunjukan bahwa menggunakan bahasa yang tidak santun tersebut tidak muncul begitu saja namun juga dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu, terutama apa yang ada dipercakapan oleh penutur pada masa kecil. Penggunaan bahasa pada Pesan Singkat di Telegram adalah tidakmenarik dan tidak sopan. Hal ini juga mempengaruhi lingkungan juga dapat menggurangi kemungkinan untuk penggunaan bahasa yang santun.

Kata-kata kasar yang melanggar prinsip kesantunan berbahasa Leech yang sering diucapkan pada pesan Singkat telegram dan didalam percakapan dengan menggunakan kata-kata yang tidak sesuai prinsip kesantunan berbahasa yang ada. Kata-kata yang disampaikan seperti: *kampret, gak ada otak, gilak, anjir, anjay, jijay, kimak*

kOData 1

Percakapan dengan Media Sosial WA

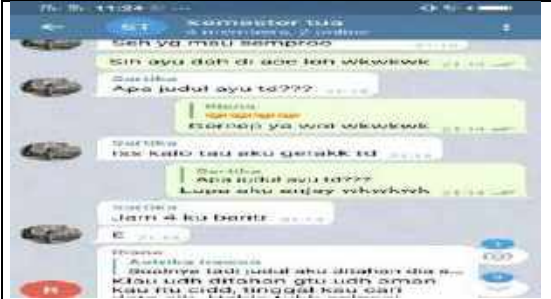
	<p>Kalimat yang menggunakan kata “<i>gak ada otak</i>” berarti kalimat negatif dan bermakna “ tidak mempunyai akal” atau sama saja “GILA” maka kata tersebut masuk kedalam penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa.</p>
---	---

Sumber: Media Sosial WA (12 Februari 2021,Pukul 21:12) WIB.

Kalimat yang menggunakan kata “*gak ada otak*” berarti kalimat negatif dan bermakna “ tidak mempunyai akal” atau sama saja “GILA” maka kata tersebut masuk kedalam penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa.

Data 2.

Percakapan dengan Media Sosial WA

	<p>Kalimat yang menggunakan kata “ANJAY” berarti kalimat ynegatif yang bermakna dengan kata “ANJING”. Data dibawah ini termasuk kedalam penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa dan masuk ke dalam kata ketidak santunan.</p>
---	---

Sumber : Media Sosial telegram, (13 Februari 202/ 21:14 WIB)

Berdasarkan data telegram yang dikumpulkan sebagai data siber ini terlihat pada data kalimat telegram pada kalimat seperti: a) Ini udah malam *kampret*, b) Ya Allah *gak ada otak kali*, c) Kan *gilak* dia, Dibilangnya tas aku murahan kali kan *anjir*, d) Aku aja ilfiel *anjay*, e) Iyalah emang *jijay*, f) *Kimaklah* asik bagus bagus aja.

Pada kalimat: *Kan gilak dia*, *Gilak nya* tas aku murahan kali kan *anjir* *Anjir* Kalimat yang ungkapkan pada percakapan di telegram seperti kalimat “anjir” mengandung kalimat yang menyimpangkata nama hewan yaitu “anjing” Aku aja ilfiel *anjay* *Anjay* Kalimat yang diungkapkan pada pesan singkat di telegram kalimat “anjay” yang mengandung kalimat menyimpang yaitu kata nama hewan “anjing”

Demikian juga pada kalimat berikut: ‘Iyalah emang *jijay* *Jijay*.’ Kalimat yang diungkapkan pada pesan singkat ditelegram yaitu kalimat “jijay” yang menyimpang kata “jijik, lebay” demikian juga pada kalimat: ‘*Kimaklah* asik bagus bagus aja.’ Kata yang menyimpang yaitu: kimak pada kalimat yang diungkapkan pada pesan singkat ditelegram yaitu kata ‘kimak; yang menyimpang kata ‘kemaluan’.

Kajian pragmatik pada data siber yang dianalisis dari media *online* menimbulkan berbagai asumsi yang terbangun sesuai dengan dampak suatu teks menurut asumsi perlokusi, hal itu karena memiliki kesantunan atau malah melanggar maksim yang kata-kata itu tidak layak untuk disampaikan apalagi itu pada orang-orang yang terpelajar atau memiliki adab, karena kata yang halus dan bermakna sesuai dengan kapasitas pendengar dalam memaknai kata tersebut, dapat bermakna baik dan santun atau malah melanggar norma kesantunan, bila disampai dengan tujuan yang tidak semestinya. Sehingga kesantunan piranti berbahasa pada media sosial bermula dari penutur dan berdampak pada petutur.

PENUTUP

Kajian pada pragmatik siber, terus mengalami perkembangan yang pesat pada fungsinya bukan hanya pada fungsi komunikasi. Tetapi, perkembangan pragmatic siber cukup signifikan dengan berbagai kajian Bahasa yang dapat dijadikan sebagai sumber mencari kebenaran dari perspektif Bahasa, sehingga peluang pragmatic siber akan menunjukkan suatu sinyal positif yang dapat dijadikan sebagai alat untuk membuktikan kesalahan berbahasa dari berbagai sudut pandang pragmatik. Berdasarkan data yang dianalisis ditemukan kesantunan berbahasa seperti: a) maksim Kebijaksanaan, b) Maksim Kedermawanan, c) Maksim Penghargaan , d) Maksim Kesederhanaan, d) Maksim kesimpatian. Pada percakapan telegram ditemukan penyimpangan percakapan ditemukan

kata-kata yang menyimpang melanggar prinsip kesantunan berbahasa Leech yang sering diucapkan pada pesan Singkat telegram dan didalam percakapan dengan menggunakan kata-kata yang tidak sesuai prinsip kesantunan berbahasa yang ada. Kata-kata yang disampaikan seperti: *Kampret, Gak ada otak, Gilak, Anjir, Anjay, Jijay, Kimak*. Penyimpangan prinsip kesantunan berbahasa tersebut disebabkan oleh berbagai factor penyimpangan yang muncul dengan kata-kata yang tidak semestinya dan kurang layak dengan berbagai maksud seperti untuk menarik perhatian, mengejek yang disebabkan oleh dorongan emosi yang berlebihan sehingga percakapan kurang sopan dan pantas pada media siber. Kata-kata akan bermakna halus yang sesuai dengan kapasitas pendengar dalam memaknai kata tersebut, dapat bermakna baik dan santun atau malah melanggar norma kesantunan, bila disampai dengan tujuan yang tidak semestinya. Sehingga kesantunan piranti berbahasa pada media sosial bermula dari penutur dan berdampak pada petutur.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed. Mustafa Shazali Mustafa. Presupposition as a Pragmatic Inference toward a New Conceptualization of the Term Nile valley University- Sudan International Journal of Business and Social Science Vol. 2 No. 7; [Special Issue –April 2011]
- Amuzu, E.K. (2012). Sociopragmatics of conversational codeswitching in Ghana. Ghana Journal of Linguistics, 1(2), 1-12. Retrieved from <https://www.ajol.info/index.php/gjl/article/view/86782>
- Bezzi, C. (2006). Evaluation Pragmatics. Evaluation, 12(1), 56-76. DOI: <https://doi.org/10.1177/1356389006064189>
- Carston, R. (2005). Relevance theory, Grice, and the neo-Griceans: A response to Laurence Horn's "Current issues in neo-Gricean pragmatics." Intercultural Pragmatics, 2(3), 303-319. DOI: <https://doi.org/10.1515/iprg.2005.2.3.303>
- Chen, J. (2017). Research trends in intercultural pragmatics. Australian Journal of Linguistics, 530-533. DOI: <https://doi.org/10.1080/07268602.2016.1204903>
- Culpeper, J. (2010). Historical sociopragmatics. Amsterdam: Benjamins.
- Eriksen, T. H. (1991). The cultural contexts of ethnic differences. Man, 26(1), 127- 144. DOI: <https://doi.org/10.2307/2803478>
- Gretsch, C. (2009). Pragmatics and integrational linguistics. Language and Communication, 29(4), 328-342. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.langcom.2009.02.010>
- Kramsch, C. (2002). Language and culture: A social semiotic perspective. Adfl, 33(2), 8-15. DOI: <https://doi.org/10.1632/adfl.33.2.8>
- Kulkarni, D. (2014). Exploring Jakobson's "phatic function" in instant messaging interactions. Discourse and Communication, 8 (2), 117-136. DOI: <https://doi.org/10.1177/1750481313507150>
- Lascarides, A., & Copestake, A. (1998). Pragmatics and word meaning. Journal of Linguistics, 34(2), 387-414. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0022226798007087>
- Leech, G. (2007). Politeness: Is there an East-West divide? Journal of Politeness Research, 3(2), 167-206. DOI: <https://doi.org/10.1515/PR.2007.009>
- Leech, G. (2014). The Pragmatics of Politeness. New York: Oxford University Press Inc.

- Locher, M. A. (2013). Cyberpragmatics: Internet-Mediated communication in context. *Journal of Pragmatics*, 47(1), 128-130. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2012.12.002>
- Mahsun, M. (2005). *Metode penelitian bahasa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mao, L. (2003). Pragmatics: An introduction. *Journal of Pragmatics*, 23(5), 577-589. DOI: [https://doi.org/10.1016/0378-2166\(95\)90073-x](https://doi.org/10.1016/0378-2166(95)90073-x)
- Mey, J. L. (2002). Symbolic domination and postcolonial contestation: Resources and conditions. *Journal of Pragmatics*, 34(3), 285-330. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0378-2166\(02\)80003-0](https://doi.org/10.1016/S0378-2166(02)80003-0)
- Mey, J. L. L., Brown, K., & Mey, J. L. L. (2006). Pragmatics: Overview. In *Encyclopedia of language and linguistics*. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal1338>
- Mills, S. (2009). Impoliteness in a cultural context. *Journal of Pragmatics*, 41(5), 1047-1060. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2008.10.014>
- Rahardi, R. K. (2010). *Sosiopragmatik*. Jakarta: Erlangga.
- Rahardi, R. K. (2016). Personal and communal assumptions to determine pragmatic meanings of phatic functions. *Lingua Cultura*, 10(2), 95-98. DOI: <https://doi.org/doi.org/10.21512/lc.v10i2.897>
- Rahardi, R. K. (2018a). Elemen dan fungsi konteks sosial, sosial, dan situasional dalam menentukan makna pragmatik kefasihan berbahasa. In *Prosiding Seminar Tahunan Linguistik Universitas Pendidikan Indonesia (SETALI 2018)*.
- Rahardi, R. K. (2018b). *Pragmatik: Kefasihan berbahasa sebagai fenomena pragmatik baru dalam perspektif sosiokultural dan situasional*. Jakarta: Erlangga.
- Rashid, R. A., Ismail, I. R., Ismail, R., & Mamat, R. (2017). Ketidaksantunan dalam perbualan bahasa Jepun oleh pemandu pelancong Malaysia. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 17(3), 86-105. <https://doi.org/10.17576/gema-2017-1703-06>
- Robbins, J. (2008). Introduction: Cultural and linguistic anthropology and the opacity of other minds. *Anthropological Quarterly*, 81(2), 407-420. DOI: <https://doi.org/10.1353/anq.0.0005>
- Setyawan, A. (2011). Bahasa daerah dalam perspektif kebudayaan dan sosiolinguistik: peran dan pengaruhnya dalam pergeseran dan pemertahanan bahasa. In *International Seminar "Language Maintenance and Shift."*
- Sudaryanto. (2015). *Metode dan aneka teknik analisis bahasa: Pengantar penelitian wahana kebudayaan secara linguistik*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Sudaryanto. (2016). *Metode dan aneka teknik analisis bahasa*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Tannen, D. (1984). The pragmatics of cross-cultural communication. *Applied Linguistics*, 5(3), 189-195. DOI: <https://doi.org/10.1093/applin/5.3.189>
- Wildner-Bassett, M. E., & Grundy, P. (1996). Doing pragmatics. *The Modern Language Journal*, 80(2), 259. <https://doi.org/10.2307/328669>
- Yus, F. (2011). *Cyberpragmatics, Internet-mediated communication in context*. (A. Fetzer, Ed.). Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.

Lampiran 2

PRAGMATIK
SIBER' CIBER'
PRAGMATICS

Dian Marisha Putri
Rahmadsyah Rangkuti

PRAGMATIK
SIBER' CIBER'
PRAGMATICS

Dian Marisha Putri
Rahmadsyah Rangkuti

The only Think we have to fear is fear itself
Satu hal yang harus kita takutkan itu adalah Ketakutan itu sendiri. (Franklin
D. Rosevelt)

Terbitan pertama Tahun 2023

Editor: Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum.

Disain Isi:

Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang; dilarang memperbanyak, menyalin, merekam sebagian atau seluruh bagian buku ini dalam bahasa atau bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit Bircu Publishing, Medan- Indonesia

USU Press, Oktober 2021

Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI) No. 037

**Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT)
Bibliografi, Indeks**

**Dian Marisha Putri
Rahmadsyah Rangkuti**

PRAGMATIK SIBER'CIBER' PRAGMATIK

Cetakan 1

Medan: USU Press, 2023

x + 212 hlm: 140 mm x 230 mm

USU Press

ISBN : 979-3360-10-0

Lampiran 3

LANGUAGE DEVICE POLITENESS IN SOCIAL MEDIA CYBER PRAGMATIC ANALYSIS

Dian Marisha dan Rahmadsyah Rangkuti

University of Sumatera Utara, University of Sumatera Utara, Indonesia.
dian.marisha@usu.ac.id dan syahkuti@gmail.com

ABSTRACT

Cyber pragmatics develops along with the development of language in the context of developments in information technology, digital technology, and internet technology. The development of information technology, digital technology, and internet technology that is used in cyberspace is what ensnare people involved in a conflict of meaning brought to the realm of civil and criminal. Thus, the presence of cyber pragmatics in interpreting data sources from the perspective of contra natural human language in everyday speech when they meet, but the data sources are virtual. So, research with a cyber pragmatic perspective is that social media, such as Twitter, Instagram, Websites, and Blogs become a study of cyber pragmatics (cyber-pragmatics). From a pragmatic perspective, we try to express perlocutionary as an impact of online media. The cyber pragmatic study is a communication process that can understand the intent and purpose of the writing. The study of cyber pragmatics continues to experience rapid development in its function, not only in the function of communication. However, the development of cyber pragmatics is quite significant with various language studies that can be used as a source of seeking truth from a language perspective, so that cyber pragmatic opportunities will show a positive signal that can be used as a tool to prove language errors from various pragmatic perspectives. Based on the data analyzed, politeness is found such as: a) the maxim of wisdom, b) the maxim of generosity, c) the maxim of appreciation, d) the maxim of modesty, and d) the maxim of sympathy. In the telegram conversation, it was found that there were deviated words that violated the politeness principles in the Leech language which were often uttered in short telegram messages and in conversations using words that were not in accordance with the existing politeness principles. Words conveyed such as: Kampret, Gak ada otak, Gilak, Anjir, Anjay, Jijay, Kimak. Deviations from the principle of language politeness are caused by various factors, deviations that appear with words that are inappropriate for various purposes such as to attract attention and ridicule are caused by excessive emotional impulses so as to create impolite and inappropriate conversations on cyber media.

Keywords: Cyber Pragmatics, Language device politeness, Online media

INTRODUCTION

Cyber pragmatics develops along with the development of language in the context of developments in information technology, digital technology, and internet technology. With the development of information technology, digital technology, and internet technology, language can no longer be interpreted from its meaning by using a perspective in the

language dimension as a communication tool, but language is replaced in the pragmatic realm from an unconventional perspective used in cyberspace, and this is what ensnares those who are involved in a conflict of meaning brought to the realm of civil and criminal. Thus, the presence of cyber pragmatics in interpreting data sources from the perspective of contra natural human language in everyday speech when they meet, but the data sources are virtual. So, research with a cyber pragmatic perspective is that social media, such as Twitter, Instagram, Websites, and Blogs become a study of cyber pragmatics. From a pragmatic perspective, we try to express a cyber pragmatic perspective as online media.

The presentation of online media is an indirect communication between the writer and the reader so that the information reaches the reader. Online media writers must be able to write ineffective, factual, objective language, and not provide online media information, or lead readers to conform to the wishes of certain parties. So that the feedback that is expected in media circulation or online media visitors continues to increase. Likewise, the perlocutionary text of online media for readers is in accordance with their own perspective based on the presuppositions and textual knowledge they know so that the online media (information) they write can be understood by readers.

Cyber pragmatics is an actual study that develops in accordance with developments in the digital era and technology that continues to develop its various applications, giving rise to positive and negative impacts. According to Yus (2011), Locher (2011), and Rahardi (2020) describe pragmatics in the meaning of speakers in their interpretation of the social, sociocultural, and situational contexts used in the digital and virtual worlds. The study of cyber pragmatics cannot be separated from the study of context in cyber pragmatics which cannot be separated from the function of communication, not only face-to-face but virtual-faced. According to Rahardi (2020: 154), there are manifestations of a shift in five elements of context. The five forms of this shift are: (1) elements of speakers, partners, and participants; (2) setting elements of atmosphere, time, and place; (3) elements of intent and purpose; (4) channel elements and speech devices; (5) genre elements and speech tunings.

Research put forward by Wilson (2017) Locher (2013) Wijana (2014), (Mey, 2004), (Zamzani et al., 2017) Yus (2011), Locher (2011), and Rahardi (2020) Rahardi (2019: 154) the role of the pragmatic context on social media (Twitter and Instagram) or the equivalent method (extra lingual). The contextual method with distributional analysis using direct elemental techniques on extra-language dimensions with the results of four pragmatic context roles, namely: 1) straightening out the substance of speech; 2) confirming the substance of the speech; 3) clarifying the substance of speech; 4) background the purpose of the speech.

Cyber pragmatic studies can help to understand how sentences are used in online media texts through their context and how context influences the intentions to be conveyed so that the online media to be conveyed can be conveyed properly by involving the interpretation of what is to be conveyed; how the writer composes sentences to convey his meaning by considering who, where, when, and in what circumstance. Yule (1996) refers to it as 'the study of contextual meaning' (a study of meaning based on context). If the reader understands this context, then the online media (information) that he wants to convey through his writing (online media text) can be understood by the reader.

In other words, readers can draw inferences from the writing (online media text) that is written. Pragmatics not only examines the meaning that is explicitly written but also the implicit meaning of what is written; especially what the author wants to convey through his

writing. Pragmatics not only examines the meaning that is explicitly written but also the implicit meaning of what is written; especially what the author wants to convey through his writing. Yule (1996) calls it 'the study of how more gets communicated than is said' (studying what else the author wants to convey from what he says/writes through his writing).

Based on the background above, the research focuses on the study of cyber pragmatics, in particular, politeness in language devices contained in online media texts. The online media text referred to is the online media text that is published on online media. Online media was chosen because this media is easily accessible online compared to other print media. The title of this research is 'Cyber-Pragmatics (Cyber-Pragmatics) examines the politeness of language devices on social media in communicating.

THEORETICAL FRAMEWORK

Pragmatics as a field of linguistics specializes in the study of the relationship between language and speech context. Yule (1996) refers to it as 'the study of contextual meaning' (study of meaning based on context). Context according to Yule (1996) relates to who, where, when, and in what circumstance an utterance/writing is spoken or written so that what the speaker or writer wants to communicate can be understood by the speaker or reader. Parker in Rahardi (2005:49) reveals "pragmatics is distinct from grammar, which is the study of the internal structure of language. Pragmatics is the study of how language is used to communicate". From the expression above it can be seen that pragmatics is different from grammar. Grammar studies the internal structure of language. Meanwhile, pragmatics is a study that studies how language is used in communication.

2.3 Cyber Pragmatics

The latest developments in pragmatics are closely related to technological developments and the cyber world which has given rise to new pragmatics called cyber pragmatics (cyber pragmatics). On this matter, Yus (2011) and Locher (2011) have made quite challenging and in-depth studies. This new field of pragmatics examines speakers' intentions by basing their interpretations on contexts, both social, social, cultural, and situational which are virtual. Therefore, contextual studies in cyber pragmatics cannot be separated from social media (Yus, 2012); (Locher, 2013a).

The digital world or what is commonly called the internet world has changed the speech community that is commonly used in sociolinguistic disciplines, to become a virtual community. In virtual communities, it seems as if the notion of similarity in verbal repertoire no longer applies (Orsini-Jones et al., 2019); (Locher, 2013a). Anyone who joins the virtual community has no definite identity boundaries. So, it is very different from the speech community or social community. The context that applies in virtual communities has also changed dramatically so that cyber pragmatics requires someone to understand the context no longer conventionally, but virtually (Rahardi, 2018a).

Furthermore, it needs to be said that Mey (1998) has found a new understanding related to social context. Mey (1998) emphasizes the vertical dimension of public relations. In other words, Mey's (1998) orientation is more to the dimensions of status and social rank, not to the horizontal dimension of social distance. The dimension of power or power is put forward by Mey (1998) rather than the dimension of solidarity. So it is different from the

perspective of Hymes (1972) who sees context in the horizontal dimension of society (Ishihara, 2010).

In connection with context theory, Malinowski (1923) is widely noted as the figure who initiated the context of the situation. The term was spawned when he translated his ethnographic texts on the Trobrian people of the Pacific Islands (Malinowski, 1925). In his perspective, the abandonment of context turns out to result in incorrect ethnographic work. Fundamental matters relating to the development of pragmatics and the study of the context presented above are all considered as a frame of reference in this research. This research can be considered as a form of an early study on virtual contexts to respond to the concerns and scarcity of context studies from a cyber pragmatic perspective that are still rare.

2.4 Context on Cyber Pragmatics

The situational context theory was first initiated by Malinowski when as an anthropologist he studied ethnographically the language of Kiriwinia, the Trobriand People of the Pacific Islands. From his ethnographic work, he has difficulty understanding language texts in the Papua New Guinea region (Robbins, 2008; Kulkarni, 2014). Only if that understanding is first translated based on context then the ethnographic work will go well. The context is called the context of the situation.

The notion of situational context was also elaborated by Firth (1968), an English linguist who from the beginning of his research focused on situational context. Linguistics that developed in Europe were strongly colored by Firth's thoughts related to the context of the situation. In his view, the context of the situation can be broken down into four, namely: (1) participants or speech participants, (2) actions of participants or speech participants, (3) other relevant speech situations, and (4) the effects of speech acts. The first aspect is the participant or speech participant (Halliday, 1975).

The dimensions contained in the first aspect of the context of the situation can be broken down into various things, for example, gender, age, socio-cultural background, personal and communal assumptions in life, and many other aspects. In a different time perspective, it is believed that elements of the context of different situations will develop (Rahardi, 2016).

The role of the pragmatic context in determining the intent of speech in pragmatics with a cyber perspective. The results of this research are expected to be useful for the community, who in their daily lives have to interpret the meanings of speech contained in social media, the truth of which is sometimes very irresponsible. Of course, the theoretical benefit of this research is to develop pragmatics, especially pragmatics in a cyber perspective which has not been developed much in Indonesia.

RESEARCH METHOD

Moleong (2005:4) explains that the research method is the tools, procedures and techniques chosen in conducting research (in collecting data). Qualitative research methods are used to collect data and analyze online media data, and then the data that has been obtained is analyzed by "Cyber Pragmatics". This research is descriptive qualitative type. The target object of this research is the role of pragmatic context in cyber pragmatic perspective (Mahsun, 2005). Thus, the research data are utterances which contain the target

object of research regarding the role of the pragmatic context. Substantively, the data sources of this research are texts which contain utterances containing the role of context.

This research data uses social media, especially Twitter and Instagram which can be reached around the time of the implementation of this research, and in it there are aspects of a shift in context. Cyber pragmatics is used as a perspective in conducting this research. In cyber pragmatics, aspects of the virtual context occupy a dominant proportion. Furthermore, data in the form of utterances that contain the role of the context are collected by applying the listening method.

By assigning the data collection methods and techniques, the research data was collected adequately. However, this data cannot yet be subjected to data analysis methods and techniques because it is still in the form of data that has not been sorted (Sudaryanto, 2016). The next step is to typify the data to get the data types. This step is the final step in data collection. Next, the data validation step was carried out by the research team. This step is carried out in two ways, namely expert triangulation by asking for the opinion of related experts, and theoretical triangulation which is carried out by referring to certain theories related to this research data.

Data analysis methods and techniques are then applied to analyze the well-presented data. The analytical method applied is the distributional analysis method or what is often referred to as the distribution method. The technique used in implementing the distributional method is a technique for direct elements (Sudaryanto, 2016)

Descriptive research is research that aims to collect information about social phenomena, namely natural conditions or phenomena and what they were when the research was conducted. Descriptive research refers to the meaning of concepts, definitions, characteristics of language metaphors, symbols, and descriptions of something according to Berg (1989:2). The qualitative approach used in this study aims to obtain emic information from key informants using interview and observation methods, collecting primary data and secondary data.

RESEARCH RESULT

The study of cyber pragmatics continues to experience rapid development in its function, not only in the function of communication. However, the development of cyber pragmatics is quite significant with various language studies that can be used as a source of seeking truth from a language perspective, so that cyber pragmatic opportunities will show a positive signal that can be used as a tool to prove language errors from various pragmatic perspectives.

The context of the situation needs to be interpreted by including the development of information technology that is used in various needs in various lives. Thus, the development of language studies, especially pragmatics, adapts to technological developments used as language media, which often make unconscious or intentional language mistakes for various purposes, which have an impact on reporting of uploaded utterances that are detrimental to other parties. Because it can discredit or enter the realm of hate speech or even mediation that is not true or fake media (hoax).

A. Language Device Politeness

The analysis of language tools is based on the maxims put forward by Leech and the impoliteness of Leech's maxims and reveals the existence of allegations of cyberbullying in forensic linguistics and the ITE Law in the utterances in the Twitter reply column. The

language data obtained is the result of purposive sampling, screenshots and transcription of speech data in the context of non-formal situations. The results of the analysis in this study show 1) Politeness in language, namely maxims, 2) Analysis of politeness in the language of the Lesti Billar Domestic Violence Case, the youtube commentary on TvOne news, pragmatically, cyber tends to enter the realm of language politeness which is still in contrast to the household conflict.

Based on the results of data analysis, several forms of language politeness were found on the TvOne news youtube channel entitled Lesti Billar's Domestic Violence Case Drama. There are two principles in speaking that must be adhered to so that interactions can take place properly and achieve goals, namely: the principle of cooperation and the principle of politeness. The strategy used by speakers ideally uses politeness speech acts. The language politeness found on the TvOne news YouTube channel is entitled Drama of the Lesti Billar Domestic Violence Case. The results of the politeness analysis are as follows

1. The Maxim of Wisdom

The basic principle of the maxim of tact obliges the speech participant to reduce other people's losses and maximize other people's benefits. If the speaker maximizes other people's benefits, the other person must maximize himself. The utterances on the maxim of wisdom are centered on others. One can avoid jealousy if one adheres to the maxim of wisdom. Beneficial treatment of other parties is done so that they are considered polite and protect the feelings of the other person.

Teks: *'Smg bilar di beri hidayah sm Allah SWT, menjadi imam/ kepala keluarga yg soleh amanah super sabar rendah hati lembut cr memperlakukan istri dan anaknya, dan tdk sombong tdk angkuh lg dan tdk kasar lg dg istrinya lesti...Amin amin ya rabbal alamin.'*

Teks: *'Allah yg Maha membolak-balikan hati hambanya. Kdg Allah memberikan kejutan yg kurang enak kita rasa tp dgn tujuan yg InsyaAllah jaaauh lbh baik. Doakanlah demi kebaikan sesama sodara kita.'*

From the commentary text on the YouTube channel above, we can see that netizens use the maxim of wisdom, namely maximizing respect, reducing insults and giving compliments to others. In the comments, instead of insulting Bilar, netizens instead chose to comment positively and prayed for Rizky Billiards to change the text of the comments: *'Smg bilar di beri hidayah sm Allah SWT, menjadi imam/ kepala keluarga yg soleh amanah super sabar rendah hati lembut cr memperlakukan istri dan anaknya, dan tdk sombong tdk angkuh lg dan tdk kasar lg dg istrinya lesti... Amin amin ya rabbal alamin.'* We can see in the text of the comments on the YouTube channel above that netizens have used the maxim of wisdom, namely by maximizing the benefits of others (the cases of Lesti and Rizky Billar), these netizens commented that God turns the hearts of His servants, from here we can see that this comment focus more on the owner of the case, namely by praying for the best.

Teks: *'Orang damai kok dibilang drama, alangkah banyak dosa orang2 kepo.'*

Teks: *'Ya kita tidak bs menjadi hakim ke risiko ini. Klo mereka berkeluarga bukan berbisnis dan mereka saling mengerti....'*

From the text of the comments above, we can see that netizens use the maxim of wisdom, namely by reducing insults to the owner of the case and indirectly giving praise for the Lesti and Rizky Billar cases choosing peace. In the text of the comments above, we can see that netizens use the maxim of wisdom, namely by maximizing respect for others by

giving comments containing that we cannot judge other people's decisions, from here we can see that netizens choose to reduce insults and maximize feelings respect.

2. The Maxim of Generosity

Generosity maxim if the person reduces benefits for himself and maximizes benefits for other parties. With this generosity maxim, it is hoped that someone who speaks with his speech partners respects each other. The following is the politeness maxim of generosity found on the TvOne news YouTube channel entitled "Lesti Billar's Domestic Violence Drama".

Teks: *'Lesti mmng satu satunya luar biasa sekejam apapun suami kamu. Kamu ttp maafin billar.'*

Teks: *'YAA kalau alesannya anak lain kali kalau dikdrt jangan lapor ya lesti. Semoga km dapet hidayah dri drama mu ini ya aminn semoga km dengan ini dekat sama sang penciptamu aminn.'*

The comment snippet on the YouTube channel above shows that netizens use the maxim of generosity when allowing Lesti to forgive her husband who has committed domestic violence, even though Rizky Billar's attitude is actually guilty towards his wife. Thus netizens reduce the benefits for themselves, namely by fighting the anger in their hearts over the domestic violence case which is detrimental to Lesti by maximizing profits for Risky's other parties (Lesti and Risky Billar) so they don't split up. *'Lesti mmng satu satunya luar biasa sekejam apapun suami kamu. Kamu ttp maafin billar.'* Selain cuplikan tersebut, maksim kedermawanan juga terlihat pada komentar berikut, *'YAA kalau alesannya anak lain kali kalau dikdrt jangan lapor ya lesti. Semoga km dapet hidayah dri drama mu ini ya aminn semoga km dengan ini dekat sama sang penciptamu aminn.'*

From the comments text above, we can see that netizens use the maxim of generosity, namely by reducing their own losses, by writing their own opinions according to the results of their thoughts without defending the case owner and giving advice to the case owner.

3. The Maxim of Appreciation

The maxim of appreciation appears when a person is considered polite if in speaking, he always tries to give appreciation to other parties. This maxim expects the participants not to ridicule each other, not to berate each other or not to belittle each other. Following are the politeness maxims of praise found on the tvOne news Youtube channel entitled, "Lesti Billar's Domestic Violence Drama".

Teks: *'Pintu maaf yg luar biasa,Tuhan saja bisa memaafkan hambanya..smoga kesempatan terakhir ini si bilar bnr2 bisa berubah.'*

Teks: *'Salut buat lesti,..akhir nya dimengerti juga Semoga lelah mu jadi lillah dan kesedihan mu jdi kebahagiaan, tetap jangan smpai jauh dengan Dzat sang pemberi pintu taubat..'*

The comment snippet on the YouTube channel above shows that netizens use the maxim of praise when appreciating Lesti, who easily and sincerely apologized to Billar and prayed for Bilar to change. In addition to the excerpt, the maxim of praise can also be seen in the following comments: *'Pintu maaf yg luar biasa,Tuhan saja bisa memaafkan hambanya... smoga kesempatan terakhir ini si bilar bnr2 bisa berubah.'* From the snippet of the comment text above, we can see that netizens use the maxim of appreciation, namely by giving praise and reducing insults to the owner of the case.

Teks: 'Beruntung bilyar dapat Lesti biar siksa sampai masuk rumah sakit tetap di maafin cabut laporannya fenomena.'

In the text of the comments on the Youtube channel above, we can see that netizens have used the maxim of respect, namely by reducing insults in this case and instead praised Lesti for forgiving her husband.

Teks: 'Komen negative aja pada ... buakn mempermainkan hukum , tapi memberi efek jera agar tdk terulang lg biar tau lesti punya keberanian ,kalau mencabut laporan dam memafkan itu hal luar biasa dan pihak lesti pun tdk sebodoh itu mencabut laporan tnpa membuat perjanjian untuk risky agar tidak terulang ...doakan saja yang baik baik lah .. bisa nya pd nyinyir aja..saya bkn fans leslar tapi liat kebahagiaan mereka dan baby L sm papanya ikut Bahagia.'

In the comments on the YouTube channel above, we can see that these netizens use the maxim of appreciation, because the maxim of respect requires maximizing respect for others, reducing insults to others, and maximizing respect for others. In this comment, it is clear that we see that the netizen reduced his insults for Lesti's actions in withdrawing the report and maximized his praise for the actions chosen by Lesti. In the comments on the YouTube channel above, we can see that these netizens use the maxim of appreciation because the maxim of appreciation requires maximizing feelings. respect for others, reduce insults to others and maximize respect for others. In this comment, we can see that the netizen reduced his insults for Lesti's action in withdrawing the report and maximized his praise for the actions chosen by Lesti.

4. The Maxim of Simplicity

This humility maxim seeks to praise oneself as little as possible and criticize oneself as much as possible. The modesty or modesty maxim expects the speech participants to be humble to each other by reducing self-praise. The following is the politeness maxim of humility found on the tvOne news youtube channel entitled "Lesti Billar's Domestic Violence Drama".

Teks : 'Klu gk salah sebelum jadi tersangka udah dicabut dah laporan nya sm lesti..tapiiii aaah sudahlah yg penting dede udah sehat kembli.'

Teks : 'SEMUA org punya masalah, jd biasa sj menyikapi semua ini, biar hukum dn lesti, bilar yg menyelesaikan masalah mereka sendiri KITA doakn sj yg terbaik.'

Teks: 'Tidak ada manusia yang sempurna..kalau kita terlihat sempurna bersukurlah karena alloh masih menyangi kita untuk menutup aib kita.'

The text of the comments on the YouTube channel above shows that netizens use the maxim of humility, namely by not prioritizing their interests, instead, they are concerned with the fact that Lesti is healthy again. In addition, the maxim of humility is also shown in the following comments. In the text of the comments above, we can see that netizens use the maxim of modesty, namely by not commenting harshly or giving insults, instead the netizens are humble, namely by commenting that they are normal in dealing with this case so that these comments become more self-centred.

5. The Maxim of Sympathy

In the sympathy maxim, the speech participant must maximize sympathy and minimize empathy for the other person, the sympathy maxim can be the principle that when other

people face difficulties they should help and when they get success they should congratulate them.

Teks : 'Moga ke depan lebih baik lg, manusia tak luput dari kesalahan.'

We can see from the comments on the YouTube channel above that netizens use the maxim of sympathy, namely by showing their concern for the case by commenting that they hope it will be even better in the future. Apart from the comments above, the maxim of sympathy can also be seen in the following comments:

Teks : 'Smg bpk ibunya lesti sekeluarga kelak masuk surganya Allah SWT...amin amin ya Rabbal alamin.'

We can see in the comments on the YouTube channel that netizens use the maxim of sympathy, namely by showing their concern for the case by wishing well for the family owning the case:

Teks : 'Gak tega liat ayah ny Lesti...'

Teks: 'Semangat terus ya Lesti kejora damai itu indah memaafkan adalah pembuatan yang sangat Mulia, semoga jadi pelajaran bagi kita semua aamiin.'

In the comments column on the YouTube channel above, we can see that netizens use the maxim of sympathy, namely commenting that they feel sorry for Lesti's father.

Teks : 'Alhamdulillah.. entah drama atau bukan. doa terbaik untuk leslar.. sakinah sampai surga.'

From the comments above, we can see that netizens use the maxim of sympathy, namely by wishing Leslar the best and reducing insults.

Teks : 'Ya begini klo tindakan diambil secara emosional tanpa jeda, dar der dor tanpa kompromi dan muhasabah diri.'

Netizens are emotional, just pray for the best for everyone, no human being is free from mistakes and sins. Just be responsible for every decision you make, try to be better every time learn from past mistakes, and try to fix them based on true repentance. No human is perfect. Stop judging and blaspheming other people's lives. Life is like a play, isn't it? Just watch and take the lesson from each of these plays. that netizens use the maxim of sympathy, namely wishing the best for the leslar family, instead of making bad comments or giving insults, these netizens choose to give their prayers and sympathy.

Teks: 'Alhamdulillah. Semoga Allah angkat derajat kalian dan sekeluarga aamiin ya rabbal Al-Amin.'

Comments on the youtube channel above netizens use the maxim of sympathy, namely showing concern that he is happy for the decision taken by the owner of the case and gives the best prayer


A. Deviance of Language Politeness

Violation of maxims in politeness in online media reporting above is a form of negotiation because there is a conversation between two or more parties trying to get an agreement from the negotiators. The use of impolite language in short messages on telegrams, as the results of this study, also shows that using impolite language does not just appear but is also influenced by past experiences, especially what was spoken by speakers in childhood. The use of language in Short Messages on Telegram is unattractive and impolite. This also affects the environment and can reduce the possibility of the use of polite language.

Harsh words that violate the politeness principles of Leech's language are often uttered in short telegram messages and conversations using words that are not by the existing politeness principles. Words conveyed like: *kampret*, *gak ada otak*, *gilak*, *anjir*, *anjay*, *jijay*, *kimak*

Data 1

Conversation with WhatsApp social media

	<p>Sentences that use the word “<i>gak ada otak</i>” means negative and means “tidak mempunyai akal” or similar to “GILA” then the word is included in the deviation of the principle of language politeness.</p>
---	---

Source: WhatsApp social media (February 12th 2021, At 21:12 WIB)

Sentences that use the word “*gak ada otak*” means negative and means “tidak mempunyai akal” or similar to “GILA” then the word is included in the deviation of the principle of language politeness.

Data 2.

Conversation with WhatsApp social media

	<p>Sentences that use the word "ANJAY" are negative sentences that mean the word "DOG". The data below includes deviations from the principle of language politeness and includes the word impoliteness.</p>
--	--

Source: Telegram social media, (February 13th 2022 at 21:14 WIB)

Based on telegram data collected as cyber data, this can be seen in telegram sentence data in sentences such as: a) *Ini udah malam kampret*, b) *Ya Allah gak ada otak kali*, c) *Kan gilak dia*, *Dibilangnya tas aku murahan kali kan anjir*, d) *Aku aja ilfiel anjay*, e) *Iyalah emang jijay*, f) *Kimaklah asik bagus bagus aja*.

On the sentence: *Kan gilak dia*, *Gilak nya tas aku murahan kali kan anjir*. Sentences that are expressions in telegram conversations such as the sentence "anjir" contain sentences that deviate from the name of the animal, namely "dog". *Aku aja ilfiel anjay*. The sentence expressed in a short message on the telegram is the sentence "anjay" which contains a distorted sentence, namely the name of the animal "dog"

Likewise in the following sentences: ‘*Iyalah emang jijay Jijay.*’ The sentence expressed in the telegram short message is the sentence “*jijay*” which distorts the word “*jijik, lebay*”. Likewise in sentences: ‘*Kimaklah asik bagus bagus aja.*’ The word that deviate is: kimak in the sentence expressed in a short message on the telegram, namely the word ‘kimak; distorted word ‘*kemaluan*’.

Pragmatic studies on cyber data analyzed from online media give rise to various assumptions that are built according to the impact of a text according to perlocutionary assumptions, this is because it has politeness or even violates maxims that words are not appropriate to convey especially to educated people or have manners, because words that are

subtle and meaningful according to the listener's capacity to interpret these words, can mean good and polite or even violate politeness norms if delivered with improper purposes. So that the politeness of language devices on social media starts with speakers and has an impact on speakers.

CONCLUSIONS

The study of cyber pragmatics continues to experience rapid development in its function, not only in the function of communication. However, the development of cyber pragmatics is quite significant with various language studies that can be used as a source of seeking truth from a language perspective, so that cyber pragmatic opportunities will show a positive signal that can be used as a tool to prove language errors from various pragmatic perspectives. Based on the data analyzed, politeness is found such as a) the maxim of wisdom, b) the maxim of generosity, c) the maxim of appreciation, d) the maxim of modesty, and d) the maxim of sympathy. In the telegram conversation, it was found that there were deviated words that violated the politeness principles in Leech's language which were often uttered in short telegram messages and in conversations using words that were not in accordance with the existing politeness principles. The words conveyed include *Kampret, Gak ada otak, Gilak, Anjir, Anjay, Jijay, Kimak*. The deviation from the principle of politeness in the language is caused by various deviation factors that appear with words that are inappropriate and inappropriate for various purposes. such as to attract attention, and ridicule caused by excessive emotional impulses so that conversation is impolite and inappropriate in cyber media. Words will have a subtle meaning that is in accordance with the capacity of the listener to interpret the word, can have a good and polite meaning or even violate the norms of politeness, if delivered with an improper purpose. So that the politeness of language devices on social media starts with speakers and has an impact on speakers.

BIBLIOGRAPHY

- Ahmed. Mustafa Shazali Mustafa. Presupposition as a Pragmatic Inference toward a New Conceptualization of the Term Nile valley University- Sudan International Journal of Business and Social Science Vol. 2 No. 7; [Special Issue –April 2011]
- Amuzu, E.K. (2012). Sociopragmatics of conversational codeswitching in Ghana. Ghana Journal of Linguistics, 1(2), 1-12. Retrieved from <https://www.ajol.info/index.php/gjl/article/view/86782>
- Bezzi, C. (2006). Evaluation Pragmatics. Evaluation, 12(1), 56-76. DOI: <https://doi.org/10.1177/1356389006064189>
- Carston, R. (2005). Relevance theory, Grice, and the neo-Griceans: A response to Laurence Horn's "Current issues in neo-Gricean pragmatics." Intercultural Pragmatics, 2(3), 303-319. DOI: <https://doi.org/10.1515/iprg.2005.2.3.303>
- Chen, J. (2017). Research trends in intercultural pragmatics. Australian Journal of Linguistics, 530-533. DOI: <https://doi.org/10.1080/07268602.2016.1204903>
- Culpeper, J. (2010). Historical sociopragmatics. Amsterdam: Benjamins.
- Eriksen, T. H. (1991). The cultural contexts of ethnic differences. Man, 26(1), 127- 144. DOI: <https://doi.org/10.2307/2803478>
- Gretsch, C. (2009). Pragmatics and integrational linguistics. Language and Communication, 29(4), 328-342. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.langcom.2009.02.010>

- Kramsch, C. (2002). Language and culture: A social semiotic perspective. *Adfl*, 33(2), 8-15. DOI: <https://doi.org/10.1632/adfl.33.2.8>
- Kulkarni, D. (2014). Exploring Jakobson's "phatic function" in instant messaging interactions. *Discourse and Communication*, 8 (2), 117-136. DOI: <https://doi.org/10.1177/1750481313507150>
- Lascarides, A., & Copestake, A. (1998). Pragmatics and word meaning. *Journal of Linguistics*, 34(2), 387-414. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0022226798007087>
- Leech, G. (2007). Politeness: Is there an East-West divide? *Journal of Politeness Research*, 3(2), 167-206. DOI: <https://doi.org/10.1515/PR.2007.009>
- Leech, G. (2014). *The Pragmatics of Politeness*. New York: Oxford University Press Inc.
- Locher, M. A. (2013). Cyberpragmatics: Internet-Mediated communication in context. *Journal of Pragmatics*, 47(1), 128-130. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2012.12.002>
- Mahsun, M. (2005). *Metode penelitian bahasa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mao, L. (2003). Pragmatics: An introduction. *Journal of Pragmatics*, 23(5), 577-589. DOI: [https://doi.org/10.1016/0378-2166\(95\)90073-x](https://doi.org/10.1016/0378-2166(95)90073-x)
- Mey, J. L. (2002). Symbolic domination and postcolonial contestation: Resources and conditions. *Journal of Pragmatics*, 34(3), 285-330. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0378-2166\(02\)80003-0](https://doi.org/10.1016/S0378-2166(02)80003-0)
- Mey, J. L. L., Brown, K., & Mey, J. L. L. (2006). Pragmatics: Overview. In *Encyclopedia of language and linguistics*. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal1338>
- Mills, S. (2009). Impoliteness in a cultural context. *Journal of Pragmatics*, 41(5), 1047-1060. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2008.10.014>
- Rahardi, R. K. (2010). *Sosiopragmatik*. Jakarta: Erlangga.
- Rahardi, R. K. (2016). Personal and communal assumptions to determine pragmatic meanings of phatic functions. *Lingua Cultura*, 10(2), 95-98. DOI: <https://doi.org/doi.org/10.21512/lc.v10i2.897>
- Rahardi, R. K. (2018a). Elemen dan fungsi konteks sosial, sosial, dan situasional dalam menentukan makna pragmatik kefasihan berbahasa. In *Prosiding Seminar Tahunan Linguistik Universitas Pendidikan Indonesia (SETALI 2018)*.
- Rahardi, R. K. (2018b). *Pragmatik: Kefasihan berbahasa sebagai fenomena pragmatik baru dalam perspektif sosiokultural dan situasional*. Jakarta: Erlangga.
- Rashid, R. A., Ismail, I. R., Ismail, R., & Mamat, R. (2017). Ketidaksantunan dalam perbualan bahasa Jepun oleh pemandu pelancong Malaysia. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 17(3), 86-105. <https://doi.org/10.17576/gema-2017-1703-06>
- Robbins, J. (2008). Introduction: Cultural and linguistic anthropology and the opacity of other minds. *Anthropological Quarterly*, 81(2), 407-420. DOI: <https://doi.org/10.1353/anq.0.0005>
- Setyawan, A. (2011). Bahasa daerah dalam perspektif kebudayaan dan sosiolinguistik: peran dan pengaruhnya dalam pergeseran dan pemertahanan bahasa. In *International Seminar "Language Maintenance and Shift."*
- Sudaryanto. (2015). *Metode dan aneka teknik analisis bahasa: Pengantar penelitian wahana kebudayaan secara linguistik*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Sudaryanto. (2016). *Metode dan aneka teknik analisis bahasa*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

- Tannen, D. (1984). The pragmatics of cross-cultural communication. *Applied Linguistics*, 5(3), 189-195. DOI: <https://doi.org/10.1093/applin/5.3.189>
- Wildner-Bassett, M. E., & Grundy, P. (1996). Doing pragmatics. *The Modern Language Journal*, 80(2), 259. <https://doi.org/10.2307/328669>
- Yus, F. (2011). *Cyberpragmatics, Internet-mediated communication in context*. (A. Fetzer, Ed.). Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.

Kode Talenta/Kode Fakultas: 07/07

**LAPORAN AKHIR
PENELITIAN TALENTA USU
SKEMA PENELITIAN DASAR**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENDENGAR (*LISTENING SKILL*) DENGAN
IMPLEMENTASI TEORI TINDAK TUTUR PADA TEST OF ENGLISH AS
FOREIGN LANGUAGE**

TIM PENGUSUL

Ketua	: Fikry Prastya Syahputra, S.S., M.Si.	0014089206
Anggota	: Dr. Alemia Br. Perangin-angin, S.S., M.Hum	0131018001
	: Ely Hayati Nasution, S.S., M.Si.	0030078503
	: Jessy, S.S., MTCSOL	0008069306

**Dibiayai oleh: Universitas
Sumatera Utara Tahun
Anggaran 2022
sesuai dengan Kontrak Penelitian
Nomor: 11119.1/UN5.1.R/PPM/2022, tanggal 08 Agustus 2022**

**FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA**

APRIL 2023

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN AKHIR PENELITIAN TALENTA USU
SKEMA PENELITIAN DASAR 2022**

1. Judul Penelitian : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENDENGAR (*LISTENING SKILL*) DENGAN IMPLEMENTASI TEORI TINDAK TUTUR PADA TEST OF ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE**
2. Pelaksana
- a. Nama Lengkap : Fikry Prastya Syahputra, S.S., M.Si.
b. NIDN/NIDK/NIP : 0014089206
c. Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar
d. Fakultas/Unit : Ilmu Budaya
e. Alamat surel (*e-mail*) : fikryprastya@usu.ac.id
3. Anggota Tim Pelaksana
- a. Anggota 1
- Nama Lengkap : Dr. Alemina Br. Perangin-angin, S.S., M.Hum
 - NIDN : 0131018001
 - Jabatan Fungsional : Lektor
 - Fakultas/Unit : Ilmu Budaya
- b. Anggota 2
- Nama Lengkap : Ely Hayati Nasution, S.S., M.Si.
 - NIDN : 0030078503
 - Jabatan Fungsional : Lektor
 - Fakultas/Unit : Ilmu Budaya
- c. Anggota 3
- Nama Lengkap : Jessy, S.S., MTCSOL
 - NIDN : 0008069306
 - Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar
 - Fakultas/Unit : Ilmu Budaya
4. Mahasiswa yang terlibat : 5 orang
5. Mitra
- a. Nama Mitra : Fakultas Ilmu Budaya
b. Alamat Mitra : Jl. Universitas No.19, Padang Bulan, Kec. Medan Baru, Kota Medan.
6. Tahun Pelaksanaan : 2022
7. Biaya Penelitian : Rp. 22.500.000



Dr. Alemina Br. Perangin-angin, M.Hum., Ph.D
NIP. 0131018001

Menyetujui
Lembaga Penelitian USU
Ketua,

Prof. Dr. Robert Sibarani, M.S.
NIP. 196402121987031004

Medan, 10 April 2023
Ketua Peneliti,

Fikry Prastya Syahputra, S.S., M.Si.
NIP. 199208142021021001

SUMMARY

IMPROVING LISTENING SKILLS WITH THE IMPLEMENTATION OF SPEECH ACT THEORY ON THE TEST OF ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE

English language skills are increasingly important these days. Even more so with proof of this through the TOEFL (Test of English as Foreign Language) certificate. One of the sessions in TOEFL is listening comprehension. This session is the most difficult session based on literacy that raises the theme of TOEFL. From this phenomenon, research on improving students' listening skills to get the best results on the TOEFL is considered important. Moreover, the implementation of linguistic theory is still rarely found when raising this theme. From this argument, this research is designed with the aim of; 1) identifying the problems that exist in the listening comprehension session, 2) implementing speech act theory to overcome the problems in point 1, and 3) observing and concluding the results of the implementation in point 2.

The method used in this research is the Action Research method. Based on this method, three stages of research were designed starting from; 1) Initial Test, 2) Implementation of Treatment, and 3) Final Test. The results of this research are expected to produce one scientific article and one reference/exercise book. The scientific article is oriented to the types of questions that arise in the TOEFL listening comprehension session and also the problems faced by students based on these types of questions. Then, a textbook that can be used in Intermediate Listening courses at the English Literature Study Program, Faculty of Humanities, University of North Sumatra.

Keywords: Listening Skills, Speech Art Theory, English Skill

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Jenis Pertanyaan pada Sesi Satu Bagian A TOEFL

Berdasarkan analisis pertanyaan TOEFL Listening Comprehension Part A, empat tema utama diklasifikasikan sebagai jenis pertanyaan TOEFL Listening Comprehension Part A. Yaitu;

- 1) Pertanyaan tentang informasi tertentu,
- 2) Pertanyaan tentang informasi/benda/jasa diberikan,
- 3) Pertanyaan tentang pesan tersembunyi,
- 4) Pertanyaan tentang tindakan atau tindakan di masa mendatang.

Berikut adalah contoh dari setiap tema pertanyaan;

1. Pertanyaan tentang informasi tertentu yang muncul dalam dialog. Hal ini ditunjukkan dengan kata kerja *tell*, *say*, *learn*, dan *ask*. Berikut adalah contoh pertanyaannya;

- a. *What does the woman **tell** the man?*
- b. *What does the man **say** about the woman's father?*
- c. *How did the man **learn** about tree?*
- d. *What does Tom **ask** Brenda?*

2. Pertanyaan tentang informasi/benda/jasa yang diberikan yang muncul dalam dialog. Itu ditunjukkan oleh kata kerja menyarankan dan menawarkan. Berikut adalah contoh pertanyaannya;

- a. *What does the woman **suggest**?*
- b. *What does the woman **offered** to do for the man?*

3. Pertanyaan tentang pesan tersembunyi yang muncul dalam dialog. Hal ini ditunjukkan dengan kata kerja *imply* dan *mean*. Berikut adalah contoh pertanyaannya;

- a. *What does the woman **imply**?*
- b. *What does the man **mean**?*

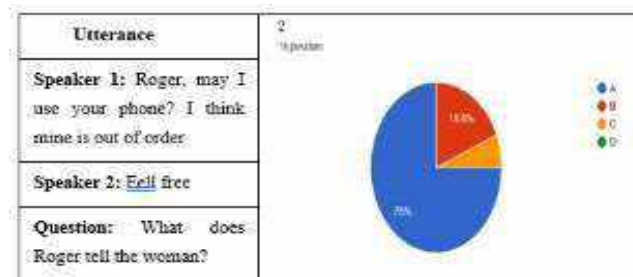
4. Pertanyaan tentang tindakan atau Tindakan di masa mendatang yang muncul dalam dialog. Hal ini ditunjukkan dengan verba/frase verba melakukan, mengharapkan, ingin melakukan, dan berpikir. Berikut adalah contoh pertanyaannya;

- a. *What was the man **doing**?*
- b. *What does the man **expect** the woman do?*
- c. *What does the man **want to do** after the break?*
- d. *What is the man **thought** about the woman?*

4.2 Masalah yang Dihadapi Siswa pada Sesi Satu Bagian A TOEFL

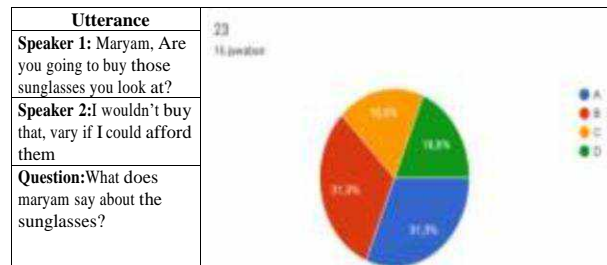
Berdasarkan tes awal/*pre-test* yang diberikan kepada mahasiswa Program Studi D3 Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara, hasilnya dipresentasikan dan dijabarkan dengan implementasi Analisis Tematik. Berikut adalah contoh pertanyaan dan analisis untuk setiap tema dengan menggunakan perwakilan dari setiap pertanyaan;

Tema 1. Pertanyaan tentang informasi tertentu



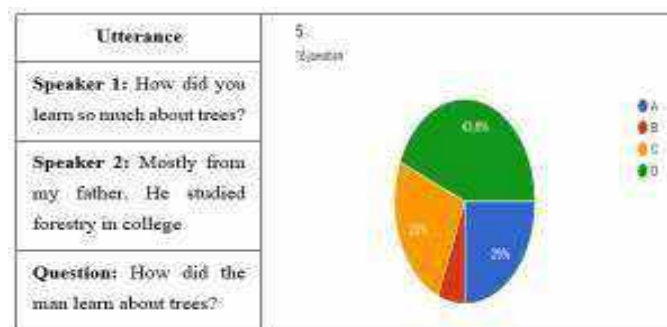
Gambar. 4.1

Jawaban yang benar adalah A dengan dua belas orang (75%) menjawab dengan benar dari total enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *She can use his phone if she wants*, (B) *There's no charge for phone calls*, (C) *His phone is out of order too*, and (D) *She can call him later if she likes*. Sebagian besar siswa menjawabnya dengan benar. Tidak ada gangguan suara dan salah tafsir, serta masih pada pertanyaan awal, sehingga siswa masih fokus. Kosakata yang muncul dalam pertanyaan juga mudah untuk ditafsirkan dan merupakan kalimat sederhana tanpa jebakan suara serupa dalam pilihan jawaban.



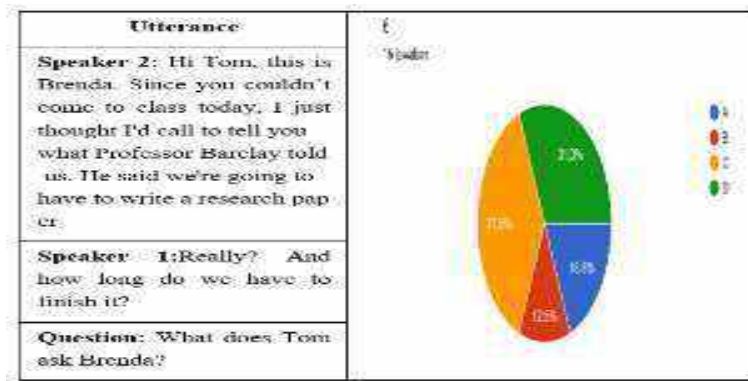
Gambar. 4.2

Jawaban yang benar adalah C dengan hanya tiga orang (18,8%) yang menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *She thinks they're reasonably priced*, (B) *She doesn't like them at all*, (C) *She'd buy them if she had enough money*, and (D) *She doesn't need them, but she still likes them*. Sebagian besar siswa menjawab A dan B. Berdasarkan wawancara dengan siswa, kemungkinan besar mereka menjawab B karena mereka hanya mendengar 'tidak akan membeli' yang menandakan bahwa wanita tersebut tidak akan membeli kacamata hitam. Berdasarkan Pyle dan Page (2002) dan Gear dan Gear (2002), beberapa jawaban membutuhkan pernyataan yang lebih lengkap. Sedangkan yang memilih A hanya mendengar kata 'mampu' maka mereka memilih A sebagai jawaban yang paling tepat. Pada akhirnya, mendengar suara dan hilangnya konsentrasi karena durasi tes yang lama dinyatakan sebagai masalah dalam kasus ini.



Gambar. 4.3

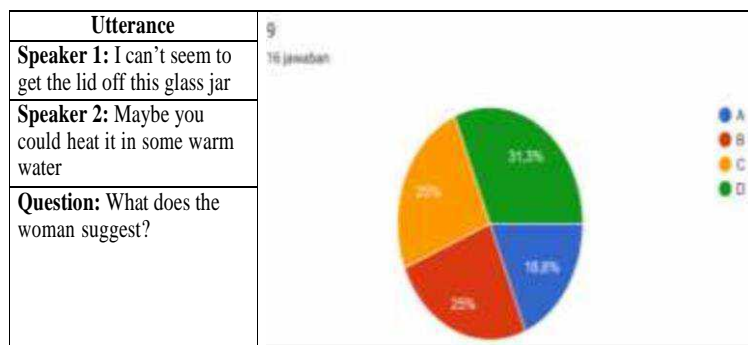
Jawaban yang benar adalah D dengan tujuh orang (43,8%) menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *He studied forestry in school*, (B) *He worked in a forest*, (C) *He read a lot of books about trees*, and (D) *His father taught him*. Sebagian besar siswa menjawabnya dengan benar. Tidak ada gangguan suara dan salah tafsir, serta masih pada pertanyaan awal, sehingga siswa masih fokus. Namun, jumlah jawaban yang benar tidak lebih dari separuh jumlah siswa. Masih terindikasi bahwa *Listening Comprehension* dalam TOEFL itu sulit.



Gambar. 4.4

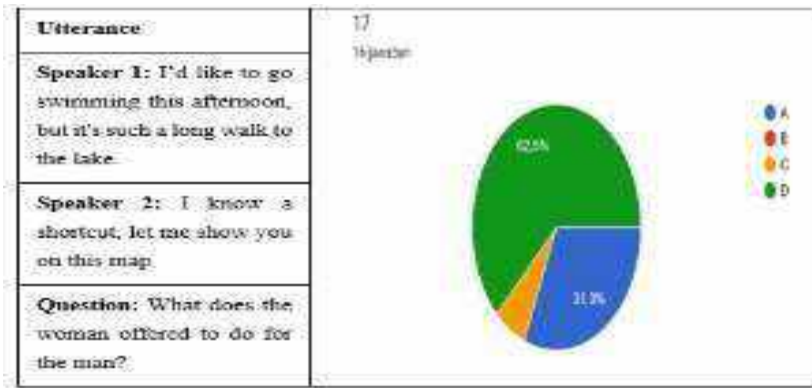
Jawaban yang benar adalah D dengan hanya lima orang (31,3%) yang menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *How many pages he must write*, (B) *What Professor Barclay discussed*, (C) *How long the class lasted*, and (D) *When the paper is due*. Sebagian besar siswa menjawab C. Siswa mungkin menjawab C karena kata 'panjang' yang mereka dengar dari audio. Pyle dan Page (2002) serta Gear dan Gear (2002), telah menyebutkan beberapa tips dan trik selama pemahaman mendengarkan di TOEFL. Salah satunya adalah tentang kata yang Anda dengar dalam suara, kemungkinan besar bukan jawabannya.

Tema 2. Pertanyaan tentang informasi/benda/jasa yang diberikan



Gambar. 4.5

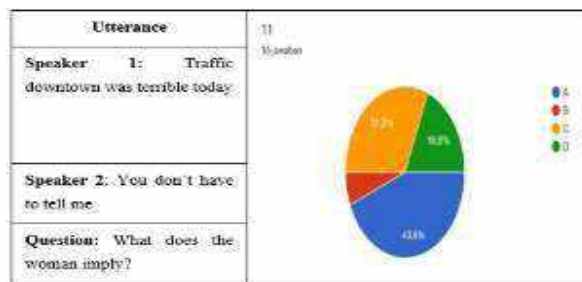
Jawaban yang benar adalah B dengan empat orang (25%) menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *Breaking the glass*, (B) *Warming the lid*, (C) *Hitting the lid*, and (D) *Filling the jar*. Sebagian besar siswa menjawab D dan setara dengan yang benar adalah C. Berdasarkan wawancara dengan siswa, kemungkinan besar mereka menjawab D dan C karena suara tidak jelas yang juga dapat menunjukkan kurangnya kosakata bahasa Inggris, dan salah mengartikan arti suara.



Gambar. 4.6

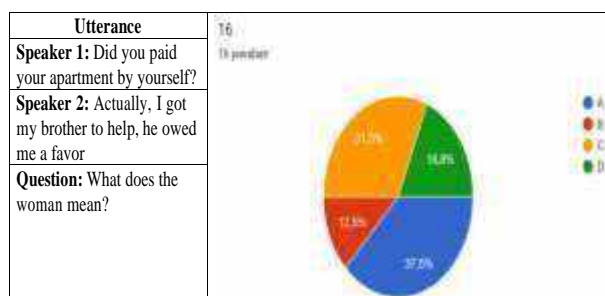
Jawaban yang benar adalah D dengan sepuluh orang (62,5%) menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *Give him a map*, (B) *Cut his hair for him*, (C) *Drive him to the lake*, and (D) *Show him another route*. Sebagian besar siswa menjawabnya dengan benar. Tidak ada gangguan suara, dan salah mengartikan, serta masih pada pertanyaan awal, sehingga siswa masih fokus. Kosa kata yang muncul dalam pertanyaan juga mudah untuk ditafsirkan dan merupakan kalimat sederhana tanpa jebakan suara serupa dalam pilihan jawaban.

Tema 3. Pertanyaan tentang pesan tersembunyi



Gambar. 4.7

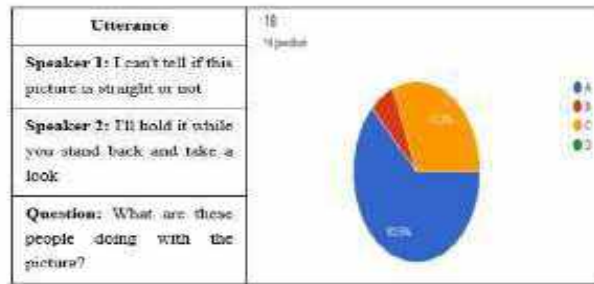
Jawaban yang benar adalah C dengan hanya lima orang (31,3%) yang menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *She doesn't want to discuss the traffic*, (B) *She didn't have to go downtown today*, (C) *She was in the traffic herself*, and (D) *She thinks the traffic was better today*. Sebagian besar siswa menjawab A. Berdasarkan wawancara dengan siswa, kemungkinan besar mereka menjawab A karena salah mengartikan arti bunyi. Siswa cenderung menebak bahwa implikasi wanita dari pidato yang dia ucapkan bahwa dia tidak ingin membicarakannya (Anda tidak perlu memberi tahu saya). Mereka benar-benar menerjemahkan pidato dan tidak memperhatikan konteksnya.



Gambar. 4.8

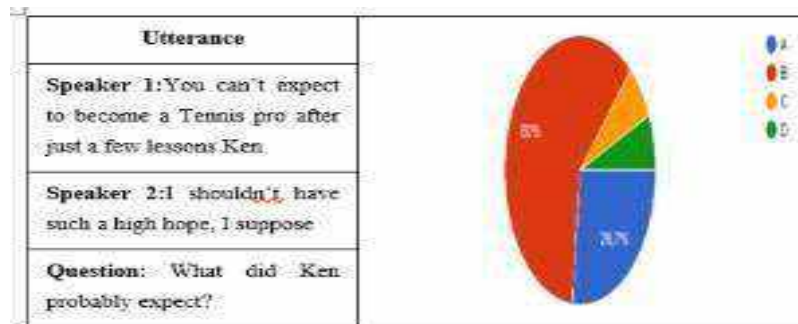
Jawaban yang benar adalah B dengan hanya dua orang (12,5%) yang menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *She and her brother painted the apartment*, (B) *Her brother owes her some money*, (C) *Her brother painted the apartment by himself*, and (D) *She painted her brother's apartment*. Sebagian besar siswa menjawab A dan C. Berdasarkan wawancara dengan siswa, kemungkinan besar mereka menjawab A dan C karena bunyi yang tidak jelas yang juga dapat menunjukkan kurangnya Kosakata bahasa Inggris, dan salah mengartikan arti bunyi (*Paid to Paint*).

Tema 4. Pertanyaan tentang tindakan atau tindakan di masa mendatang



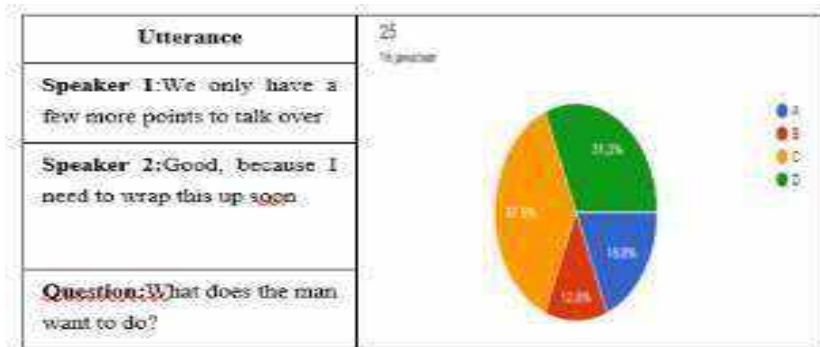
Gambar. 4.9

Jawaban yang benar adalah B dengan hanya dua orang (12,5%) yang menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *Hanging it*, (B) *Buying it*, (C) *Painting it*, and (D) *Framing it*. Sebagian besar siswa menjawab A dan C. Berdasarkan wawancara dengan siswa, kemungkinan besar mereka menjawab A dan C karena bunyi yang tidak jelas yang juga dapat menunjukkan kurangnya Kosakata bahasa Inggris, dan salah mengartikan arti bunyi (*Paid to Paint*).



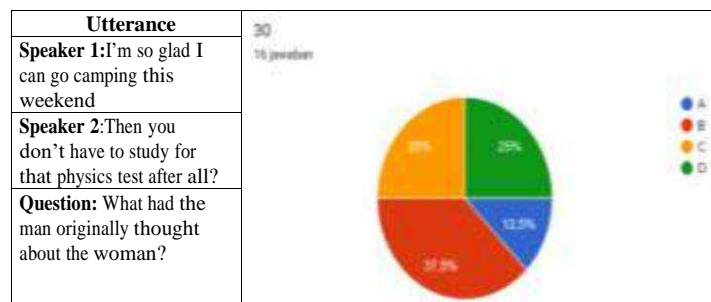
Gambar. 4.10

Jawaban yang benar adalah A dengan hanya empat orang (26,7%) yang menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *To improve his game quickly*, (B) *To take more lessons*, (C) *To train with a professional*, and (D) *To teach people to play tennis*. Sebagian besar siswa menjawab B. Berdasarkan hasil wawancara, siswa yang menjawab B salah mengartikan apa yang diucapkan pembicara kedua. Dari tuturan pembicara kedua dan berdasarkan pertanyaan yang diharapkan (harapan pembicara kedua) ditunjukkan bahwa sebenarnya pembicara kedua berharap untuk cepat membaik.



Gambar. 4.11

Jawaban yang benar adalah D dengan hanya lima orang (31,3%) yang menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *Wrap the present*, (B) *Play a game*, (C) *Point out a problem*, and (D) *End the discussion*. Sebagian besar siswa menjawab C. Tidak ada gangguan suara, namun beberapa siswa salah mengartikannya. Idiom 'menyimpulkan ini' diterjemahkan secara samar oleh mereka bahwa masih ada beberapa hal yang harus disampaikan sebelum pertemuan berakhir.



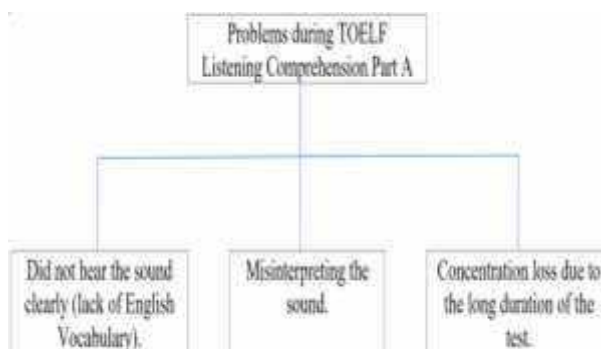
Gambar. 4.12

Jawaban yang benar adalah A dengan hanya dua orang (12,5%) yang menjawab benar dari enam belas siswa. Pilihan jawaban; (A) *She had to prepare for an exam*, (B) *She'd passed the physics test*, (C) *She was going camping*, (D) *She'd dropped the physics class*. Sebagian besar siswa menjawab B. Berdasarkan wawancara dengan siswa, kemungkinan besar mereka menjawab B karena salah mengartikan arti bunyi dan kehilangan konsentrasi akibat durasi tes yang lama.

Tabel 4.1. Distribusi Pertanyaan pada Listening Comprehension Bagian A

No.	Kata Kerja pada Pertanyaan	Pertanyaan Nomor;	Total Pertanyaan
1.	Imply	1, 7, 11, 14, 20, 28	6
2.	Tell	2	1
3.	Say	3, 4, 8, 10, 21, 23	6
4.	Learn	5	1
5.	Ask	6	1
6.	Suggest	9, 19	2
7.	Mean	12, 13, 15, 16, 22, 26, 27, 29	8
8.	Offer	17	1
9.	Doing	18	1
10.	Expect	24	1
11.	Want	25	1
12.	Think	30	1

Melaporkan dari analisis sebelumnya dan mengelaborasinya dengan beberapa hasil penelitian sejenis, permasalahan yang paling banyak muncul saat TOELF Listening Comprehension Part A yang dilakukan oleh mahasiswa semester 2 Program Studi D3 Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara adalah sebagai berikut: berikut;



Gambar. 4.13. Hasil Analisis Tematik terhadap masalah pada Listening Comprehension

Berkaca dari penelitian sebelumnya, penelitian ini juga mengidentifikasi permasalahan dari semua pemahaman listening dalam TOEFL. Fitria (2021) menyebutkan faktor internal dan eksternal. Sementara itu, penelitian kami mempersempit data hanya pada Bagian A yang sebenarnya mengikuti beberapa hasil penelitian Fitria (2021). Fitria (2021) juga menyebutkan faktor eksternal berasal dari suara, seperti aksen, nada, dan kecepatan. Sementara itu, penelitian ini memasukkan permasalahan tersebut sebagai ketidakmampuan partisipan dalam menginterpretasikan makna bunyi. Di akhir tes, peserta menyatakan bahwa mereka tidak mendengar suara dengan jelas atau peneliti hanya menyatakannya sebagai kekurangan kosa kata. Selanjutnya, Fitria (2021) juga menyebutkan masalah serupa yang kami temui ketika mewawancarai peserta, yaitu "banyak pertanyaan mendengarkan terdiri dari 50 pertanyaan" dan "kurang konsentrasi/kurang fokus saat mendengarkan TOEFL", mirip dengan "gangguan karena untuk waktu ujian yang lama". Sementara, 'salah mengartikan bunyi' mirip dengan "Memiliki penguasaan kosakata asing/asing yang terbatas saat mendengarkan".

4.3 Hasil Implementasi Teori Tindak Tutur pada Peningkatan Kemampuan Mendengar

Listening Comprehension atau Pemahaman Mendengarkan (menyimak) tidak mudah karena siswa perlu memahami bahasa yang diucapkan oleh penutur asli. Mendengarkan adalah salah satu dari empat keterampilan bahasa Inggris yang harus dimiliki setiap pembelajar bahasa Inggris sebagai bahasa kedua atau bahasa asing. Namun sebagian besar mahasiswa tidak mengetahui hal ini dan kurang tertarik untuk mempelajari mata kuliah ini (Sumihatul Ummah, 2012). Oleh karena itu, peran dosen dalam menyampaikan materi pada mata kuliah Listening Comprehension sangat penting agar mahasiswa sebagai pembelajar dapat dengan mudah memahami dan memahami materi yang dibahas selama proses pembelajaran. Mengajar Listening Comprehension bagi sebagian besar dosen merupakan tantangan besar karena keberhasilan mahasiswa dalam mempelajari mata kuliah yang dipelajarinya tergantung dari metode dan teknik mengajar yang digunakan dosen dalam menyampaikan materi kuliahnya. Dalam hal ini, dosen Listening Comprehension harus kreatif dalam mentransfer ilmunya kepada mahasiswanya. Berikut adalah hasil analisis soal menggunakan Teori Tindak Tutur:

Soal Nomor 1:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Function of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Excuse me, do you know which apartment Sally Hills lives in?</i>	<i>Indirect speech acts in Interrogative sentence type as a Request</i>	<i>More or less politely elicits action</i>
<i>Speaker 2: Sally Hills?As far as I know, she doesn't live in this apartment complex at all.</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the Sally Hills</i>	<i>D Convey or inform information</i>
<i>Question: What does the man imply about Sally Hills?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 2:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Function of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Roger, may I use your phone? I think mine is out of order</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
<i>Speaker 2: Fell free</i>	<i>Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about Phone</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Question: What does Roger tell the woman?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 3:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Function of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Were you able to solve the math problem?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
<i>Speaker 2: To tell you the truth, I found it simply impossible</i>	<i>Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about the math problem</i>	<i>Convey or inform information</i>

Question: *What does the man say about the math problem?*

Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question

Elicits Information

Soal Nomor 4:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Function of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Oh, your roommate's making dinner again. Your kitchen is going to look like a Tornado hit it</i>	<i>Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about making dinner</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Speaker 2: Maybe not, last night he cooked dinner and left the kitchen spick and span</i>	<i>Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about the math problem</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Question: What does the man say his roommate did?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 5:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Function of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: How did you learn so much about trees?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
<i>Speaker 2: Mostly from my father. He studied forestry in college</i>	<i>Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about trees</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Question: How did the man learn about trees?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 6:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Function of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 2: Hi Tom, this is Brenda. Since you couldn't come to class today, I just thought I'd call to tell you what Professor Barclay told us. He said we're going to have to write a research paper</i>	<i>Speaker 1: Really? And how long do we have to finish it?</i>	<i>Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about a research paper</i>

*Direct speech acts in Interrogative sentence type
as a Question*

*Convey or inform
information*

Elicits Information

Question: What does Tom ask Brenda?

Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question Elicits Information

Soal Nomor 7:

Utterance	The Type of the Speech Acts	The Function of the Speech Acts
Speaker 1: Julie certainly seems to like classical music	Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about classical music	Convey or inform information
Speaker 2: She doesn't like just any classical music	Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about classical music	Convey or inform information
Question: What does the woman imply about Julie?	Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question	Elicits Information

Soal Nomor 8:

Utterance	The Type of the Speech Acts	The Type of the Speech Acts
Speaker 1: How did you do on Professor Dixon's history test?	Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question	Elicits Information
Speaker 2: Probably not to well. I skipped a couple of questions, and I didn't have time to go back to them	Direct speech acts in Declarative sentence type as an Assertion about Professor Dixon's test	Convey or inform information
Question: What does the man say about the history test?	Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question	Elicits Information

Soal Nomor 9:

Utterance	The Type of the Speech Acts	The Type of the Speech Acts
Speaker 1: I can't seem to get the lid off this glass jar	Indirect speech acts in Declarative sentence type as a Request	More or Less Politely Elicits Action
Speaker 2: Maybe you could heat it in some warm water	Direct speech acts in Declarative sentence	

***The Type of the
Speech Acts***

Speaker 1: *I wish my class were over, so
I could get out and enjoy the sunshine*

*Direct speech acts in
declarative sentence*

*Convey or inform
information*

<i>Speaker 2: Nice out there, isn't it?</i>	<i>type as an Assertion about the class Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
<i>Question: What does the man mean?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 13:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Garry's using that old tape player of yours.</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the old tape player</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Speaker 2: He's welcome to it</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the old tape player</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Question: What does the woman mean?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 14:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: I'm going to make a run for it. You don't happen to have an umbrella I can borrow, do you?</i>	<i>Indirect speech acts in Interrogative sentence type as a Request</i>	<i>More or less politely elicits action</i>
<i>Speaker 2: No, but here's a newspaper.</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the newspaper</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Question: What does the man imply the woman should do with the newspaper?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 15

Utterance

*The Type of the
Speech Acts*

*The Type of the
Speech Acts*

Speaker 1: *I think Eddy is the best choice for president of the student assembly.* *Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about president* *Convey or inform information*

Speaker 2: *So do I, now that Margaret's dropped out of the race* *Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about president* *Convey or inform information*

Question: *What does the woman mean?* *Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question* *Elicits Information*

Soal Nomor 16:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
Speaker 1: <i>Did you paid your apartment by yourself?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question about president</i>	<i>Elicits Information</i>

Speaker 2: <i>Actually, I got my brother to help, he owed me a favor</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about apartment fee</i>	<i>Convey or inform information</i>
---	--	-------------------------------------

Question: <i>What does the woman mean?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
---	--	----------------------------

Soal Nomor 17:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
Speaker 1: <i>I'd like to go swimming this afternoon, but it's such a long walk to the lake.</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about swimming</i>	<i>Convey or inform information</i>

Speaker 2: <i>I know a shortcut, let me show you on this map</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the shortcut</i>	<i>Convey or inform information</i>
---	---	-------------------------------------

Question: *What does the woman offered to do for the man?*

*Direct speech acts in
Interrogative sentence type as a Question Elicits
Information*

Soal Nomor 18:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: I can't tell if this picture is straight or not</i>	<i>Indirect speech acts in Declarative sentence type as a Request</i>	<i>More or less politely elicits action</i>
<i>Speaker 2: I'll hold it while you stand back and take a look</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the picture</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Question: What are these people doing with the picture?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 19:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: I'm going to Stephanie's house, I have an assignment to complete and I need to use her computer</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the computer</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Speaker 2: Why don't you buy one of your own?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
<i>Speaker 2: Think how much time you could save</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about saving time</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Question: What does the man suggest the women do?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 20:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: From what I saw, your volleyball team needs a little more practice.</i>	<i>Indirect speech acts in Declarative sentence type as a Request</i>	<i>More or less politely elicits action</i>

Speaker 2: Only if we want to win some games

Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the team

Convey or inform information

Question: What does the man imply?

Direct speech acts in
Interrogative sentence
type as a Question Elicits
Information

Soal Nomor 21:

Utterance	The Type of the Speech Acts	The Type of the Speech Acts
Speaker 1: Have you seen Sally recently?	Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question	Elicits Information
Speaker 1: The last time I spoke to her, she said, she hadn't been feeling too well	Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about Sally's feeling	Convey or inform information
Speaker 2: Well, when I saw her this morning, she was the picture of health	Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about Sally's feeling	Convey or inform information
Question: What does the man say about Sally?	Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question	Elicits Information

Soal Nomor 22:

Utterance	The Type of the Speech Acts	The Type of the Speech Acts
Speaker 1: Everyone's getting a little impatient	Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about everyone's impatience	Convey or inform information
Speaker 1 : Can't we call this meeting to order?	Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Request	More or less politely elicits action
Speaker 2: Once Lou get here, we can.	Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the existence of Lou.	Convey or inform information

Question: What

oes the man mean?
Direct speech acts in *Elicits*
Interrogative sentence *Information*
type as a Question

Soal Nomor 23:

Utterance

*The Type of the
Speech Acts*

*The Type of the
Speech Acts*

Speaker 1: Maryam, Are you going to buy those sunglasses you look at?

Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question

Elicits Information

Speaker 2: I wouldn't buy that, vary if I could afford them

Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the sunglasses

Convey or inform information

Question: What does maryam say about the sunglasses?

Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question

Elicits Information

Soal Nomor 24:

Utterance

The Type of the Speech Acts

The Type of the Speech Acts

Speaker 1: You can't expect to become a Tennis pro after just a few lessons Ken

Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about becoming a Tennis pro

Convey or inform information

Speaker 2: I shouldn't have such a high hope,I suppose

Indirect speech acts in declarative sentence type as an Assertion about becoming a Tennis pro

Convey or inform information

Question: What did Ken probably expect?

Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question

Elicits Information

Soal Nomor 25:

Utterance

The Type of the Speech Acts

The Type of the Speech Acts

Speaker 1: We only have a few more points to talk over

Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the conversation)

Convey or inform information

Speaker 2: Good, because I need to wrap this up soon

Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the conversation

Convey or inform information

Question: *What does the man want to do?*

*Direct speech acts in
Interrogative sentence
type as a Question*

*Elicits
Information*

Soal Nomor 26:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Can I help you?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Speaker 2: I just like a couple of boxes of matches please</i>	<i>Indirect speech acts in declarative sentence type as a Request</i>	<i>More or less politely elicits action</i>
<i>Question: What does the man mean?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 27:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Should I take California street or Oak street to get downtown?</i>	<i>Indirect speech acts in Interrogative sentence type as a request</i>	<i>More or less politely elicits action</i>
<i>Speaker 2: What different does it make, it's the same distance no matter how you go</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the street</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Question: What does the woman mean?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 28:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Did you hear the announcement?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
<i>Speaker 2: Yes, and I can hardly believe my ears</i>	<i>Indirect speech acts in declarative sentence type as an Assertion about the announcement</i>	<i>Convey or inform information</i>

Question: What does the woman imply about the announcement? *Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question* *Elicits Information*

Soal Nomor 29:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: Bryan could you handle this suit case too?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
<i>Speaker 2: How many hands do you think I have.</i>	<i>Indirect speech acts in Interrogative sentence type as a request</i>	<i>More or less politely elicits action</i>
<i>Question: What does Bryan mean?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Soal Nomor 30:

<i>Utterance</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>	<i>The Type of the Speech Acts</i>
<i>Speaker 1: I'm so glad I can go camping this weekend</i>	<i>Direct speech acts in declarative sentence type as an Assertion about go camping</i>	<i>Convey or inform information</i>
<i>Speaker 2: Then you don't have to study for that physics test after all?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>
<i>Question: What had the man originally thought about the woman?</i>	<i>Direct speech acts in Interrogative sentence type as a Question</i>	<i>Elicits Information</i>

Berdasarkan implementasi teori tindak tutur untuk menganalisis soal *listening comprehension* sesi 1 pada TOEFL guna meningkatkan hasil atau skor peserta, ditemukan bahwa implementasi perlakuan ini tidak memberikan hasil atau peningkatan skor/nilai yang signifikan. Berdasarkan jenis soalnya, peningkatan terbaik ada pada soal rinci (detail question) yang mana bukan bagian dari sasaran penelitian ini. Untuk soal yang menjadi sasaran penelitian ini sangat sedikit peningkatan bahkan ada penurunan. Disimpulkan bahwa implementasi tindak tutur kurang dapat membantu peningkatan skor TOEFL terutama pada bagian Listening Comprehension sesi 1.

BAB 5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya, siswa benar merasa kesulitan dalam mengerjakan soal Listening Comprehension sesi 1 pada TOEFL. Selanjutnya, masalah yang ditemukan dari penelitian ini adalah; 1) tidak mendengar suara dengan jelas. Setelah ditelusuri dengan wawancara mendalam, beberapa mengaku tidak mendengar dengan jelas karena memang kata tersebut asing bagi mereka (kurangnya kosakata bahasa Inggris), 2) salah mengartikan suara yang didengar (*misinterpreting*), dan 3) kehilangan konsentrasi karena durasi tes yang lama. Melihat temuan ini, berarti Pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia perlu beberapa perbaikan. Terutama untuk membiasakan berbahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari yang pada akhirnya menghasilkan keterampilan menyimak yang lebih baik. Hal ini dapat dilakukan dengan mengadakan English day, seminggu sekali, baik di sekolah, universitas maupun perusahaan.

Selanjutnya, implementasi tindak tutur kurang dapat membantu peningkatan skor TOEFL terutama pada bagian Listening Comprehension sesi 1. Disarankan metode atau teori lain untuk diuji dan dikembangkan, guna memingkatkan skor peserta TOEFL terutama pada bagian Listening Comprehension sesi 1.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmajian, Adrian, et al. 2001. "Linguistics: An Introduction to Language and Communication (5th ed.)". London: The MIT Press.
- Austin, J. L. 1962. "How To Do Things with Words". Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Chairuddin, C., & Ulfa, M. 2018. *Students Difficulties in Passing Listening Section in TOEFL Prediction Test*. SEUNEUBOK LADA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan, 5(1), 16–27.
- Darti, & Asmawati, A. 2017. *Analyzing Students' Difficulties toward Listening Comprehension*. ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal), 3(2), 206–220. <https://doi.org/10.24252/Eternal.V32.2017.A9>
- Fitria, T. N., & Prastiwi, I. E. 2020. *Pelatihan Tes Toefl (Test of English Foreign Language) Untuk Siswa SMK/SMA, Mahasiswa, Dosen dan Umum*. BUDIMAS: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.29040/budimas.v2i2.1457>
- Fitria, Tira Nur. 2021. "An Analysis of the Students' Difficulties in TOEFL Prediction Test of Listening Section." *ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education* 5(1):95. doi: 10.29240/ef.v5i1.2212.
- Ganie, Rohani, Tengku Silvana Sinar, and Fikry Prastya Syahputra. 2022. "Intrinsic Analysis and Types of Question Understanding in Solving Reading Comprehension Question." *Proceedings of the 67th TEFLIN International Virtual Conference & the 9th ICOELT 2021 (TEFLIN ICOELT 2021)* 624:93–100. doi: 10.2991/assehr.k.220201.017.
- Gear, J., & Gear, R. 2002. "Cambridge Preparation for the TOEFL® Test Book with CD ROM". Cambridge University Press.
- Greenwood, D. J. 2015. *Action research: Qualitative Methodology*. Organ. Stud., vol. 1, no. January 2015, doi: 10.1007/978-3-319-65217-7_5. Halaman: 75–98
- Kasmini, M., & Kadarmo, S. 2014. "99% Sukses Menghadapi TOEFL: Metode Terbaik meleitkan Skor TOEFL". Cmedia.
- Mey, J. L. 2006. "Pragmatics". Denmark: University of Southern Denmark
- Nurhayati, Nunung. 2016. "An Analysis of Students' Strategies in Answering Toefl." *The Journal of English Language Studies* 01(01):10–18.
- Nurlela, E. H. Nasution, & F. P. Syahputra. 2021. *University Students' Language Errors in Writing Narrative Text: Carelessness or Incompetence?*. TESOL INTERNATIONAL JOURNAL. Volume 16 Issue 4.1 2021. ISSN. 2094-3938. Page: 70-89.
- Pratiwi, L. 2017. "An Analysis of the Difficulties Encountered by Non-English Department Students in TOEFL Test of Listening Section (A Case Study at Arabic Education Department IAIN SMH Banten)" [Diploma, Uin Sultan Maulana Hasanudin Banten]. <http://repository.uinbanten.ac.id/649/>
- Pujiana, M. 2015. "Students' Difficulties and Strategies in Doing Listening Section On TOEFL-Like Test: A Case Study at the Eighth Semester Students of FKIP Mataram University" [Skripsi, Universitas Mataram]. <http://eprints.unram.ac.id/2523/>
- Purwaningsih, Y. S. 2016. "TOEFL ASYIK: (Chapter 1: LISTENING COMPREHENSION)". IndonesiaTera.

- Pyle and Page. 2002. *TOEFL Preparation Guide*. New Delhi:Wiley Dreamtech India Ltd.
- Rahmi, F. A., Kasim, U., & Aziz, Z. A. 2020. *Investigating Medical Students' Difficulties in TOEFL Listening Test*. 16.
- S. Sumihatul Ummah MS. 2012. "Comprehension yang dihadapi oleh Mahasiswa Semester III Tadris." *Nuansa* 9–116(1).
- Soali, M., & Pujiani, T. 2020. *An Error Analysis of Non-English Students Department in Answering Listening Section in TOEFL*. J-LEE - Journal of Law, English, and Economics, 2(01), 21–39. <https://doi.org/10.35960/j-lee.v2i01.593>
- Stewart, Thomas W. and Nathan Vaillette. 2001. "Language Files: Materials for an Introduction to Language & Linguistics". Columbus: The Ohio State University Press.
- Stirling, B. 2017. "TOEFL Strategies: A Complete Guide to the IBT". Nova Press.
- T. N. Fitria. 2021. "An Analysis of the Students' Difficulties in TOEFL Prediction Test of Listening Section," *ENGLISH Fr. Acad. J. English Lang. Educ.*, vol. 5, no. 1, p. 95, 2021, doi: 10.29240/ef.v5i1.2212.
- Yule, George. 1996. "Pragmatics". Oxford: Oxford University Press.
- Yuliandani, R. P., Ikhsanudin, & Sumarni. 2014. *Analyzing Students' TOEFL Listening Comprehension Test Performance*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 3(10), Article 10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/7275>

Lampiran 1.

LoA dan Artikel Ilmiah pada Konferensi Ilmiah Internasional Bereputasi



INTERNATIONAL CONFERENCE ON ACADEMIA-BASED TOURISM REVIVAL (ABTR) 2022

*Reinventing and Reviving the Future of Tourism in the Post-pandemic
Era: Developing and Empowering Local Creativity and Innovation*

Faculty of Humanities, Universitas Jenderal Soedirman
Jl. Dr. Soeparno Karangwangkal Telp. (0281) 625152 Purwokerto 53123
Web: <http://conference.fih.unsoed.ac.id/abtr/> ; e-mail: abtr@unsoed.ac.id



September 15th, 2022

LETTER OF ACCEPTANCE

Number: 008/COMMITTEE/IX/2022

To: **Fikry Prastya Syahputra, Alemina Br Perangin-angin,
Ely Hayati Nasution, Jessy, Rudiansyah**

Dear author(s),

We are delighted to inform you that your paper "**Problems Identification in Listening Comprehension: Case Study on Tertiary Students**" has been accepted for presentation at the International Conference of Academia-Based Tourism Revival (ABTR) 2022, organized by Faculty of Humanities, Universitas Jenderal Soedirman, which will be held virtually on September 27-29, 2022.

In this regard, we would appreciate your cooperation in the following matters:

1. The payment of the publication fee (IDR1.500.000) is due on **Sunday, September 25, 2022**, via bank transfer to the following account:

Bank Account Number : **0417 01 015391 50 0**
Bank : **BRI**
Account holder : **Muhamad Ahsanu**

However, there will be a refund for papers that are not selected to be published in the conference proceeding indexed by Atlantis Press. We therefore will contact you and return the refund.

2. Upload your payment proof in this link: <https://forms.gle/zAmLcBUSHCnU2LA77>

Please contact us if there is something we can help you with. Thank you for your cooperation and we are looking forward to seeing you at the ABTR 2022!
Thank you.

With Regards,



Muhamad Ahsanu, Ph.D.
Chairperson of ABTR Committee

Problems Identification in Listening Comprehension: *Case Study on University students*

Fikry Prastya Syahputra¹[0000-0002-2916-3917], Alemina Br Perangin-Angin²[0000-0001-6311-5014], Ely Hayati Nasution³[0000-0002-9112-5663], Jessy⁴[0000-0002-0772-4883]

^{1,2,3,4}Universitas Sumatera Utara, Medan 20222, Indonesia
fikryprastya@usu.ac.id

Abstract. This research aims to identify the problems that appeared in the TOEFL Listening Section Part A done by Students of English Language, Faculty of Cultural Sciences, Universitas Sumatera Utara. This research uses descriptive qualitative method, in which the data are analyzed and explained in a specific and effective way to answer research problems. In addition, Thematic analysis was applied to emerge the definite a theme problem that occurred during the test. The data is the result of the TOEFL Listening Section Part A done by the students. The analysis shows that from sixteen participants who had done thirty questions, approximately every question is answered correctly by six participants. This indicated a low average correct score (below 50%). The analysis results show that students had a hard time doing the test. Based on deep interviews with the participants regarding this matter, several problems emerge as obstacles for students achieving a better score in TOEFL Listening Section Part A. The problems such as; students did not hear the sound clearly (lack of English Vocabulary), they misinterpreting the sound, and they lost their concentration due to the long duration of the test. Furthermore, this research promoted other researchers to apply specific techniques and strategies to overcome the problems. The writers expect further research will implement specific techniques and strategies to overcome the problems mentioned in this pilot research.

Keywords: Thematic Analysis, Listening Comprehension, TOEFL

1 Introduction

The demand for English proficiency test results (certificates) such as TOEFL/Test of English as Foreign Language certificate is increasing. Not only in the world of education [1], [2] but has also penetrated the world of work [3]. TOEFL is a test that measures English language proficiency level. [4] explained that the purpose of the TOEFL is to prove your English proficiency for admission to colleges and universities (especially in the US and Canada). However, now TOEFL has also been used in recruiting workers, specifically as one of the filing requirements [3].

The TOEFL test consists of three parts, namely (1) Listening Comprehension, (2) Structure and Written Expression, and (3) Reading Comprehension. The TOEFL test always begins with the listening comprehension section, which includes parts A, B, and C then continues with the structure and written expression, and finally the reading comprehension section. TOEFL questions have different difficulties, originality and strategies to solve. Furthermore, based on each of these parts, there is also a division of the types of questions and indeed, there are also different difficulties, uniqueness, and strategies to be solved. As with problems with reading comprehension, [5] divide questions on reading comprehension into six types and its text genres. Then, the research applies problem-solving strategies based on the types of questions and the genre of the text. The different types of questions are also found in Listening Comprehension, and Structure & Written Expression [6]. However, in this research, the researcher focuses on listening comprehension section because in several literatures, it is stated that section one is the most difficult section, especially the types of questions to understand idioms/proverbs and indirect sentences [2], [3].

Moreover, the difficulties in section one includes understanding vocabulary, context, accent or pronunciation, indirect speech acts, and drawing conclusions [7], [8]. Furthermore, section one, which consists of three parts is divided into part A, namely short dialogue (30 questions), Part B as long dialogue (10 questions), and Part C as speech or monologue (10 questions). This research focused on Part A, because this part has the most questions, and it is also an important point for future research, because the implementation of strategy and theory can be varied in each part. In Part A, the types of questions that usually arise are understanding situations, actions, relationships, implied information/indirect sentences, proverbs, and main ideas/intentions [2], [9]–[13]. To develop learning materials that will increase participants score in part A, it is necessary to determine the problems that arise when participants are working on this part. The researcher also adopted a form of question categorization based on [14] and [15].

2 Method

This research uses descriptive qualitative method, in which the data are analysed and explained in a specific and effective way to answer research problems. [16] proposes that qualitative research is "interpretative" research, in which personal judgments are made about the context and topic fit of explanations that capture crucial types of information. For example, if your interpretation differs from someone else's, it does not mean that your interpretation is better or more accurate. It simply means bringing your perspective into your interpretation.

This study analyses data that focuses on the results of the TOEFL Section 1 Part A, namely listening comprehension. Additional data are the results of in-depth interviews with participants about the tests they passed and what they hope for in the future in order to get the maximum score. Participants in this test are second semester students of the English D3 Study Program, Faculty of Culture Sciences, Universitas Sumatera Utara. There were thirty participants, but the valid and complete test results only amounted to sixteen answers. In the test, thirty questions were given, here are the questions link;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfaXB2Se1iPp570tokIfCw8PfGqNuTm40L6IXMlx1-sU-xSpq/viewform?usp=pp_url

The results of the analysis of the questions are then categorized by the problems that arise based on the guidelines on thematic analysis. The thematic analysis used was adopted by [17]. [17] proposed six stages for conducting thematic analysis. These stages are in the form of questions or actions, used to bring up the themes in the research data. These themes are the problems faced by participants in taking the TOEFL. The stages are as follows:

1. Understanding research data.
2. Establish an initial code for any phenomena or similar characteristics.
3. Grouping the codes and naming them with the initial theme.
4. Review created themes.
5. Explain the theme, and
6. Decide on a theme by using it.

3 Result and Discussion

3.1 Question Types

Based on the analysis of the questions which are appeared in TOEFL Listening Comprehension Part A, there are four main themes that classified as types of questions in TOEFL Listening Comprehension Part A. They are 1) Question about specific information, 2) Question about information/things/service given, 3) Question about hidden messages, and 4) Question about action or future action. Here is the example of each theme of questions;

1. Question about specific information that appeared in the dialogue. It is indicated by the verb tell, say, learn, and ask. Here are the sample questions;

- e. What does the woman **tell** the man?
- f. What does the man **say** about the woman's father?
- g. How did the man **learn** about tree?
- h. What does Tom **ask** Brenda?

2. Question about information/things/service given that appeared in the dialogue. It is indicated by the verb suggest and offer. Here are the sample questions;

- c. What does the woman **suggest**?
- d. What does the woman **offered** to do for the man?

3. Question about hidden messages that appeared in the dialogue. It is indicated by the verb imply and mean. Here are the sample questions;

- c. What does the woman **imply**?
- d. What does the man **mean**?

4. Question about action or future action that appeared in the dialogue. It is indicated by the verb/verb phrase doing, expect, want to do, and think. Here are the sample questions;

- e. What was the man **doing**?
- f. What does the man **expect** the woman do?
- g. What does the man **want to do** after the break?
- h. What is the man **thought** about the woman?

3.2 Sample Question and Correct Percentage

Prior to the initial test that provided to the students of the English D3 Study Program, Faculty of Culture Sciences, Universitas Sumatera Utara, the results are presented and elaborated with the question themes. Here are the sample of question and analysis for each theme using the representative of each question;

Question Theme 1. Specific Information.

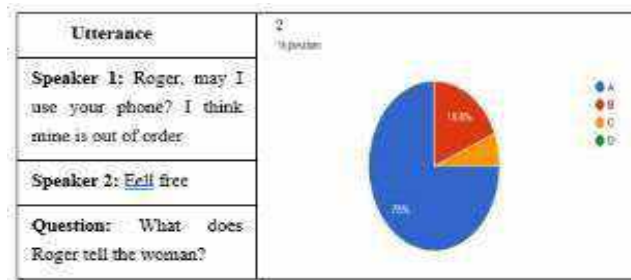


Figure 1. Question Number 2, question using verb **tell**;

The correct answer is A with twelve persons (75%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) She can use his phone if she wants, (B) There's no charge for phone calls, (C) His phone is out of order too, and (D) She can call him later if she likes. Most of the student answered it correctly. There is no interference from the sound, and misinterpreting, and also it is still at the early question, hence students still focus. The vocabulary appeared in the question is also easy to interpret and it is a simple sentence with no similar sound trap in the answer choices.

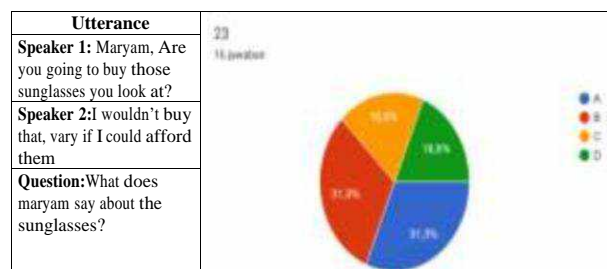


Figure 2. Question Number 23, question using verb **say**;

The correct answer is C with only three persons (18.8%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) She thinks they're reasonably priced, (B) She doesn't like them at all, (C) She'd buy them if she had enough money, and (D) She doesn't need them, but she still likes them. Most of the student answer A and B. Based on the interviews with the students, they most probably answered B because they only hear 'wouldn't buy' which indicated that the woman will not buy the sunglasses. Unfortunately, based on [14] and [15] several answers need more complete statement. Meanwhile, the ones that choose A only hear 'could afford' hence they choose A as the best answer. In the end, hearing the sound and concentration loss due to the long duration of the test are stated as the problems in this case.

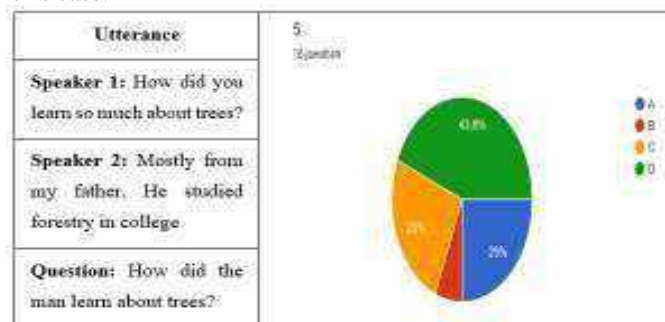


Figure 3. Question Number 5, question using verb **learn**;

The correct answer is D with seven persons (43.8%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) He studied forestry in school, (B) He worked in a forest, (C) He read a lot of books about trees, and (D) His father taught him. Most of the student answered it correctly. There is no interference from the sound, and misinterpreting, and also it is still at the early question, hence students still focus. But, the number of correct answer is not more than half of the students. It is still indicated that Listening Comprehension in TOEFL really hard.

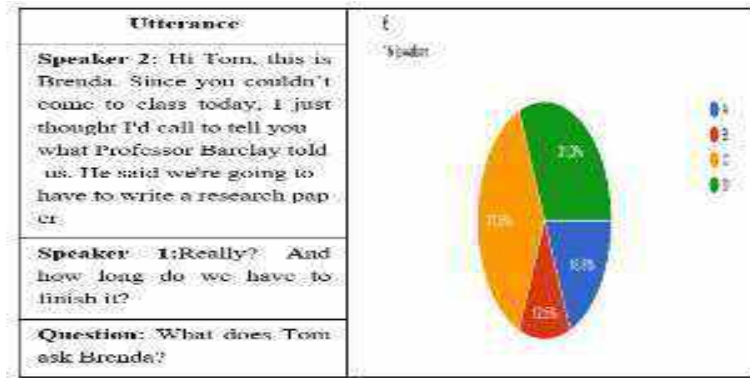


Figure 4. Question Number 6, question using verb **ask**;

The correct answer is D with only five persons (31.3%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) How many pages he must write, (B) What Professor Barclay discussed, (C) How long the class lasted, and (D) When the paper is due. Most of the student answered C. The students probably answered C due the word 'long' that they hear from the audio. Unfortunately [14] and [15] already mentioned several tips and trick during listening comprehension in TOEFL. One of it is about the word you hear in the sound, not exactly the answer.

Question theme 2. Information/things/service given.

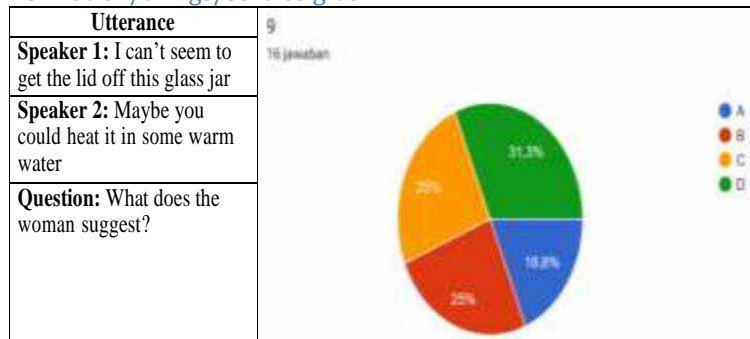


Figure 5. Question Number 9, question using verb **suggest**;

The correct answer is B with four persons (25%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) Breaking the glass, (B) Warming the lid, (C) Hitting the lid, and (D) Filling the jar. Most of the student answer D and par with the correct one is C. Based on the interviews with the students, they most probably answered D and C due to unclear sound that also can indicate lack of English Vocabulary, and misinterpreting the sound meaning (Heat to Hit).

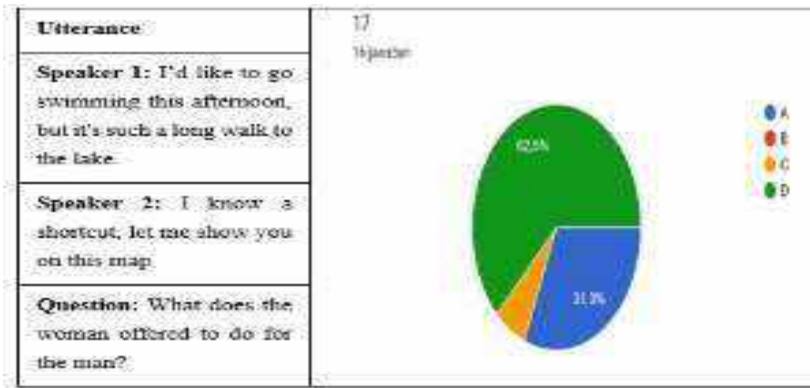


Figure 6. Question Number 17, question using verb **offer**;

The correct answer is D with ten persons (62.5%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) Give him a map, (B) Cut his hair for him, (C) Drive him to the lake, and (D) Show him another route. Most of the student answer it correctly. There is no interference from the sound, and misinterpreting, and also it is still at the early question, hence students still focus. The vocabulary appeared in the question is also easy to interpret and it is a simple sentence with no similar sound trap in the answer choices.

Question theme 3. Hidden messages.

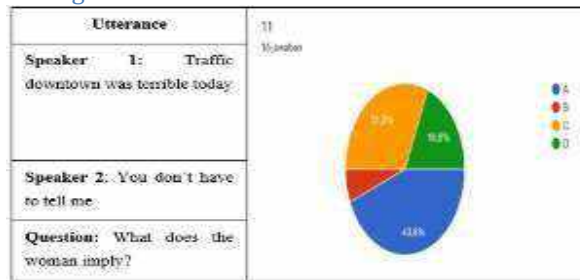


Figure 7. Question Number 16, question using verb **imply**;

The correct answer is C with only five persons (31.3%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) She doesn't want to discuss the traffic, (B) She didn't have to go downtown today, (C) She was in the traffic herself, and (D) She thinks the traffic was better today. Most of the student answer A. Based on the interviews with the students, they most probably answered A due to misinterpreting the sound meaning. Students tend to guess that the woman implication from the speech she uttered that she didn't want to talk about it (you don't have to tell me). They literally translating the speech and didn't pay attention to the context.

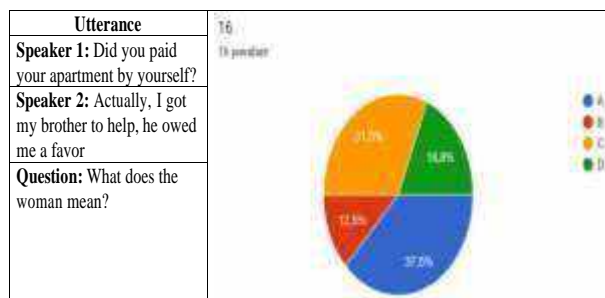


Figure 8. Question Number 16, question using verb **mean**;

The correct answer is B with only two persons (12.5%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) She and her brother painted the apartment, (B) Her brother owes her some money, (C) Her brother painted the apartment by himself, and (D) She painted her brother's apartment. Most of the student answer A and C. Based on the interviews with the students, they most probably answered A and C due to unclear sound that also can indicate lack of English Vocabulary, and misinterpreting the sound meaning (Paid to Paint).

Question theme 4. Action and future action

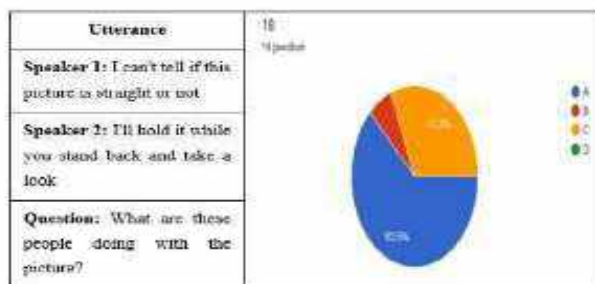


Figure 9. Question Number 18, question using verb **doing**;

The correct answer is A with ten persons (62.5%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) Hanging it, (B) Buying it, (C) Painting it, and (D) Framing it. Most of the student answered it correctly. There is no interference from the sound, and misinterpreting, and also it is still at the early question, hence students still focus. The vocabulary appeared in the question is also easy to interpret and it is a simple sentence with no similar sound trap in the answer choices.

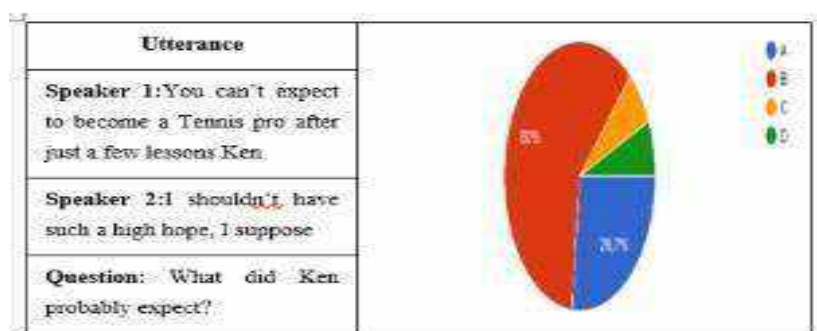


Figure 10. Question Number 24, question using verb **expect**;

The correct answer is A with only four persons (26.7%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) To improve his game quickly, (B) To take more lessons, (C) To train with a professional, and (D) To teach people to play tennis. Most of the student answered B. Based on the interviews, the students who answer B misinterpreted what the second speaker speech. From the second speaker utterance and based on the question, which is **expect** (what the second speaker hope) is indicated that actually the second speaker hope to improve quickly.

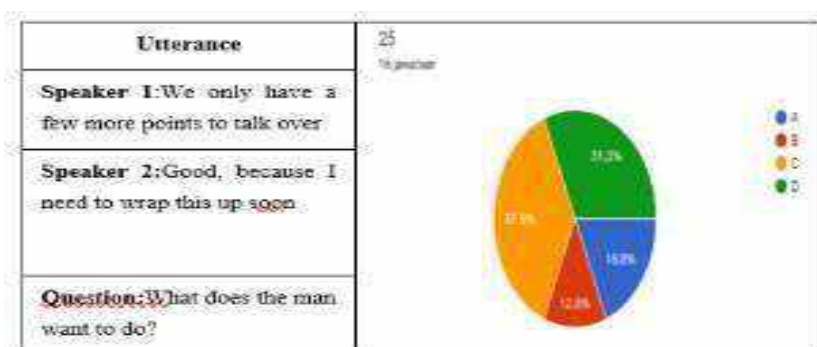


Figure 11. Question Number 25, question using verb **want**;

The correct answer is D with only five persons (31.3%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) Wrap the present, (B) Play a game, (C) Point out a problem, and (D) End the discussion. Most of the student answered C. There is no interference from the sound, but some students misinterpreted it. The idioms 'wrap this up' vaguely translated by them that there are still few things to be presented before the meeting ends.

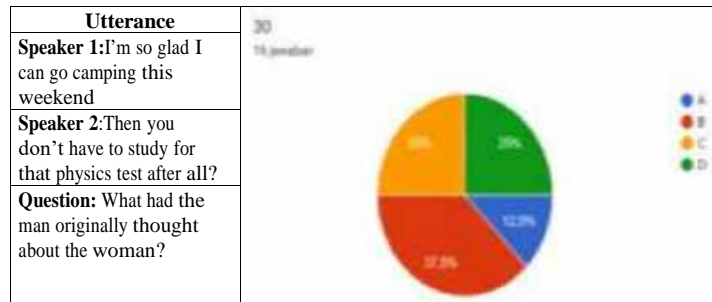


Figure 12. Question Number 16, question using verb **think**;

The correct answer is A with only two persons (12.5%) answer it correctly form sixteen students. The answer choices are; (A) She had to prepare for an exam, (B) She'd passed the physics test, (C) She was going camping, (D) She'd dropped the physics class. Most of the student answer B. Based on the interviews with the students, they most probably answered B due to misinterpreting the sound meaning and concentration loss due to the long duration of the test.

Table 1. The distribution of Question in Listening Comprehension Part A

No.	Verb in Question	Question Number	Total Question
1.	Imply	1, 7, 11, 14, 20, 28	6
2.	Tell	2	1
3.	Say	3, 4, 8, 10, 21, 23	6
4.	Learn	5	1
5.	Ask	6	1
6.	Suggest	9, 19	2
7.	Mean	12, 13, 15, 16, 22, 26, 27, 29	8
8.	Offer	17	1
9.	Doing	18	1
10.	Expect	24	1
11.	Want	25	1
12.	Think	30	1

3.3 Problems Identification during the Test

Reporting from the previous analysis and elaborating it with several similar research results, the problems that mostly appeared during TOELF Listening Comprehension Part A done by the second semester students of the English D3 Study Program, Faculty of Culture Sciences, Universitas Sumatera Utara are as follows;

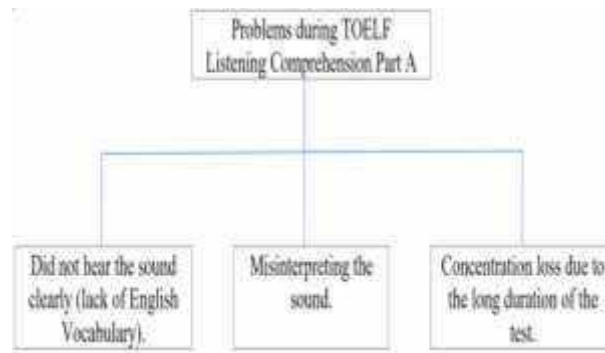


Figure 1. The diagram of Listening Comprehension Part A Problem Themes

Reflecting from previous research [2], this research also identified problems of all listening comprehension in TOEFL. [2] mentioned internal and external factor. Meanwhile, our research narrowed the data to only the Part A which actually following several [2] research results.

[2] mentioned external factors came from the sound, such as the accents, tone, and speed. Meanwhile, this research included these problems as the inability of the participants to interpret the sound meaning. By the end of the test, participant stated that they did not hear the sound clearly or simply the researcher stated it as their lack of vocabularies.

Furthermore, [2] also mentioned similar problems we encountered when interviewing participants, namely "lots of listening questions consisting of 50 questions" and "lack of concentration/lack of focus when listening to TOEFL", similar to "distractions due to long test times". Meanwhile, 'misinterpreting the sound' similar to "Have limited mastery of foreign / unfamiliar vocabulary when listening".

Listening comprehension is not easy because students need to understand the language spoken by native speakers. Listening is one of the four English skills that any learner of English as a second or foreign language should have. However, most students are not aware of this and have little interest in studying this course [18]. Therefore, the role of a lecturer in delivering material in the Listening Comprehension course is crucial so that students as learners can easily understand and understand the material discussed during the learning process.

Teaching Listening Comprehension for most lecturers is a great challenge because the success of students in learning the subjects they study depends on the teaching methods and techniques used by the lecturer in delivering his lecture material. In this case, Listening Comprehension lecturers must be creative in transferring their knowledge to their students.

In another perspectives [18] also mention several factors including external and internal factors, similar to [2] and this research. Based on [18] research results, problems that become obstacles for students, including problems with voice, problems with the limited meaning of the new English Vocabulary, problems with the Native Speakers speak too fast, problems with student learning concentration, and problems of fatigue, laziness, and not being interested in learning. These problems are affected by two factors, which are internal factors and external factors. By knowing the factors that prevent students from learning listening comprehension, teachers can more easily support successful listening exercises in the learning process.

4 Conclusion

Based on the results and discussion on the previous chapter, the students find it hard to do the test. If the score was added, their score probably below 50. Furthermore, the problems found from this research are; 1) did not hear the sound clearly (lack of English Vocabulary), 2) misinterpreting the sound, and 3) concentration loss due to the long duration of the test. Considering this finding, it means that English Language Learning in Indonesia need several improvements. Especially, to accustom English language speaking in daily life, which in the end resulted in better listening skill.

5 Acknowledgements

This article is funded by the TALENTA 2022 Research Funding, from Lembaga Penelitian – Universitas Sumatera Utara with Penelitian Perintis – Penelitian Dasar scheme. The authors delivered their greatest gratitude to the Rector of Universitas Sumatera Utara, the director of Lembaga Penelitian (LP – USU), Dean and all vice deans of Faculty of Cultural Sciences, Head of D3 English Language Study Program, and all stakeholders who helped this research.

References

1. M. Soali and T. Pujiani, "Error analysis of non-English students department in answering listening section in TOEFL," *J. Law, Econ. English*, vol. 2, no. 1, pp. 21–39, 2020.
2. T. N. Fitria, "An Analysis of the Students' Difficulties in TOEFL Prediction Test of Listening Section," *ENGLISH Fr. Acad. J. English Lang. Educ.*, vol. 5, no. 1, p. 95, 2021, doi: 10.29240/ef.v5i1.2212.
3. N. Nurhayati, "an Analysis of Students' Strategies in Answering Toefl," *Nunung Nurhayati Ber. Mambarsi Nehe J. English Lang. Stud.*, vol. 01, no. 01, pp. 10–18, 2016.

4. Madsen, Harold S. 1983 *Techniques in Testing*. USA: Oxford University Press
5. R. Ganie, T. S. Sinar, and F. P. Syahputra, "Intrinsic Analysis and Types of Question Understanding in Solving Reading Comprehension Question," *Proc. 67th TEFLIN Int. Virtual Conf. 9th ICOELT 2021 (TEFLIN ICOELT 2021)*, vol. 624, pp. 93–100, 2022, doi: 10.2991/assehr.k.220201.017.
6. Nurlela, Ely Hayati Nasution, Fikry Prastya Syahputra. 2021. "University Students' Language Errors in Writing Narrative Text: Carelessness or Incompetence?" *TESOL International Journal*, ISSN: 2094-3938. Volume 16 Issue 4.1 2021, pages: 70-89
7. Purwaningsih, Y. S. (2016). *TOEFL ASYIK: (Chapter 1: LISTENING COMPREHENSION)*. IndonesiaTera.
8. Darti and Asmawati, "Darti, Andi Asmawati, Analyzing Students' Difficulties toward ... 208 ANALYZING STUDENTS' DIFFICULTIES TOWARD LISTENING COMPREHENSION Darti," pp. 208–222, 2015.
9. Rainy, Ikhsanudin, and Sumarni, "Analyzing students' TOEFL listening comprehension test performance," *J. Untan*, vol. 3, no. 10, pp. 2–12, 2014.
10. Pujiana, M. (2015). *Students' Difficulties and Strategies in Doing Listening Section On TOEFL-Like Test: A Case Study at the Eighth Semester Students of FKIP Mataram University* [Skripsi, Universitas Mataram]. <http://eprints.unram.ac.id/2523/>
11. L. Pratiwi, "an Analysis of the Difficulties Encountered By Non-English Department Student ' S in Toefl Test of Listening Faculty of Education and Teacher Training the State Institute for Islamic Studies Sultan Maulana Hasanuddin Banten," 2017.
12. C. Chairuddin and M. Ulfa, "Students Difficulties in Passing Listening Section in Toefl Prediction Test," *Seuneub. LADA J. ilmu-ilmu Sejarah, Sos. Budaya dan Kependidikan*, vol. 5, no. 1, pp. 16–27, 2018, [Online]. Available: <https://www.ejurnalunsam.id/index.php/jsnbl/article/view/628>.
13. Rahmi, F. A., Kasim, U., & Aziz, Z. A. (2020). *Investigating Medical Students' Difficulties in TOEFL Listening Test*. 16.
14. Pyle and Page. 2002. *TOEFL Preparation Guide*. New Delhi:Wiley Dreamtech India Ltd.
15. Gear, J., & Gear, R. (2002). *Cambridge Preparation for the TOEFL® Test Book with CD-ROM*. Cambridge University Press.
16. Creswell, Jhon. W. 2015. "Riset pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif". Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
17. V. Braun and V. Clarke, "Using thematic analysis in psychology," *Qual. Res. Psychol.*, vol. 3, no. 2, pp. 77–101, 2006, doi: 10.1191/1478088706qp063oa.
18. S. Sumihatul Ummah MS. 2012. "Comprehension yang dihadapi oleh Mahasiswa Semester III Tadris." *Nuansa* 9–116(1).

**LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
MONO TAHUN REGULER**



**PENINGKATAN KESEHATAN MELALUI PENYULUHAN DAN
PELATIHAN PEMELIHARAAN KESEHATAN GIGI DAN MULUT DAN
PENGENALAN PEMERIKSAAN RADIOGRAFI KEDOKTERAN GIGI
PADA ANAK-ANAK SERTA PEMASANGAN WASTAFEL DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA ISLAMIYAH BELAWAN KECAMATAN
MEDAN BELAWAN**

Oleh:

drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K)	NIDN: 0013077303
drg. Dewi Kartika, MDSc	NIDN: 0001098601
drg. Maria Novita Helen Sitanggang, MDSc	NIDN: 0005117902
drg. Ika Astrina, MDSc	NIDN: 0028038804

Dibiayai oleh :

**NON PNBP Universitas Sumatera Utara
Sesuai Dengan Surat Perjanjian Penugasan Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat
Program Mono Tahun Regular
Tahun Anggaran 2022
Nomor 319/UN5.2.4.1/PPM/2022, Tanggal 25 Mei 2022**

**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

Halaman Pengesahan Laporan Akhir Kemitraan Mono Tahun Reguler (2022)

1. Judul

Peningkatan Kesehatan Melalui Penyuluhan dan Pelatihan
Pemeliharaan Kesehatan Gigi dan Mulut dan Pengenalan
: Pemeriksaan Radiografi Kedokteran Gigi Pada Anak-Anak
Serta Pemasangan Wastafel di Sekolah Menengah Pertama
Islamiyah Belawan Kecamatan Medan Belawan

2. Pelaksana

- a. Nama
- b. NIDN/NIDK/NIP
- c. Jabatan Fungsional
- d. Fakultas / Unit
- e. Alamat Kantor/Telp/Faks

: drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K)
: 0013077303
: Lektor
: Fakultas Kedokteran Gigi
: Jl. Alumni No.2 Kampus USU Medan

3. Anggota Tim Pelaksana

- a. Jumlah Anggota

: Dosen 3 orang

b. Anggota Pengabdian (1)

- 1. Nama Lengkap
- 2. NIP / NIDN
- 3. Jabatan/Golongan
- 4. Unit

: drg. Dewi Kartika, MDSc
: 0001098601
: Tenaga Pengajar
: Fakultas Kedokteran Gigi

c. Anggota Pengabdian (2)

- 1. Nama Lengkap
- 2. NIP / NIDN
- 3. Jabatan/Golongan
- 4. Unit

: drg. Maria Novita Helen Sitanggang, M.DSc
: 0005117902
: Tenaga Pengajar
: Fakultas Kedokteran Gigi

d. Anggota Pengabdian (3)

- 1. Nama Lengkap
- 2. NIP / NIDN
- 3. Jabatan/Golongan
- 4. Unit

: drg. Ika Astrina, M.DSc
: 0028038804
: Asisten Ahli
: Fakultas Kedokteran Gigi

4. Tahun Pelaksanaan

: 2022

5. Biaya Pengabdian

: Rp. 28.000.000



Dr. drg. Pitu Widandari, Sp.Perio(K)
NIP. 197905142005022001

Medan, 30 Nopember 2022
Ketua Tim Pengusul,


drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K)
NIP. 197307132002122003

Mengetahui
Lembaga Pengabdian
Ketua,

Prof. Dr. Tulus, Vor.Dipl.Math., M.Si., Ph.D.
NIP. 196209011988031002

SUMMARY

IMPROVING HEALTH THROUGH COUNSELING AND TRAINING ON DENTAL AND ORAL HEALTH MAINTENANCE AND INTRODUCTION OF DENTAL RADIOGRAPHIC EXAMINATIONS IN CHILDREN AS WELL AS INSTALLATION OF SINKS AT ISLAMİYAH BELAWAN JUNIOR HIGH SCHOOL, MEDAN BELAWAN DISTRICT

Healthy behavior can affect everyone's physical health. Dental and oral health is very important to always pay attention to because it is part of general health. To keep your teeth and mouth healthy, you can do this by always keeping your teeth and mouth clean every day. The easiest thing to do is to brush your teeth and wash your hands before eating. The correct technique and way of brushing teeth greatly influences dental hygiene.

If oral health is not good, a dental radiography examination is needed as a supporting examination to determine the complete condition of the teeth and the supporting tissues of the teeth. Based on Basic Health Research, dental and oral diseases still occur in North Sumatra province, both urban and rural. For this reason, through the USU Community Service Institute, service activities are carried out with the title Improving Dental and Oral Health through Counseling and Training on Dental and Oral Health Care and Introduction to Dental Radiographic Examinations for Children and Installing Washbasins at the Belawan Islamiyah Junior High School, Medan Belawan District. .

This activity is based on the need to maintain healthy teeth and mouth from an early age, so that good behavior in maintaining health can be taught from childhood. Apart from that, there are still many children in junior high schools who are not yet fully aware of the importance of dental health for general health.

Keywords: healthy behavior, dental and oral health, dental radiography

BAB 4

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

4.1 Hasil

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini memungkinkan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang peduli kesehatan umum dan kesehatan gigi. Peningkatan pengetahuan mengenai cara menyikat gigi dan mencuci tangan yang benar serta jenis-jenis pemeriksaan radiografi kedokteran gigi dan pembangunan sarana kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan akan mempengaruhi upaya pencapaian prioritas tujuan pencapaian SDGs Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Sumatera Utara ke 3 yaitu kehidupan sehat dan sejahtera (*Good Health and Well-being*) Menjamin kehidupan yang sehat dan meningkatkan kesejahteraan seluruh penduduk semua usia.

Sampai saat laporan ini dibuat, semua tahap kegiatan pengabdian sudah terlaksana mulai dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan yang meliputi pembuatan sarana tempat cuci tangan, penyuluhan kepada guru dan siswa dan tahap evaluasi.

4.1.1 Tahap Persiapan

Kegiatan yang telah dilakukan pada tahap persiapan adalah : a. Peninjauan lokasi/tempat pelaksanaan kegiatan b. Membina kerjasama dengan mitra c. Pengurusan administrasi dan perijinan tempat pengabdian masyarakat. Tim yang bekerja pada pengabdian masyarakat ini terdiri dari 4 orang dokter gigi dibantu 7 orang mahasiswa Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Sumatera Utara, 1 orang pegawai Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Sumatera Utara sebagai tenaga pendukung dan guru SMP Islamiyah Belawan (lampiran 1).

4.1.2 Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang sudah terlaksana pada tahap pelaksanaan adalah :

1. Pembuatan sarana penunjang kesehatan gigi dan mulut serta kesehatan umum. Pembuatan wastafel sebagai tempat mencuci tangan dan menyikat gigi, kemudian memasang keramik pada dan dinding wastafel, serta pengecatan dinding tempat mencuci tangan, penyediaan sabun cuci tangan, hand sanitizer dan tisu. Antusias guru dan siswa terlihat dari keaktifan mereka memanfaatkan sarana tempat cuci tangan setiap hari ketika berada di sekolah untuk melakukan kegiatan praktek cara

menyikat gigi yang benar dan cuci tangan sesuai standar kesehatan (lampiran 3). Pengadaan tempat sampah agar siswa terbiasa membuang sampah pada tempatnya sehingga kebersihan lingkungan sekolah dapat terpelihara untuk meningkatkan kesehatan siswa (lampiran 3). Selain itu sudah dibuat media penyuluhan berupa poster tentang cara pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut yaitu menyikat gigi yang benar, mencuci tangan yang benar dan jenis-jenis pemeriksaan radiografi kedokteran gigi (lampiran 3).

2. Penyuluhan pada siswa dan guru mengenai cara menyikat gigi dengan benar, cara mencuci tangan dengan benar dan pengenalan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi pengetahuan. Sebanyak 122 peserta dibagi ke dalam tiga ruangan. Ruangan 1 dengan kapasitas 50 peserta, ruangan 2 dengan kapasitas 40 peserta dan ruangan 3 dengan kapasitas 32 peserta. Kegiatan ini diikuti oleh 22 orang guru SMP Islamiyah Belawan Kecamatan Medan Belawan dan 100 orang siswa SMP Islamiyah Belawan Kecamatan Medan Belawan (lampiran 1). Semua guru dan siswa antusias sebagai peserta penyuluhan.

4.1.3 Tahap Evaluasi

Kegiatan yang sudah dilakukan pada tahap evaluasi adalah :

1. Pengujian kembali pengetahuan mengenai cara menyikat gigi dengan benar, cara mencuci mencuci tangan dengan benar dan jenis-jenis pemeriksaan radiografi kedokteran gigi dengan melakukan penyebaran kuesioner yang berisi pertanyaan-pertanyaan mengenai cara mencuci tangan, pemeliharaan kebersihan gigi dan jenis-jenis radiografi kedokteran gigi kepada siswa dan guru.
2. Pengujian kembali cara mencuci tangan dengan benar. Setiap anak memperagakan langsung cara mencuci tangan dengan menggunakan air mengalir pada wastafel.
3. Pengujian kembali cara menyikat gigi dengan benar. Setiap anak memperagakan langsung cara menyikat gigi menggunakan pasta gigi.

Tabel 1. Karakteristik peserta penyuluhan guru dan siswa SMP Islamiyah berdasarkan jenis kelamin

Sekolah	Jenis Kelamin				Total	
	Laki-laki		Perempuan		n	%
	n	%	n	%		
Siswa	32	26,23	68	55,74	100	81,97
Guru	10	8,19	12	9,84	22	18,03
Jumlah	42	34,42	80	65,58	122	100

Tabel 2. Tingkat pengetahuan siswa dan guru Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan

Kategori	Siswa		Guru	
	Frekuensi	%	Frekuensi	%
Baik	83	83	18	81,82
Cukup	17	17	4	18,18
Total	100	100	22	100

4.2 Luaran Yang Dicapai

Luaran yang dicapai pada pelaksanaan pengabdian kepada siswa dan guru Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan Kecamatan Medan Belawan adalah :

1. Adanya peningkatan derajat kesehatan gigi para anak dan guru di Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan
2. Adanya peningkatan pengetahuan tentang cara mencegah gigi berlubang melalui cara menyikat gigi
3. Adanya peningkatan pengetahuan tentang pentingnya penggunaan pasta gigi dan cara menyikat gigi yang benar
4. Memberikan bahan pasta gigi yang dapat mencegah gigi berlubang para anak di Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan
5. Adanya peningkatan rasa percaya terhadap pemeriksaan radiografi kedokteran gigi
6. Adanya peningkatan kesadaran untuk sering mencuci tangan dengan benar
7. Tersedianya wastafel di Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan
8. Tersedianya tempat sampah di Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan
9. Tersedianya poster penyuluhan di Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan
10. Pencapaian Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi indikator 2 yaitu Mahasiswa mendapat pengalaman di luar kampus
11. Pencapaian Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi indikator 3 yaitu Dosen berkegiatan di luar kampus
12. Pencapaian Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi indikator 5 yaitu Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat
13. Artikel jurnal ilmiah
14. Video kegiatan
15. Publikasi media massa/online

Tabel 3. Target Luaran dan Capaiannya

No	Jenis Luaran	Target	Capaian
Luaran Wajib			
1	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN	<i>Published</i>	<i>Submitted</i>
2	Publikasi pada media massa/online (youtube)	Sudah terbit	Sudah terbit
Luaran Tambahan			
1	Wastafel	Produk	Produk
2	Poster	Produk	Produk
3	Tempat sampah	Barang	Barang

Tabel 4. Tabel Isian Luaran

Publikasi di Jurnal dengan Status Submitted atau Reviewed

Ta hu n	Jenis Jurnal	Judul artikel	Nama Jurnal	P- ISS N	E- ISS N	V o l	N o m o r	H a m a n	U R L	Nama seluruh author	NIP Penulis Dosen	Nama Dosen Penulis	Co-Author	Nama File PDF Artikel
202 2	Jurnal Nasiona l Terakre ditasi (Memp unyai ISSN)	Peningkatan Kesehatan Gigi dan Mulut Melalui Penyuluhan dan Pelatihan Pemeliharaan Kesehatan Gigi dan Mulut dan Pengenalan Pemeriksaan Radiografi Kedokteran Gigi Pada Anak-Anak Serta Pemasangan Wastafel di Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan Kecamatan Medan Belawan	Abdimas Talenta	2549 - 4341	2549 - 418 X	-	-	-	-	1. Cek Dara Manja 2. Dewi Kartika 3. Maria NH Sitanggung 4. Ika Astrina	1. 19730713 200212 2 003 2. 1986090120 10122004 3. 1979110520 12122001 4. 1988032820 20012001	Cek Dara Manja	1.Dewi Kartika 2. Maria NH Sitanggung 3. Ika Astrina	PDF JURNAL

Publikasi di Media Massa

Tahun Publikasi	Tanggal Publikasi	Judul Publikasi	Jenis Media	Nama Media	Volume	Nomor	Halaman	URL	NIDN Penulis Dosen	Nama Dosen Penulis	Nama File Dokumen Pendukung
2022	21 Agustus	Dosen Fakultas Kedokteran Gigi USU Lakukan Penyuluhan dan Pelatihan di SMP Islamiyah Belawan	Online	Waspada					0013077303	Cek Dara Manja	Link media massa Link: http://redaksi.waspada.co.id/v2021/2022/08/dosen-fakultas-kedokteran-gigi-usu-lakukan-penyuluhan-dan-pelatihan-di-smp-islamiyah-belawan/
2022	23 Agustus	FKG USU Gelar Penyuluhan Kesehatan Gigi dan Mulut di SMP Islamiyah Belawan	Online	Sumut Pos					0013077303	Cek Dara Manja	Link media massa Link: https://sumutpos.jawapos.com/pendidikan/23/08/2022/fkg-usu-gelar-penyuluhan-kesehatan-gigi-dan-mulut-di-smp-islamiyah-belawan/
2022	24 Agustus	FKG USU Penyuluhan di SMP Islamiyah Belawan	Koran	Sumut Pos	-	256	10	-	0013077303	Cek Dara Manja	Scan artikel
2022	27 September 2022	Pengabdian Kepada Masyarakat Dosen FKG USU 2022 di SMP Islamiyah Belawan	Video Online	Youtube	-	-	-	-	0013077303	Cek Dara Manja	Link Youtube: https://youtu.be/YmX-7_NbIPE

Luaran lainnya

NIDN Dosen	Nama Dosen	Tahun Kegiatan	Jenis Luaran	Nama Luaran	Deskripsi Singkat	Nama file dokumen pendamping
0013077303	Cek Dara Manja	2022	Produk	Wastafel	Wastafel dibangun berdasarkan kebutuhan siswa dan guru di sekolah agar dapat meningkatkan kesehatan diri secara umum dengan cara sering mencuci tangan dengan benar	Foto wastafel
0013077303	Cek Dara Manja	2022	Produk	Poster	Poster cara mencuci tangan, cara menyikat gigi dan jenis pemeriksaan radiografi kedokteran gigi dibuat dan dipasang di sekolah sebagai media penyuluhan terus menerus agar dapat selalu mengingatkan warga sekolah untuk melaksanakannya dengan baik dan benar	Foto poster
0013077303	Cek Dara Manja	2022	Barang	Tempat sampah	Tempat sampah merupakan barang yang dibutuhkan pihak sekolah guna menjaga kebersihan dan kesehatan warga sekolah, agar siswa terbiasa membuang sampah di tempat sampah, sehingga lingkungan sekolah dapat terjaga kebersihannya dan dapat meningkatkan kesehatan warga sekolah.	Foto tempat sampah

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. SMP Islamiyah Belawan telah memiliki sarana penunjang kesehatan gigi dan mulut serta kesehatan umum berupa sarana cuci tangan yang sesuai standar kesehatan yang dapat dimanfaatkan oleh seluruh siswa dan guru

2. Antusiasme siswa dan guru untuk mengikuti penyuluhan sangat baik. Diharapkan kegiatan penyuluhan cara menyikat gigi dan cara mencuci tangan dapat meningkatkan perilaku sehat terutama dalam hal pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut sehingga dapat menurunkan angka insidensi gigi berlubang.

3. Penyuluhan cara menyikat gigi, cara mencuci tangan dan pengenalan jenis-jenis radiografi kedokteran gigi yang disampaikan kepada siswa dan guru dapat diteruskan kepada seluruh keluarga dan lingkungan sehingga perilaku siswa di lingkungan SMP Islamiyah Belawan menjadi lebih baik dalam memelihara kesehatan dirinya.

5.2 Saran

1. Perlunya kegiatan promotif, preventif dan kuratif yang berkelanjutan sehingga akan menurunkan prevalensi penyakit gigi berlubang dan koordinasi antara dokter gigi Puskesmas Medan Belawan dengan pihak sekolah.

2. Perlunya pemeriksaan secara rutin enam bulan sekali bagi siswa dan guru untuk mencegah terjadinya gigi berlubang

DAFTAR PUSTAKA

Asadoorina, J., 2016, Tooth Brushing, Canadian Journal of Dental Hygiene (CJDH), 40(5): 1-14.

Bangash, R.Y., Khan, A. U., Tariq, K. M., and Dil, R., 2012, Evaluation of Tooth Brushing Technique and Oral Hygiene Knowledge at Afid, Rawalpindi, Pakistan Oral & Dental Journal, 32(1):124-7.

Deljo, E., Barbacic, R., Meskovic, B., and Grabus, J., 2017, Impact of Continuous Education About Oral hygiene on the Changes of CPI-index for 12-15 Year Old Schoolchildren, Acta Inform med, 19(4):220-3.

Departemen Kesehatan Republik Indonesia, Data laporan nasional riset kesehatan dasar, 2013.

Gallagher, A., Sowinski, J., Bowman, J., Barrett, K., Lowe, S., Patel, K., Bosma, M. L., and Creeth, J. E., 2015, The Effect of Brushing Time and Dentifrice on Dental Plaque Removal in vivo. The Journal of Dental Hygiene, 83(3):111-6.

Jürgensen, N., and Petersen, P.E., 2016, Oral Health and The Impact of Socio-Behavioral factors in a Cross Sectional Survey of 12-year Old School Children in Laos, Biomed Central Oral Health, 9 (29):1-11.

Kwan, S.Y.L., Petersen, P.E., Pine, C.M., and Borutta, A., 2015, Health Promoting Schools: an Opportunity for Oral Health Promotion, Bulletin of the World Health Organization, 83(9):677-85.

Sanjay Mallya, Ernest Lam, 2018, White and Pharoah's Oral Radiology 8th Edition: Principle and Interpretation, Elsevier.

Lampiran 1. Dokumentasi Kegiatan

- Foto – foto kegiatan



a. Tim pengabdian masyarakat



b. Hasil pembuatan wastafel dan pengecatan Musholla



c. Kata sambutan Kepala Sekolah SMP Islamiyah dan Pengarahan Ketua Tim Pelaksana



d. Presentasi penyuluhan cara menyikat gigi, mencuci tangan, dan pengenalan jenis-jenis pemeriksaan radiografi kedokteran gigi



e. Pelatihan cara menyikat gigi menggunakan phantom



f. Pengolesan disclosing solution dan sikat gigi bersama



g. Penyerahan plakat dan sumbangan berupa sikat gigi, pasta gigi, hand sanitizer, sabun cair pencuci tangan dan masker



h. Penyuluhan menggunakan poster



i. Evaluasi kegiatan dengan penyebaran kuesioner



j. Pembagian sikat gigi, pasta gigi, masker, gelas kumur, aqua gelas dan makanan ringan



k. Penyerahan poster, tempat sampah dan akrilik musholla



l. Foto bersama tim pelaksana pengabdian dengan peserta

- Daftar hadir siswa kegiatan penyuluhan dan pelatihan

**DAFTAR HADIR PENGABDIAN MASYARAKAT
PENINGKATAN KESEHATAN MELALUI PENYULUHAN DAN PELATIHAN
PEMELIHARAAN KESEHATAN GIGI DAN MULUT DAN PENGENALAN
PEMERIKSAAN RADIOGRAFI KEDOKTERAN GIGI PADA ANAK-ANAK
SERTA PEMASANGAN WASTAFEL DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA ISLAMIJAH BELAWAN KECAMATAN
MEDAN BELAWAN**

Hari dan Tanggal : Kamis, 21 Juli 2022
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : SMP Islamiyah Belawan





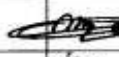












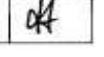

NO.	NAMA	TANDA TANGAN
1.	ALPHA ADIT YD	
2.	M. tosa pangsavian NST	
3.	M. Rofa	
4.	M. ALDI ALBOLHORI	
5.	RESYA ANDIKA	
6.	M. ACIL SYAHPUTRA	
7.	ARDIANSYAH	
8.	Kayla Ramadani	
9.	ADYKA ULYA ZAHRA	
10.	QUR'UN RAMADAN	
11.	DAFFA HABIBURRAHMAN	
12.	FACRUNISA	
13.	AWIKA HELIOWATI	
14.	SYAHFIRI KHARANI	
15.	Suci Amanda Lubis	
16.	OSHA SYAHPUTRA S.	
17.	TASMA AULIA	
18.	TASYA NOVIZKA	
19.	SITI AZZAHRA	
20.	Anita Siawati	
21.	Khicmi Hanani	
22.	Kayla	
23.	Miska Sulety aulia	
24.	Adinda nurwasih	
25.	irwansan	
26.	Rahita Widianto	
27.	najwa el barik Lubis	
28.	MIFA HUZANAH	
29.	AMELIA RAHMA CHAREKA	
30.	TASYA SEPTRINO HARAHAP	
31.	Riva	
32.	Siti Aisyah	
33.	Najwa Pristi Syahriani	
34.	Nurleli Pri Padang	
35.	Dwi Sora Ashara	
36.	Sulita	
37.	Lindi Nabila	
38.	Sihon shaywa lacia	
39.	ADLIA SAEI TE	
40.	Ahan Sakinah	

NO.	NAMA	TANDA TANGAN
41	Annisa Salsabila	
42	MHD.alwalidufAREL	
43	M. RAFLY	
44	Sarraf mair	
45	Alwa Rizka Ramadhan	
46	ALDO NUR YUSUKA	
47	ALIF SYARAZA	
48	ALDYANSAR	
49	KEKASABILA	
50	MULIA AKMASH	
51	Siti.aisyati	
52	FADSA NABILA	
53	Sapira Annisa	
54	Windy Sa Aulia	
55	Wanagun Casanika	
56	Citra Nabila A.	
57	Naysia	
58	Rizka Ramadhan	
59	Muhammad Ramadani	
60	MUHAMMAD Riski	
61	Danda Sana	
62	Riski FADICCAH	
63	ZIGDY KURNIAWAN	
64	abdullah	
65	SALISA HASIKIN	
66	Dwi Nasya	
67	KARMA PUTRI	
68	Fadwa Khatram	
69	ADE FATMA AYUDA	
70	Anisa Fitri Amelia Sitampel	
71	Khayr Bunaya	
72	Khairil IBNU SABIL	
73	Serli Juvita aprisanti	
74	M. IRFAN	
75	FADILA AULI ANI	
76	MURAHATI	
77	Putti Alvira	
78	Sri Megi	
79	MAYANG HANI	
80	Cut Nurita	
81	Uti Azmi	
82	Wanda Rosya Amaha	
83	ENJEL LITA	
84	Assyifa Azhara	
85	SAUSU Zuharnain	
86	Safira Rahmadani	
87	Aura Pratiwi	
88	AKKARIS	
89	BATHARI RAMADHAN	
90	Rischa	
91	M. Sandy Sempurna	
92	Viki Ramadani	
93	Fi Rai Handono	
94	MHD/Rezky Aulia	
95	MHD FADIL IFTIHAM	
96	Syanwa Amanda	
97	Maulana Iham	
98	MUK FABIHAH	
99	Sri Ulin?	
100	Asher Gritelo	

- - Daftar hadir tim pelaksana dan tim mitra kegiatan penyuluhan dan pelatihan

DAFTAR HADIR PELATIHAN
PENINGKATAN KESEHATAN MELALUI PENYULUHAN DAN PELATIHAN PEMELIHARAAN
KESEHATAN GIGI DAN MULUT DAN PENGENALAN PEMERIKSAAN RADIOGRAFI
KEDOKTERAN GIGI PADA ANAK-ANAK SERTA PEMASANGAN WASTAFEL
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAMİYAH BELAWAN
KECAMATAN MEDAN BELAWAN

HARI/TANGGAL : KAMIS, 21 JULI 2022
TEMPAT : SMP ISLAMİYAH BELAWAN
WAKTU : PUKUL 09.00 s/d SELESAI

	Nama	Jabatan dalam pengabdian masyarakat	Tanda tangan
1	drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K)	Ketua Tim Pelaksana	
2	drg. Dewi Kartika, MDSc	Anggota Tim Pelaksana	
3	drg. Maria N.H. Sitanggang, MDSc	Anggota Tim Pelaksana	
4	drg. Ika Astrina, MDSc	Anggota Tim Pelaksana	
5	Elfi Rossani, S.Pd	Ketua Tim Mitra Pengabdian	
6	Diana, S.Pd	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
7	Masriyadi Zalukhu, S.Pd	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
8	Mifhahul Husna, S.E	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
9	Meilida Syafitri Hsb, S.Pdi	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
10	Maisyarah, S.Pd	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
11	Ramadhani RS, S.Ag	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
12	Fitria Desiana Siregar	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
13	Sheilla Suhaila Matondang	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
14	Nahya Fathanah Bentara	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
15	Fitriya Ningrum	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
16	Sonia Ayunita Saragih	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
17	Dhea Raihani	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
18	Intania Elfitria	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
19	Tetty, AMR	Tenaga Pendukung	

Ketua Pengabdian/Pelaksana



drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K)
NIP : 197307132002122003

- Daftar hadir siswa kegiatan evaluasi penyuluhan dan pelatihan

**DAFTAR HADIR EVALUASI PENGABDIAN MASYARAKAT
PENINGKATAN KESEHATAN MELALUI PENYULUHAN DAN PELATIHAN
PEMELIHARAAN KESEHATAN GIGI DAN MULUT DAN PENGENALAN
Pemeriksaan Radiografi Kedokteran Gigi pada Anak-anak
serta Pemasangan Wastafel di Sekolah Menengah Pertama
Islamiyah Belawan Kecamatan
Medan Belawan**

Hari dan Tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2022
Pukul : 09.00 s/d selesai
Tempat : SMP Islamiyah Belawan




















NO.	NAMA	TANDA TANGAN
1	MHD. RZKY Aditya	Rzy
2	MHD. FADIL ITHAM	Fadil
3	Vikri Ramadhan	Vikri
4	Fikri Ramadhan	Fikri
5	M. Sandi Sangputra	Sandi
6	Riszha	Riszha
7	BATHAKI RAMADHAN	As
8	Aura Pratiwi	Aura
9	SAFIRA Rahmadani	VWF
10	BALUS ZULKARNAIN	Balus
11	ASSIFA Sahrira	Sani
12	EMELITA	Emi
13	Wahda Nasya Annaya	Wahda
14	ULU AZMI	Ulu
15	KUT MURIA	Kut
16	MAYANG HARI	Mayang
17	SRI MELATI	Sri
18	NUR AIDUD	Nur
19	RAFI ALITA	Rafi
20	HAIRIL IBNU SABIL	Au
21	M:IREAN	Am.
22	AKARIS	Ar
23	khagr Bunaya	Khagr
24	Anisa Fitri Amelia Sitampul	Anisa
25	KARMIN PUTRI	Karmin
26	Fadhia Klairani	Fadhia
27	HAUSA HASIKIN	Hausa
28	Dwi Natasya	Dwi
29	Kayca	Kayca
30	Kirani harjani	Kirani
31	Najwa prestia Syahrana	Najwa
32	AMELA RAHMA CIAREKA	Amela
33	TASJAPRIMA (Harapan)	Tasjap
34	MIFTA HULZANNAH	Mifta
35	Nurheli BR Pratong	Nurheli
36	M. RAFLY	Rafly
37	KEWANSTAH	Kewanstah
38	Mhd alwalitu RAREL	Mhd
39	Jihan Sakimah	Jihan
40	ADELIA SARI TR	Adelia

NO.	NAMA	TANDA TANGAN
41	ALDA NUR VIVISKA	Ad
42	ELIS SUTAZA	Am
43	MICKA SWELEY AULIA	Sut
44	CINDI NABILIA	In
45	ANNISA SAISABILA	Am
46	JHAN SHAYMA FAJILA	Sh
47	ALDIYAN SAH	Lat
48	NANA EL BARKA LUBIS	ms
49	ADINDA MUMASIH	Daf
50	JUNIA	int
51	ADE SYATA AZHARA	Ad
52	RIVA	Raf
53	SITI AISYAH	Sf
54	DIKA FITRA RAMADHAN	Dra
55	FARHANIS	Suf
56	SITI AZZAHRA	Am
57	GAJLA SYAWAL	Raf
58	TARA AULIA	Tf
59	TASYA NOVIZAR	Tn
60	ASRI SYAH PUTRA S.	As
61	STANFIRI KHARANI	Suf
62	SUCI AMANDA LUBIS	Suf
63	AULIA HANAMANI	Raf
64	FACHRUNISA	Ff
65	DIFFA HABI SYAHMATA	Df
66	WAMU RAMADAN	Wm
67	ADAMA ULYA ZAHARA	Am, Raf
68	KAYLA RAMADANI	Raf
69	M. ARIL SYAHPUTRA	Ar
70	ARCIANSYAH	Ar
71	M. ALDI ABOLHARI	Al
72	RESYA ANDIKA	Raf
73	M ROJA	Rf
74	ALIM KOGA PARSULIAN NST	Al
75	ALPHA ADITYA	Al
76	RAKIT WILHANTO	Rf
77	SITI AISYAH	Sf
78	SAPITA EMMISA	Sp
79	MULIA HIKMAH	Mf
80	FARISA NABILA	Ff
81	KRYA SALBA BILA	Kf
82	WINDY SII AULIA	Wf
83	ANDEAN COSMISA	Am
84	CINTA NABILA A	Cf
85	NAYSIA	Nf
86	PICHTA RAMADHAN	Pf
87	MUHAMMAD RAMADANI	Mf
88	MUHAMMAD RISKI	Mf
89	DINDA SELMA	Df
90	RISKA FABIHAH	Rf
91	ZIARY KURNIAWAN	Zf
92	ABDULLAH	Af
93	ADE FATMA HIDAJA	Af
94	FAZIL JAWITA AHMADANI	Ff
95	FADILA NUR ANI	Ff
96	MAWARA ILLHAM	Mf
97	NUR FADIAH	Nf
98	SYAHWA ANANDA	Sf
99	AISYUL FATMA	Af
100	ATA LECTARI	Af

- **Daftar hadir tim pelaksana dan tim mitra kegiatan evaluasi**

DAFTAR HADIR EVALUASI PELATIHAN
PENINGKATAN KESEHATAN MELALUI PENYULUHAN DAN PELATIHAN PEMELIHARAAN
KESEHATAN GIGI DAN MULUT DAN PENGENALAN PEMERIKSAAN RADIOGRAFI
KEDOKTERAN GIGI PADA ANAK-ANAK SERTA PEMASANGAN WASTAFEL
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAMİYAH BELAWAN
KECAMATAN MEDAN BELAWAN

HARI/TANGGAL : SABTU, 13 AGUSTUS 2022
TEMPAT : SMP ISLAMİYAH BELAWAN
WAKTU : PUKUL 09.00 s/d SELESAI

	Nama	Jabatan dalam pengabdian masyarakat	Tanda tangan
1	drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K)	Ketua Tim Pelaksana	
2	drg. Dewi Kartika, MDSc	Anggota Tim Pelaksana	
3	drg. Maria N.H. Sitanggang, MDSc	Anggota Tim Pelaksana	
4	drg. Ika Astrina, MDSc	Anggota Tim Pelaksana	
5	Elfi Rossani, S.Pd	Ketua Tim Mitra Pengabdian	
6	Diana, S.Pd	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
7	Masriyadi Zalukhu, S.Pd	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
8	Mifhahul Husna, S.E	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
9	Meilida Syafitri Hsb, S.Pdi	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
10	Maisyarah, S.Pd	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
11	Ramadhani RS, S.Ag	Anggota Tim Mitra Pengabdian	
12	Fitria Desiana Stregar	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
13	Sheilla Suhaila Matondang	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
14	Nahya Fathanah Bentara	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
15	Fitriya Ningrum	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
16	Sonia Ayunita Saragih	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
17	Dhea Raihani	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
18	Intania Elfitria	Mahasiswa Yang Terlibat Dalam Pengabdian	
19	Tetty, AMR	Tenaga Pendukung	

Ketua Pengabdian/Pelaksana



drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K)
NIP : 197307132002122003

Lampiran 2. Bukti Luaran yang Dihasilkan

- Artikel Jurnal Ilmiah

Jurnal ABDIMAS TALENTA

Improving Dental and Oral Health through Counseling and Training on Dental and Oral Health Maintenance and Introduction of Dental Radiography Examination in Children and Installation of Sinks at Belawan Islamic Junior High School, Medan Belawan District

Cek Dara Manja^{1*}, Dewi Kartika¹, Maria NH Sitanggang¹, Ika Astrina¹

¹Faculty of Dentistry, University of Sumatera Utara

*Email: cek@usu.ac.id

Abstract

Healthy behavior can affect the health of everyone's body. Dental and oral health is very important to always pay attention to because it is part of general health. To keep your teeth and mouth healthy, you can always keep your teeth and mouth clean every day. The easiest thing to do is to brush your teeth and wash your hands before eating. Techniques and the correct way of brushing teeth greatly affect dental hygiene. If the oral health is not good, then it requires a dental radiographic examination as a supporting examination to be able to determine the condition of the teeth and the supporting tissues of the teeth as a whole. This activity is based on the need to maintain dental and oral health from an early age, so that good behavior in maintaining health can be accustomed from childhood. In addition, there are still many children in junior high school who are not properly aware of the importance of dental health for general health. This counseling can increase knowledge and provide understanding and awareness about the importance of maintaining personal and oral health by brushing teeth regularly and washing hands properly.

Keywords: healthy behavior, dental and oral health, dental radiography

Abstrak

Perilaku yang sehat dapat mempengaruhi kesehatan tubuh setiap orang. Kesehatan gigi dan mulut sangat penting untuk selalu diperhatikan karena merupakan bagian dari kesehatan secara umum. Untuk tetap menjaga gigi dan mulut tetap sehat dapat dilakukan dengan selalu menjaga kebersihan gigi dan mulut setiap hari. Hal yang paling mudah dilakukan yaitu dengan cara menyikat gigi dan mencuci tangan sebelum makan. Teknik dan cara menyikat gigi yang benar sangat mempengaruhi kebersihan gigi. Apabila kesehatan rongga mulut tidak baik, maka membutuhkan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi sebagai pemeriksaan penunjang untuk dapat mengetahui kondisi gigi dan jaringan pendukung gigi tersebut secara utuh. Kegiatan ini didasarkan atas perlunya memelihara kesehatan gigi dan mulut sejak dini, agar perilaku yang baik dalam menjaga kesehatan dapat dibiasakan dari kecil. Selain itu masih banyak anak-anak di Sekolah Menengah Pertama yang belum menyadari dengan benar akan pentingnya kesehatan gigi untuk kesehatan secara umum. Penyuluhan ini dapat meningkatkan pengetahuan dan memberikan pemahaman dan kesadaran tentang pentingnya menjaga kesehatan diri dan mulut dengan cara menyikat gigi teratur dan mencuci tangan dengan benar.

Kata Kunci: perilaku sehat, kesehatan gigi dan mulut, radiografi kedokteran gigi

1. PRELIMINARY

The most important preventive measure so that teeth are not damaged is to maintain proper oral and dental hygiene every day. The most recommended and implemented action so that dental and oral hygiene can always be maintained properly is brushing teeth (Asadoorina, 2006). Regular brushing is the main method for removing plaque and controlling plaque-related diseases, such as caries and periodontitis (Gallagher, 2009). The results of Riskesdas 2013 on dental and oral health, namely the national prevalence of dental and oral problems is 25.9 percent, as many as 14 provinces have the prevalence of dental and oral problems above the national figure. The national prevalence of brushing teeth every day is 94.2% and as many as 15 provinces are below the national prevalence.

For correct behavior in brushing teeth related to factors of gender, economy, and area of residence. The importance of education related to maintaining dental and oral health that is carried out continuously gives good results. Prevention and promotion of dental and oral health must be carried out as early as possible to prevent dental and oral problems (Deljo et al., 2011). Habits and lifestyles developed at a young age will be more attached because the messages obtained can be further strengthened while they are still in school (Kwan et al., 2005).

Based on Law no. 36 of 2009 concerning health, dental and oral health services are carried out to maintain and improve the health status of the community in the form of improving dental health, preventing dental diseases, treating dental diseases, and restoring dental health which are carried out in an integrated, integrated, sustainable manner, and implemented through health services, individual dentistry, community dental health services, and school dental health efforts. One of the supporting examination efforts in dentistry is using dental radiography. Intra-oral radiographic examination in which the film or sensor is placed in the oral cavity i.e., periapical, bitewing and occlusal. Extra-oral radiographic examination where the film or sensor is placed outside the oral cavity, namely panoramic cephalometry, TMJ and others.

The purpose of this community service is to improve health status, increase knowledge about how to brush teeth and how to wash hands, increase confidence in dental radiographic examinations, availability of sinks and trash cans as a means of improving health.

2. METHODS

The community service activity entitled "Health Improvement Through Counseling and Training on Dental and Oral Health Maintenance and Introduction of Dental Radiography Examination in Children and Installation of Sinks in Belawan Islamic Junior High School, Medan Belawan District" began with remarks from the principal of SMP Islamiyah Belawan and direction from the head of the community service implementation team, followed by lectures and counseling to children. Lectures are conducted using audiovisual media. The counseling activity was assisted by students by demonstrating how to brush their teeth using a phantom tooth with the Bass technique where the tooth brushing method starts from the lower left, front and inside of the lower jaw, followed by the right upper jaw, front and inside left. Then proceed to the left upper jaw, front and right outside, then to the right lower jaw, front and outside left. The entire surface of the teeth should be brushed including the surface of the tongue.

This service activity was carried out in several stages, namely the Preparation Stage, Implementation Stage and Evaluation Stage.

1. Preparation stage

Activities that have been carried out in the preparation stage are:

- a. Reviewing the location/place of the activity
- b. Fostering cooperation with partners
- c. Administration and licensing of community service places.

The team that works on community service consists of 4 dentists, 7 students of the Faculty of Dentistry, University of North Sumatra and 1 employee of the Faculty of Dentistry, University of North Sumatra as supporting staff.

2. Implementation Stage

The activities carried out are the manufacture of supporting facilities for dental and oral health as well as general health, namely making hand washing facilities including installing sinks and drains, installing ceramics on sinks and painting walls, painting and installing signs on school prayer rooms, making materials and counseling power points, making educational posters about how to brush teeth properly, how to wash hands properly and types of dental radiography examinations. The counseling presentations were carried out alternately by members of the implementation team and students who were involved in the service using audiovisual media, namely powerpoint and video. The service implementation team gave a direct example of how to brush your teeth using a tooth phantom. In turn, the children will demonstrate how to brush their teeth properly using a tooth phantom.

Distribute plastic bags containing pens, snacks, toothbrushes, toothpaste, mouthwash cups and masks to each child.

3. Evaluation stage

Practice hands-on how to wash hands and brush teeth correctly and appropriately. The service team will be assisted by teachers. Each child demonstrated directly how to wash their hands using running water in the sink provided. After the child eats a snack, the child's teeth are smeared with a coloring solution (disclosing solution) to show the child that the food they eat leaves food residue on their teeth that needs cleaning. Each child began to brush their teeth using the toothbrush and toothpaste that had been distributed. After brushing their teeth, the children were asked to look at their teeth again in the mirror. If the dye given earlier is still attached, the child must brush his teeth again until the dye is gone, which means that his teeth are clean.

A month after the counseling and training activities, the community service team returned to visit SMP Islamiyah Belawan to conduct further evaluations. The evaluation activities were in the form of evaluating how to brush teeth and how to wash hands properly in the available sinks as well as knowledge about dental radiography examinations. The activities carried out are as follows:

Back test:

- a. The distribution of the questionnaires and the return of the questionnaires for students and teachers were assisted by class teachers and submitted to the service team. Children and teachers filled out a questionnaire containing questions about hand washing, dental hygiene and types of dental radiography.
- b. Distributing pens, snacks, toothbrushes and toothpaste to children.
- c. Each child demonstrated directly how to wash their hands using running water in the sink provided.
- d. Brushing children's teeth using a liquid dye (disclosing solution)
- e. Re-examine the correct way of brushing teeth while observing whether the child has the correct way of brushing his teeth and whether the child has used toothpaste when brushing his teeth.
- f. Data analysis of knowledge and behavior of students and teachers regarding how to brush teeth and how to wash hands as well as knowledge of the types of dental radiographic examinations.

3. RESULT AND DISCUSSION

The community service program is a regular mono-year partnership program carried out at SMP Islamiyah Belawan, Medan Belawan District. This activity starts from counseling to how to brush teeth together and evaluation. The delivery of counseling materials using the lecture method, using powerpoint and dental phantoms, as well as playing videos on how to brush teeth properly, how to wash hands properly and introduction to the types of dental radiography examinations. In this activity the children seemed very enthusiastic about brushing their teeth and washing their hands and getting to know the types of dental radiographic examinations. This can be seen by following the instructions given by the implementing team and students, namely trying to improve the way of brushing their teeth, how to wash their hands and no longer feeling afraid and confident when they need a dental radiographic examination. It can be seen that there is a better change after being given counseling and training than before being given counseling and training. After that, a question and answer session was held and the activity ended with a group photo. This community service makes it possible to produce human resources who care about general health and dental health. Increased knowledge about how to brush teeth and wash hands properly as well as the types of dental radiographic examinations and the construction of health facilities at the Belawan Islamic Junior High School will affect efforts to achieve the priority goals of achieving the SDGs of the 3rd Community Service Institute, University of North Sumatra, namely a healthy life and Prosperous (Good Health and Well-being) Ensure a healthy life and improve the welfare of all residents of all ages.



Figure 3.1. Counseling using powerpoint and audiovisual media



Figure 3.2. Training on how to brush your teeth using phantom teeth



Figure 3.3. Apply disclosing solution and brush your teeth together



Figure 3.4. Dissemination of questionnaires to evaluate the results of counseling and training



Figure 3.5. Group photo with school administrators and students participating in counseling and training

No.	Question	Right (n)	%	Wrong (n)	%
1	How many times do you brush your teeth in a day?	95	95	5	5
2	When do you brush your teeth in a day?	90	90	10	10
3	What type of toothbrush to use?	84	84	16	16
4	Do you use toothpaste when brushing your teeth?	98	98	2	2
5	How do you brush your teeth properly?	90	90	10	10
6	How many types of dental radiographic examination?	72	72	28	28
7	What are the types of dental radiography?	81	81	19	19
8	How long are we advised to wash our hands to prevent covid 19?	77	77	23	23
9	How many steps are there in washing hands to prevent covid 19 according to WHO?	89	89	11	11

Table 3.1. An overview of the knowledge of students at the Belawan Islamic Junior High School

Category	Frequency	%
Well	83	83
Enough	17	17
Total	100	100

Table 3.2. Knowledge level of students at Belawan Islamic Junior High School

No.	Question	Right (n)	%	Wrong (n)	%
1	How many times do you brush your teeth in a day?	21	95,4	1	4,5
2	When do you brush your teeth in a day?	21	95,4	1	4,5
3	What type of toothbrush to use?	16	72,7	6	27,2
4	Do you use toothpaste when brushing your teeth?	22	100	0	0
5	How do you brush your teeth properly?	19	86,3	3	13,6
6	How many types of dental radiographic examination?	18	81,8	4	18,1
7	What are the types of dental radiography?	19	86,3	3	13,6
8	How long are we advised to wash our hands to prevent covid 19?	15	68,1	7	31,8
9	How many steps are there in washing hands to prevent covid 19 according to WHO?	17	77,2	5	22,7

Table 3.3. An overview of the knowledge of teachers at the Belawan Islamic Junior High School

Category	Frequency	%
Well	18	18,6
Enough	4	4,1
Total	22	100

Table 3.4. Knowledge level of teachers at Belawan Islamic Junior High School

CONCLUSION

SMP Islamiyah Belawan already has supporting facilities for dental and oral health as well as general health in the form of hand washing facilities that are in accordance with health standards that can be utilized by all students and teachers. Increasing healthy behavior, especially in terms of maintaining oral health so that it can reduce the incidence of cavities. Changes in student behavior for the better by frequently washing hands using the available sink. Counseling on how to brush teeth, how to wash hands and the introduction of types of dental radiography delivered to students and teachers can be passed on to the whole family and the environment so that the behavior of students in the Belawan Islamic Junior High School environment becomes better in maintaining their own health.

4. ACKNOWLEDGMENTS

This article is one of the mandatory outputs of the Community Service Program funded by the University of Sumatera Utara Community Service Institute in 2022, a regular mono-year partnership scheme. Thank you to the Rector of the University of Sumatera Utara for the financial support and facilities provided. Thank you also to the partners of this service activity. This article is one of the results of the Community Service Program Non-PNBP sources of funds at the University of Sumatera Utara in accordance with the Letter of Assignment for the Implementation of Community Service for the Mono Program Regular Year for Fiscal Year 2022 Number 319/UN5.2.4.1/PPM/2022, May 25 2022.

REFERENCES

- Asadoorina, J., 2016, Tooth Brushing, *Canadian Journal of Dental Hygiene (CJDH)*, 40(5): 1-14.
- Bangash, R.Y., Khan, A. U., Tariq, K. M., and Dil, R., 2012, Evaluation of Tooth Brushing Technique and Oral Hygiene Knowledge at Afid, Rawalpindi, *Pakistan Oral & Dental Journal*, 32(1):124-7.
- Deljo, E., Barbacic, R., Meskovic, B., and Grabus, J., 2017, Impact of Continuous Education About Oral hygiene on the Changes of CPI-index for 12-15 Year Old Schoolchildren, *Acta Inform med*, 19(4):220-3.
- Departemen Kesehatan Republik Indonesia, Data laporan nasional riset kesehatan dasar, 2013.
- Gallagher, A., Sowinski, J., Bowman, J., Barrett, K., Lowe, S., Patel, K., Bosma, M. L., and Creeth, J. E., 2015, The Effect of Brushing Time and Dentifrice on Dental Plaque Removal in vivo. *The Journal of Dental Hygiene*, 83(3):111-6.
- Jürgensen, N., and Petersen, P.E., 2016, Oral Health and The Impact of Socio-Behavioral factors in a Cross Sectional Survey of 12-year Old School Children in Laos. *Biomed Central Oral Health*, 9 (29):1-11.
- Kwan, S.Y.L., Petersen, P.E., Pine, C.M., and Borutta, A., 2015, Health Promoting Schools: an Appportunity for Oral Health Promotion, *Bulletin of the World Health Organization*, 83(9): 677-85.
- Sanjay Mallya, Ernest Lam, 2018, *White and Pharoah's Oral Radiology 8th Edition: Principle and Interpretation*, Elsevier.

- Video youtube

YouTube



Medan
Pengabdian Kepada Masyarakat Dosen FKG USU 2022 di SMP Islamiyah Belawan

Sheilla Matondang
285 subscribers

Subscribed

3

Share

Clip

62 views Sep 27, 2022

Pengabdian Kepada Masyarakat Skema Mono Tahun Reguler 2022

Peningkatan Kesehatan Melalui Penyuluhan dan Pelatihan Pemeliharaan Kesehatan Gigi dan Mulut dan Pengenalan Pemeriksaan Radiografi Kedokteran Gigi Pada Anak-Anak Serta Pemasangan Wastafel di Sekolah Menengah Pertama Islamiyah Belawan Kecamatan Medan Belawan

Tim Pengabdian:
drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K)
drg. Dewi Kartika, MDSc
drg. Maria Novita Helen Sitanggang, MDSc
drg. Ika Astrina, MDSc

Kunjungi:
Website USU: <https://www.usu.ac.id/> ✓
Website LPPM USU: <https://lppm.usu.ac.id> ✓

Show less

- Publikasi media cetak dan online lainnya

Media cetak Sumut Pos

10 MERDEKA BELAJAR Sumut Pos

Edukasi Kesehatan Gigi dan Mulut

FKG USU Penyuluhan di SMP Islamiyah Belawan

Penyuluhan Kepada Masyarakat Dengan Fokus Kesehatan Gigi Universitas Sumatera Utara (FKG USU) melakukan penyuluhan peningkatan kesehatan melalui pelatihan pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut di sekolah SMP Islamiyah, Kecamatan Medan Belawan, Kota Medan.

Penyuluhan ini merupakan salah satu bentuk upaya untuk meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya kesehatan gigi dan mulut. Kegiatan ini dilaksanakan pada Rabu (21/7/2022) di SMP Islamiyah Belawan. Acara ini dihadiri oleh dosen dan mahasiswa Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Sumatera Utara (FKG USU) serta guru dan siswa SMP Islamiyah Belawan.

Penyuluhan ini dilaksanakan dengan cara ceramah dan demonstrasi. Dosen dan mahasiswa FKG USU memberikan penjelasan mengenai pentingnya kesehatan gigi dan mulut, serta cara pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut yang benar. Demonstrasi dilakukan dengan cara membersihkan gigi dan mulut menggunakan pasta gigi dan sikat gigi yang benar.

Penyuluhan ini mendapat sambutan yang baik dari guru dan siswa SMP Islamiyah Belawan. Mereka merasa senang dan tertarik dengan penyuluhan yang diberikan. Mereka juga merasa perlu untuk memperhatikan kesehatan gigi dan mulut mereka.

Penyuluhan ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya kesehatan gigi dan mulut, serta dapat meningkatkan angka kesehatan gigi dan mulut masyarakat.

Media online Waspada

Waspada.co.id

TENTANG WASPADA ONLINE KOMENTAR BERIKUT

Informasi (KURIR) Terpadu

Home / Berita

Dosen Fakultas Kedokteran Gigi USU Lakukan Penyuluhan dan Pelatihan di SMP Islamiyah Belawan

21 Juli 2022

48 DIBACA

MEDAN, Waspada.co.id - Pengabdian Kepada Masyarakat Dosen Fakultas Kedokteran Gigi USU melakukan penyuluhan peningkatan Kesehatan melalui pelatihan pemeliharaan Kesehatan gigi dan mulut.

Dan pengenalan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi serta pemasangan wastafel di SMP Islamiyah Belawan. Pengabdian Masyarakat yang dilakukan oleh Dosen dan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Sumatera Utara (USU).

Konsep masyarakat dengan memberikan pelatihan dan perawatan cara menyikat gigi dan cara mencuci tangan serta penyuluhan pengenalan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi pada siswa SMP Islamiyah Belawan. Kecamatan Medan Belawan, Kamis (21/7/2022).

Dan kegiatan evaluasi untuk kegiatan kembali penyuluhan, Sabtu (13/8/2022). The penyuluhan ini diarahkan drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K) dengan anggota drg. Dewi Kartika, NDS drg. Muta Hif Sitanggang, WDS dan drg. Ika Azzura, MDR.

Dilantik beberapa mahasiswa Program Studi Fakultas Kedokteran Gigi yaitu Fina Desiana Simpatika, Shinta Shalwa Makotandana, Nafya Fauzanah Bermana, Rika, Fitya Nurrahmi SKG, Dewi Aquilia Harahap, SKG, Dinda Nurani SKG dan Helma Effendi, DKG. Kegiatan berjalan baik dengan antusias yang ditunjukkan.

Tim penyuluhan pengabdian masyarakat (pemasangan wastafel dan sikat gigi) dan penyuluhan kesehatan gigi dan mulut. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya kesehatan gigi dan mulut.

Pada kegiatan ini akan ada bagaimana caranya menyikat gigi dengan benar, cara mencuci tangan dengan benar, pemasangan radiografi kedokteran gigi dan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi, serta pengenalan kembali cara sikat gigi dan mencuci.

Tangan secara langsung dan diamati apakah sudah ada perubahan sikap siswa kearah yang lebih baik.

"Sejak adanya wastafel di sekolah, siswa menjadi rajin mencuci tangannya sebelum dan selesai beraktifitas," ungkap Kepala Sekolah SMP Islamiyah Belawan.

Sebelum sesi berakhir, para siswa diingatkan untuk menerapkan pelatihan yang telah diajarkan secara konsisten sehingga dapat meningkatkan kesehatan dirinya secara umum khususnya gigi dan mulut. (re/wol/wln)

Harapannya dengan diberikan penyuluhan dan pelatihan ini, siswa dapat lebih optimal dalam menjaga kesehatan dirinya terutama kesehatan gigi dan mulut dalam aktivitas sehari-hari.

Penyuluhan dan pelatihan ini dilakukan sebanyak dua kali kunjungan, dilakukan di dalam dan luar ruangan dengan peserta siswa sebanyak 100 orang dan guru sebanyak 22, yang dibagi ke dalam tiga gelombang.

Metode dalam penyuluhan dan pelatihan ini pada kunjungan pertama Kamis (21/7/2022) menggunakan kombinasi ceramah, diskusi.

Dan latihan secara langsung menggunakan phantom gigi serta melakukan cuci tangan dan sikat gigi bersama pada wastafel yang telah dipasang.

Ketua tim drg. Cek Dara Manja, Sp.RKG(K) menyampaikan, menyikat gigi sebaiknya dilakukan dua kali yaitu setelah sarapan dan sebelum tidur pada malam hari, mencuci tangan dilakukan dengan 6 langkah WHO dengan waktu sedikitnya 50 detik, serta jangan takut untuk memeriksakan gigi ke dokter gigi dan melakukan pemeriksaan radiografi apabila diperlukan.

Pada kunjungan berikutnya Sabtu (13/8/2022) dilakukan evaluasi dengan cara penyebaran kuesioner berisi pertanyaan mengenai cara sikat gigi, cara cuci tangan dan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi, serta pengenalan kembali cara sikat gigi dan mencuci.

Tangan secara langsung dan diamati apakah sudah ada perubahan sikap siswa kearah yang lebih baik.

"Sejak adanya wastafel di sekolah, siswa menjadi rajin mencuci tangannya sebelum dan selesai beraktifitas," ungkap Kepala Sekolah SMP Islamiyah Belawan.

Sebelum sesi berakhir, para siswa diingatkan untuk menerapkan pelatihan yang telah diajarkan secara konsisten sehingga dapat meningkatkan kesehatan dirinya secara umum khususnya gigi dan mulut. (re/wol/wln)

PENDIDIKAN

FKG USU Gelar Penyuluhan Kesehatan Gigi dan Mulut di SMP Islamiyah Belawan

23 August 2022 15:00 PM



Pelatihan cara menyikat gigi menggunakan phantom gigi di Sekolah SMP Islamiyah Belawan. (Istimedia/Sumut Pos)

MEDAN, SUMUTPOS.CO - Dosen Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Sumatera Utara (FKG USU) melakukan pengabdian kepada masyarakat dengan menggelar penyuluhan kesehatan melalui pelatihan pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut di SMP Islamiyah, Kecamatan Medan Belawan, Kota Medan. Selain itu, juga dilakukan pengenalan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi serta pemasangan wastafel di sekolah tersebut.

"Kegiatan itu, kita lakukan pada Kamis, 21 Juli 2022 lalu dan kegiatan evaluasi untuk pengujian kembali hasil penyuluhan, Sabtu (13/8)," kata Ketua Tim Pengabdian kepada masyarakat, drg. Cek Dara Manja, SpRKG(K) dalam keterangan tertulis yang diterima Sumut Pos, Selasa (23/8).

Tim pengabdian ini, beranggota drg Dewi Kartika MDSc, drg Maria NH Sitanggang MDSc, dan drg Ika Astrina MDSc, dibantu beberapa mahasiswa Program Profesi Fakultas Kedokteran Gigi yaitu Fitriya Desiana Siregar SKG, Sheilla Suhaila Matondang SKG, Nahya Fathanah Bentara SKG, Fitriya Ningrum SKG, Sonia Ayunita Saragih SKG, Dhea Raihani SKG, dan Intania Elfitria SKG.

"Kegiatan berjalan baik dengan antusias yang ditunjukkan para siswa dan guru. Tim pelaksana pengabdian melakukan pemasangan wastafel untuk mendukung peningkatan kesehatan sehingga warga sekolah dapat melakukan cuci tangan sebelum makan dan menyikat gigi setelah makan. Pemberian poster edukasi cara menyikat gigi, cara mencuci tangan dan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi serta penyerahan tempat sampah juga dilakukan," jelasnya.

Cek Dara menjelaskan, kegiatan ini muncul dari adanya dorongan untuk membantu para siswa dalam meningkatkan kesehatannya terutama kesehatan gigi dan mulut. "Masa usia remaja merupakan masa yang rentan untuk terjadinya karies pada gigi apabila tidak memiliki kebiasaan yang baik dan benar dalam menyikat gigi," ungkapnya.

Cek Dara menjelaskan, kegiatan ini melatih bagaimana caranya menyikat gigi dengan benar, cara mencuci tangan dengan benar dan pengenalan pemeriksaan radiografi kedokteran gigi yang dibutuhkan sebagai pemeriksaan penunjang dalam perawatan gigi. "Harapannya dengan diberikan penyuluhan dan pelatihan ini, siswa dapat lebih optimal dalam menjaga kesehatan dirinya terutama kesehatan gigi dan mulut dalam aktivitas sehari-hari," ujar Cek Dara.

Penyuluhan dan pelatihan ini dilakukan sebanyak dua kali kunjungan, dilakukan di dalam dan luar ruangan dengan peserta siswa sebanyak 100 orang dan guru sebanyak 22, yang dibagi ke dalam tiga

golombong. Metode dalam penyuluhan dan pelatihan ini pada kunjungan pertama, Kamis (21/7), menggunakan kombinasi ceramah, diskusi, dan latihan secara langsung menggunakan phantom gigi serta melakukan cuci tangan dan sikat gigi bersama pada wastafel yang telah dipasang.

Cek Dara mengatakan menyikat gigi sebaiknya dilakukan dua kali ya itu setelah sarapan dan sebelum tidur pada malam hari. mencuci tangan dilakukan dengan 6 langkah WHO dengan waktu sedikitnya 60 detik. "Serta jangan takut untuk memeriksakan gigi ke dokter gigi dan melakukan pemeriksaan radiografi apabila diperlukan," jelas Cek Dara.

- Luaran tambahan lainnya

Poster



Tempat sampah



Wastafel



Lampiran 3. Materi Penyuluhan yang Dipergunakan Pada pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Masyarakat

- Powerpoint



- **Kuesioner**

Pengabdian Kepada Masyarakat USU

Jenis Kelamin : Pria / Wanita

Umur : Tahun

Pertanyaan :

1. Berapa kali menyikat gigi dalam sehari ?
.....kali dalam sehari
2. Kapan saja waktu menyikat gigi dalam sehari ?
 - a. Pagi sebelum makan
 - b. Pagi setelah makan
 - c. Sore saat mandi sore
 - d. Malam sebelum tidur
3. Jenis sikat gigi apa yang digunakan ?
 - a. Bulu sikat gigi yang lembut (soft)
 - b. Bulu sikat gigi yang sedang (medium)
 - c. Bulu sikat gigi yang keras (hard)
4. Apakah menggunakan pasta gigi saat menyikat gigi ?
 - a. Ya
 - b. Tidak
5. Bagaimana cara anda menyikat gigi yang benar ?
 - a. Membentuk sudut 45⁰ dengan panjang gigi kearah akar gigi
 - b. Menyikat gigi dengan arah maju mundur (horizontal)
 - c. Menyikat gigi dengan arah melingkar
6. Berapa jenis pemeriksaan radiografi kedokteran gigi?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
7. Apa saja jenis pemeriksaan radiografi kedokteran gigi?
 - a. Intra oral dan ekstra oral
 - b. Ekstra oral saja
 - c. Intra oral saja
8. Berapa lama kita disarankan untuk mencuci tangan untuk mencegah covid 19 ?
 - a. Paling sedikit 1-5 detik
 - b. Paling sedikit 5-10 detik
 - c. Paling sedikit 40-60 detik
9. Ada berapa langkah dalam mencuci tangan untuk mencegah covid 19 menurut WHO?
 - a. 3 langkah
 - b. 4 langkah
 - c. 6 langkah

**LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
MONO TAHUN REGULER**



**PENYULUHAN PROGRAM PARENTING PADA ORANG TUA SISWA
DI TK AR-RAHMAN, DESA TADUKAN RAGA, KECAMATAN STM HILIR,
DELI SERDANG**

Oleh :

Ketua : Ferry Novliadi, S. Psi, M.Si NIDN. 0011117406
Anggota : Drs. Safrin, M.Si NIDN. 0001106104

Dibiayai oleh :
NON PNBP Universitas Sumatera Utara
Sesuai dengan Surat Perjanjian Penugasan Pelaksanaan Pengabdian kepada
Masyarakat
Program Mono Tahun Reguler
Tahun Anggaran 2022
Nomor: 319/UN5.2.4.1/PPM/2022, Tanggal 25 Mei 2022

**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT UNIVERSITAS SUMATERA
UTARA
MEDAN
2022**

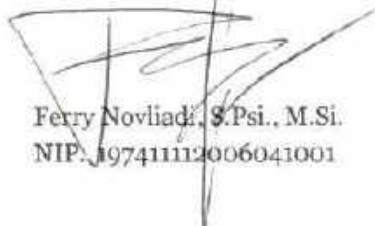
Halaman Pengesahan Laporan Akhir Kemitraan Mono Tahun Reguler (2022)

1. **Judul** : Penyuluhan Program Parenting Pada Orang Tua Siswa di
: TK Ar-Rahman, Desa Tadukan Raga, Kecamatan
Sinembah Tanjung Muda Hilir, Deli Serdang
2. **Pelaksana**
- a. Nama : Ferry Novliadi, S.Psi., M.Si.
b. NIDN/NIDK/NIP : 0011117406
c. Jabatan Fungsional : Lektor
d. Fakultas / Unit : Fakultas Psikologi
e. Alamat Kantor/Telp/Faks : Jl. Dr. Mansyur No. 7 Padang Bulan, Medan 20155
3. **Anggota Tim Pelaksana**
- a. Jumlah Anggota : Dosen 1 orang
- b. Anggota Pengabdian (1)**
1. Nama Lengkap : Drs. Safrin, M.Si
2. NIP / NIDN : 0001106104
3. Jabatan/Golongan : Lektor
4. Unit : Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
4. Tahun Pelaksanaan : 2022
5. Biaya Pengabdian : Rp. 23.000.000

Mengetahui
Wakil Dekan 3,

Hasnida, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog
NIP. 196908212000032001

Medan, 25 November 2022
Ketua Tim Pengusul,


Ferry Novliadi, S.Psi., M.Si.
NIP. 19741112006041001

Mengetahui
Lembaga Pengabdian
Ketua,

Prof. Dr. Tulus, Vor.Dipl.Math., M.Si., Ph.D.
NIP. 196209011988031002

SUMMARY

PARENTING PROGRAM COUNSELING FOR PARENTS AT AR-RAHMAN KINDERGARTEN, TADUKAN RAGA VILLAGE, STM HILIR SUB-DISTRICT, DELI SERDANG

Parenting is fundamental in character building. Exemplary parental attitudes are needed for children's development because children do modeling and imitation from their immediate environment. Openness between parents and children is important in order to prevent children from negative influences that exist outside the family environment. Parents need to help children discipline themselves. Through the parenting program as a forum for communication between parents, in addition to providing socialization of programs organized by the Institute / PAUD. In general, the purpose of the parenting program is to invite parents to jointly provide the best for their children. This community service activity was carried out at Ar-Rahman Kindergarten, Tadukan Raga Village, STM Hilir District, Deli Serdang, involving 30 parents. This parenting activity will be carried out in the form of counseling for 1 day, given the busyness of parents at work, by providing material on child development tasks, family communication, and love language for children. Through the parenting program in this Community Service activity, it can increase parents' knowledge about children's character and parents' skills in parenting according to children's character.

Keywords: Parenting Program, Family Communication, Child Character

BAB IV HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

4.1 Jadwal Kegiatan

Kegiatan pengabdian ini berjalan berdasarkan suatu rangkaian kegiatan yang sebelumnya telah disusun oleh tim pengabdian masyarakat dari Fakultas Psikologi dan FISIP USU, seperti pembuatan proposal, pembuatan makalah, penentuan jadwal pelaksanaan tiap-tiap kegiatan serta penyusunan laporan. Berdasarkan rangkaian kegiatan tersebut, pengabdian masyarakat ini membutuhkan waktu lebih kurang 6 bulan. Rincian dari rangkaian kegiatan tersebut adalah sebagai berikut :

4.1 Jadwal Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Bulan					
		1	2	3	4	5	6
1.	Studi literatur & kepastakaan	X					
2.	Penyusunan & Pencetakan Proposal	X					
3.	Pelaksanaan Pengabdian		X	X	X	X	
4.	Evaluasi & Pendampingan				X	X	
5.	Evaluasi Kegiatan					X	X
6	Seminar						X
7	Penyusunan Laporan						X

4.2 Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian berjalan dengan baik dan sesuai waktu yang ditentukan. RangkaianKegiatan berlangsung selama 3 hari yang berlokasi di TK Ar-Rahman, Desa Tadukan Raga, Kecamatan STM hilir, Deli Serdang.

Agenda pertama pada tanggal 2 Agustus 2022 diawali tim pengabdian melakukan survei awal ke lokasi. Survei kedua dilakukan tanggal 5Agustus 2022 untuk memasang spanduk dan plang nama sesuai lokasi yang telah di sepakati bersama, sekaligus menjumpai Kepala Sekolah

untuk memastikan membuka acara pada hari pelaksanaan kegiatan. Kunjungan berikutnya merupakan hari pelaksanaan penyuluhan yaitu tanggal 9 Agustus 2022.

Jumlah peserta terdiri dari 30 orang wali/orang tua siswa. Kegiatan penyuluhan dilaksanakan pukul 09.00 wib dan berakhir pukul 13.00 wib. Sebelum kegiatan berlangsung dipastikan seluruh peserta telah mematuhi protokol kesehatan dengan mencuci tangan terlebih dahulu, memakai masker dan menjaga jarak. Materi yang disampaikan berupa peran orang tua dalam membentuk karakter anak yang disampaikan oleh dosen. Sedangkan untuk menggali akar permasalahan orang tua dalam mengasuh anak selama ini, di pandu oleh para mahasiswa dengan menggunakan metode Post It. Di akhir kegiatan ditutup dengan foto bersama dan pembagian snack dan nasi kotak serta cenderamata dari tim peneliti untuk seluruh peserta dan panitia.

4.3 Luaran yang dicapai

Luaran wajib yang dicapai dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah sebagai berikut:

1. Publikasi surat kabar mengenai pengabdian masyarakat yang dilakukan di TK Ar-Rahamn di Surat Kabar Harian Waspada, edisi Jumat, 12 Agustus 2022



2. Publikasi di Media Online Waspada.id, tanggal 11 Agustus 2022
<https://waspada.id/medan/tim-pkm-usu-edukasi-masyarakat-melalui-program-parenting/>

TIM PKM USU Edukasi Masyarakat Melalui Program Parenting

-
Medan

Kamis, 11 Agustus 2022



3. Video Youtube : <https://youtu.be/2Yity1-eT2Q>



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan penyuluhan Program Parenting ini memberikan banyak manfaat bagi para orang tua, hal ini dapat terlihat dari antusiasme peserta dalam mengikuti setiap tahapan kegiatan. Pengetahuan dan keterampilan orang tua dalam mengasuh anak meningkat berdasarkan dari hasil pengamatan selama diskusi dan *sharing session* berlangsung. Dimana para orang tua terlihat aktif memberikan masukan untuk beberapa kasus yang diangkat menjadi bahan diskusi. Secara keseluruhan kegiatan ini sangat bermanfaat dan menyenangkan.
2. Kegiatan Parenting ini menemukan bahwa ada 3 (tiga) masalah utama yang paling sering ditemui orang tua saat mengasuh anak yaitu anak yang keras kepala, anak yang susah diatur dan anak yang sering cemburu dengan saudara sekandungnya. Kesalahan orang tua selama ini dalam mengasuh anak adalah orang tua sering memaksakan kemauannya pada anak tanpa memperhatikan apa keinginan dan kemampuan yang dimiliki anak serta buruknya pola komunikasi keluarga yang dibentuk sehingga anak diposisikan pada subjek yang harus menerima keinginan orang tua. Kegiatan Parenting ini memberi kesadaran baru pada orang tua tentang permasalahan anak serta solusi untuk mengatasinya.
3. Dampak dari program parenting ini sangat baik, hal ini terlihat dari hasil pengamatan langsung ke sekolah dan juga wawancara dengan Kepala Sekolah dua bulan setelah kegiatan berjalan. Para orang tua terlihat lebih aktif dan responsif bertemu dengan guru untuk berdiskusi tentang perkembangan anaknya di rumah, terutama bila terjadi hambatan dalam proses belajar mau pun pengembangan diri anak.
4. Melihat dampak yang cukup baik, pihak sekolah meminta kesediaan Fakultas Psikologi untuk mau membuat perjanjian kerja sama khususnya untuk keberlangsungan program parenting ini kedepannya dalam bentuk MOU. Hal ini disepakati oleh Fakultas Psikologi dan akhirnya terbentuklah MOU antara Fakultas Psikologi dan TK Ar-Rahman di bulan November 2022.

5.2. Saran

Adapun saran yang diberikan oleh mitra dan peserta adalah sebagai berikut :

1. Mitra Pengabdian menginginkan kegiatan pelatihan seperti ini dapat di selenggarakan secara berkala sehingga memberikan kesegaran baru bagi pengetahuan dan keterampilan para orang tua khususnya mengenai program parenting.
2. Para peserta berharap agar Tim Pengabdian Masyarakat USU mengadakan kembali kegiatan pengabdian seperti ini dengan tema-tema lainnya terkait dengan parenting.

DAFTAR PUSTAKA

- Cangara, Hafied. (2014). *Perencanaan dan Strategi Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fahrudin, F., & Astini, B. N. (2018). Pelatihan Program Parenting untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru PAUD Di Kota Mataram Tahun 2018. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 1(1). <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v1i1.206>
- Febyaningsih, E., & Nurfadilah, N. (2021). Pelaksanaan Program Parenting Raudhatul Athfal, Permata Assholihin. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2). <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.569>
- Mulyana Deddy. 2005. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Murdiani, N. K. (2020). Implikasi Program Parenting Terhadap Pendidikan Karakter Anak. *Jurnal Yoga dan Kesehatan*, 2(1). <https://doi.org/10.25078/jyk.v2i1.1554>
- Nasution S. (1990:59). *Pengertian Belajar*. Bandung : Bumi Aksara
- Rakhmat, Jalaluddin. (2016). *Psikologi Komunikasi*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology*, 6th ed. In *McGraw-Hill Education*.
- Setiana. L. (2005). *Teknik Penyuluhan Dan Pemberdayaan Masyarakat*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Yeni Lestari, N. G. A. M. (2019). Program Parenting Untuk Menumbuhkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatn Orang Tua di PAUD Pratama Widya. *Junal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). <https://doi.org/10.25078/pw.v4i1.1064>

LAMPIRAN

1. Bukti Submitted Artikel di Jurnal Komunika



2. Link Video Youtube : <https://youtu.be/2Yity1-eT2Q>

3. Publikasi di Media Cetak dan Online

a. Media Cetak Surat Kabar Harian Waspada, Medan



- b. Waspada Online : <https://waspada.id/medan/tim-pkm-usu-edukasi-masyarakat-melalui-program-parenting/>

TIM PKM USU Edukasi Masyarakat Melalui Program Parenting

-
Medan

Kamis, 11 Agustus 2022



MEDAN ([Waspada](#)): Tim Dosen dari Fakultas Psikologi dan Fakultas Sosial dan Politik (FISIP) Universitas Sumatera Utara melakukan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di TK Ar-Rahman, Desa Tadukan Raga, Kecamatan STM Hilir, Kabupaten Deli Serdang,

Kegiatan yang berlangsung Senin, 9 Agustus 2022 tersebut diketuai Ferry Novliadi, S. Psi, M.Si dari Fakultas Psikologi. Dalam kegiatan itu, tim PKM mengedukasi wali murid dan guru tentang Parenting.

Ferry Novliadi, S.Psi, M.Si mengatakan, Parenting atau pola asuh orang tua terhadap anak meliputi memenuhi kebutuhan fisik yaitu makanan dan minuman, dan juga memenuhi kebutuhan psikologi yakni kasih sayang, rasa aman, serta bersosialisasi dengan masyarakat sekitar agar anak bisa hidup selaras dengan lingkungannya.

“Anak termasuk individu unik yang mempunyai eksistensi dan memiliki jiwa sendiri, serta mempunyai hak untuk tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan iramanya masing-masing yang khas, ini salah satu hal yang melatarbelakangi PKM ini, ” paparnya,

Ferry Novliadi, S Psi, MSi mengatakan, masa kehidupan anak sebagian besar berada dalam lingkup keluarga, maka dari itu pola asuh orang tua terhadap anak sangat menentukan dan mempengaruhi kepribadian dan perilaku anak. Karena itu, sangat perlu mengedukasi masyarakat khususnya orang tua agar menemukan pola yang tepat dalam mengasuh anak sesuai dengan karakter anak.

“Kegiatan PKM ini diikuti lebih kurang 30 orang peserta yang terdiri dari wali murid dan juga guru,” jelasnya. Ia menjelaskan, tim PKM FISIP USU beranggotakan Drs. Safrin, MSi, dan Emilia Ramadhani, S.Sos, MA, dosen dari Prodi Ilmu Komunikasi FISIP beserta lima mahasiswa psikologi,

Tim terlibat aktif dalam menggali dan memetakan apa saja keluhan atau permasalahan yang dihadapi orang tua saat mengasuh anaknya dengan menggunakan metode Post-It,” terangnya. Katanya, ada tiga permasalahan utama ditemukan yaitu anak yang keras kepala, anak yang susah diatur dan anak yang sering cemburu dengan saudara sekandungnya.

“Ketiga masalah ini dibahas dalam penyampaian materi tentang Pendidikan Anak Berdasarkan Karakter, dimana orang tua harus lebih banyak berinteraksi dengan anak sehingga mengenal karakter anaknya lebih baik dan mampu menemukan pola asuh yang tepat untuk anak-anaknya,” tukasnya

Materi terakhir ditutup dengan penyampaian materi tentang Bahasa Kasih untuk anak, dimana Bahasa Kasih tidak harus berupa hadiah tapi juga dapat berupa kata-kata, sentuhan, waktu, dan pelayanan. “Orang tua harus paham, reinforcement (peneguhan) seperti apa yang sebenarnya diharapkan oleh anak saat ia meraih prestasi karena jika tidak sesuai maka anak akan merasa tidak dihargai dan perilaku positif tadi (prestasi) tidak akan berulang, ” tegas Ferry.

Kegiatan penyuluhan berjalan dengan sangat kondusif diselingi beberapa sharing pengalaman dari orang tua. Untuk kedepannya direncanakan akan ada MoU antara Fakultas Psikologi USU dan Tk Ar-Rahman dalam Program Parenting ini.

Kepala Sekolah TK Ar-Rahman, Hj. Syarifah Sonya Erde, SPd. Aud, menyampaikan apresiasinya kepada Tim PKM USU karena mau peduli dengan perkembangan anak sebagai penerus generasi bangsa khususnya anak-anak di TK Ar-Rahman. “Saya sangat senang sekali Tim dari USU mau datang ke sekolah kami dan berharap program Parenting ini dapat terus berkelanjutan tiap tahunnya,” katanya. (m19)

Waspada/Ist

4. Daftar Kehadiran Peserta

NO URUT	NO	HARI TGL	KAMA	KAMA	TANDA
			ORANG KID	MURID	TAMBAH
	1	Selasa	PATRIAWATI	Pramudha wijaya	1
1	2		WANTI	HADYU DEGIKREI	2
2	3		SYARIFAH AINI.P	NADIP	3
3	4	9 Agustus	SAI SAKRAH	ATIKA LATIFA	4
4	5		DES RAMADHAN	SEPTIANSYAH	5
5	6	2022	TRI ANDA PALMU	SIFA ZEKIE	6
6	7		SRI PURANDA SARI	Andra	7
7	8		EKA PRANSISYA	KETLA	8
8	9		SRI ANITO	ibaru soci	9
9	10		Bunga kurniati	Sachi lakeidha	10
10	11		Idula sof Dwi	Maria Ataya wahid	11
11	12		Solemah	SEIRA NYU	12
12	13		MARTHA DOWI	MARCO A SUGGAR	13
13	14		Rusmini	M. AZIZ. SIPICAR	14
14	15		Lida	abduloloi	15
15	16		Saidatur Rahmi	Khairunnisa	16
16	17		Gaila	ALFARIL	17
17	18		Nurmalabba fardid	Yaslan bhan	18
18	19			Nadra absya	19
19	20		Rika wadani	Muhammad Afatih	20
20	21		RIRI EVA TRIANI	ACIFA adelia	21
21	22			AISYA SIS	22
22	23		DEWI SANTI	ALGIE CAHENDRA ANAM	23
23	24		Anu	Muhammad fati	24
24	25		Laili Adhira wali	Dinda Asstari Prama	25
25	26		Siti Nur Jannah	AL-FARIZI	26
26	27		Siti Nur Jannah	Muth Lanchi	27
27	28		NUR NINGSITI	hanifah	28
28	29		WIWAT	AL-FARIZI	29
29	30				30
30	31				31
31	32				32
32	33				33
33	34				34
34	35				35

5. Dokumentasi Kegiatan

a. Survei Lokasi





b. Pemasangan Spanduk dan Papan Nama





c. Pelaksanaan Kegiatan Penyuluhan







MEMBANGUN KOMUNIKASI ORANG TUA DAN ANAK MELALUI PROGRAM PARENTING DI TK AR-RAHMAN, DESA TADUKAN RAGA, KECAMATAN STM HILIR, DELI SERDANG

Ferry Novliadi, Safrin, Emilia Ramadhani

ABSTRAK

Pola asuh merupakan hal yang fundamental dalam pembentukan karakter. Teladan sikap orang tua sangat dibutuhkan bagi perkembangan anak karena anak-anak melakukan modeling dan imitasi dari lingkungan terdekatnya. Keterbukaan antara orang tua dan anak menjadi hal penting agar dapat menghindarkan anak dari pengaruh negatif yang ada di luar lingkungan keluarga. Orang tua perlu membantu anak dalam mendisiplinkan diri. Melalui program *parenting* sebagai wadah komunikasi antar orangtua, disamping untuk memberikan sosialisasi terhadap program-program yang diselenggarakan oleh Lembaga/PAUD. Secara umum tujuan program *parenting*, adalah mengajak para orang tua untuk bersama-sama memberikan yang terbaik untuk anak-anak mereka dengan membangun pola komunikasi keluarga yang sehat. Penelitian ini dilakukan di TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan STM Hilir, Deli Serdang, dengan melibatkan 30 orang wali/orang tua siswa. Untuk menggali dan memetakan apa saja keluhan atau permasalahan yang dihadapi orang tua saat mengasuh anaknya dilakukan dengan menggunakan metode Post It. Kemudian dilanjutkan dengan metode FGD dan *sharing session* untuk membangun kesadaran orang tua terhadap masalah utama anak yang telah ditemukan sebelumnya agar mampu menyikapinya dengan bijaksana dan tepat sasaran. Hasil penelitian menemukan bahwa ada 3 (tiga) masalah utama yang paling sering ditemui orang tua saat mengasuh anak yaitu anak yang keras kepala, anak yang susah diatur dan anak yang sering cemburu dengan saudara sekandungnya. Kesalahan orang tua selama ini dalam mengasuh anak adalah orang tua sering memaksakan kemauannya pada anak tanpa memperhatikan apa keinginan dan kemampuan yang dimiliki anak serta buruknya pola komunikasi keluarga yang dibentuk sehingga anak diposisikan pada subjek yang harus menerima keinginan orang tua. Untuk menambah pengetahuan dan keterampilan orang tua dalam mengasuh anak, diberikan penyuluhan singkat tentang tugas perkembangan anak, komunikasi keluarga, dan bahasa kasih anak

Kata Kunci : Program *Parenting*, Komunikasi Keluarga, Karakter Anak

PENDAHULUAN

Konteks Masalah

Program keayahbundaan (*parenting*) yang menjadi salah satu program dalam penguatan kehidupan keluarga dan masyarakat Indonesia, memberikan salah satu penguatan dalam kehidupan masyarakat, terutama perkembangan anak usia dini, metode pengasuhan dan pola komunikasi yang dijalankan oleh sebagian besar masyarakat. Pendekatan yang tepat dalam pendidikan keluarga diharapkan memberikan hasil berupa penguatan untuk aksesibilitas masyarakat untuk peningkatan kualitas kehidupan melalui penguatan keluarga. Tidak hanya menggunakan pendekatan ekonomi,

melainkan dengan menggunakan pendekatan pendidikan yang diharapkan jauh lebih mampu membentuk karakter masyarakat Indonesia ke depan.

Secara umum landasan hukum mengenai program keayahbundaan adalah Undang-Undang Nomor 15 tahun 2015 tentang Perubahan atas Undang-undang Nomor 20 tahun 2013 tentang Perlindungan Hak Anak. Undang-undang ini adalah ratifikasi terhadap hasil konvensi Beijing, yang berupaya untuk melindungi hak anak sedunia dari beragam tindakan, perkataan, aksi atau kegiatan lainnya yang dapat menghambat tumbuh kembang anak. Karena, berbagai kendala tersebut hanya akan membuat anak mengalami kesulitan untuk mendefinisikan tentang identitas pribadinya, karakternya dan pola kehidupannya di tengah masyarakat, pada saat dewasa nanti. Dengan pendekatan yang lebih baik, maka diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk lebih memahami konteks kepribadian yang lebih matang, dewasa dan bijaksana.

Sedangkan dalam konteks kajian teoritis, program pendidikan parenting menjadi salah satu konsep utama dalam teori menurut Diana Baumrid (John W, Santrock, 2007: 167- 168) pengasuhan yang mendorong anak untuk mandiri namun masih menerapkan batas dan kendali pada tindakan mereka, tindakan verbal memberi dan menerima dimungkinkan dan orangtua memiliki sifat yang hangat dan penyayang kepada anak ialah pengasuhan otoritatif (demokratis). Dalam pengasuhan ini, tidak ada bentuk- bentuk pemaksaan, pengabaian maupun penelantaran anak. Oleh karena itu, pendidikan keayahbundaan menjadi salah satu capaian yang harus dikembangkan dalam rangka memperkuat kualitas kehidupan masyarakat agar mampu memberikan nilai tambah dalam pembentukan karakter anak dan mempersiapkan mereka untuk menjadi anggota masyarakat yang bertanggungjawab dan dapat menjadi bagian penting dalam sistem sosial, baik dalam kepribadian, sosial maupun professional. (Santrock, 2018).

Pengembangan program parenting menjadi salah satu metode dalam membangun karakter kehidupan yang ada di tengah masyarakat global. Karena kualitas hubungan keluarga menjadi salah satu unsur penting dalam membangun masyarakat yang saling mendukung satu sama lain. Dengan adanya paradigma pembangunan berkelanjutan menjadi salah satu indikator utama pembangunan masyarakat saat ini, maka salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan mengembangkan serangkaian kegiatan yang secara konsisten dilakukan untuk mengubah, membangun paradigma masyarakat mengenai konteks kualitas kehidupan yang harus dilakukan, sehingga dapat memberikan nilai tambah bagi kehidupan masyarakat itu sendiri. Termasuk mengenai program keayahbundaan yang diharapkan dapat memberikan warna baru dalam peningkatan kualitas kehidupan masyarakat terutama proses pendampingan dan membangun kesadaran pendidikan keluarga sebagai komponen utama dalam pembangunan masyarakat (Murdiani, 2020).

Anak termasuk individu unik yang mempunyai eksistensi dan memiliki jiwa sendiri, serta mempunyai hak untuk tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan iramannya masing-masing yang khas. Masa kehidupan anak sebagian besar berada dalam lingkup keluarga, maka dari itu pola asuh orang tua terhadap anak sangat menentukan dan mempengaruhi kepribadian dan perilaku anak.

Hal inilah yang dirasakan kurang oleh orang tua karena mengasuh anak diartikan hanya sekedar membesarkan anak kemudian menyerahkan pendidikannya pada sekolah. Banyak Perilaku orang tua yang cemas akan perkembangan anaknya sehingga melakukan pola asuh yang salah pada anak-anaknya di rumah. Seperti orang tua memarahi anaknya jika bergaul dengan anak tetangga karena takut menjadi nakal. Orang tua tidak mengizinkan anaknya untuk pergi camping, karena takut terjadi hal yang tidak diinginkan. Ini membuat anak menjadi tidak bebas. Anak akan

mengalami terlalu banyak larangan yang menghambat aktivitas mereka. Akibatnya mereka lebih banyak menghabiskan masa bermainnya di dalam rumah. Dalam jangka panjang anak-anak tipe ini akan lebih mudah bergantung pada orang lain, mudah menjadi cemas, kurang dewasa, tidak dapat menyelesaikan hal mendasar (Fahrudin & Astini, 2018). Tentu saja ini tidak dapat dibiarkan terus mengingat tantangan yang semakin besar dihadapi anak di era digital saat ini.

TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan Sinembah Tanjung Muda Hilir, Kabupaten Deli Serdang merupakan salah satu TK Penggerak yang ada di Kabupaten Deli Serdang. TK ini memiliki siswa lebih dari 30 orang. Beberapa program Pendidikan sudah cukup baik diterapkan untuk siswa namun belum ada program untuk orang tua siswa terkait dengan pembentukan karakter anak yang dikenal dengan parenting. Program parenting ini menjadi penting agar guru dan orang tua dapat saling bersinergi dalam mengembangkan potensi dan membentuk karakter anak yang mandiri, kreatif dan inovatif.

Untuk menyikapi masalah ini maka perlu dilakukan program parenting untuk orang tua. Dalam hal ini dimulai dari orang tua siswa Taman Kanak-Kanak dan kedepannya akan dilakukan pada orang tua siswa tingkat SD dan SMA. Program parenting adalah salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pola asuh orangtua guna membangun karakter positif pada anak. Parenting adalah bagaimana cara mendidik orangtua terhadap anak baik secara langsung maupun tidak langsung. Parenting menyangkut semua perilaku orangtua sehari-hari baik yang berhubungan langsung dengan anak maupun tidak, yang dapat ditangkap maupun dilihat oleh anak-anaknya, dengan harapan apa yang diberikan kepada anak (pengasuhan) akan berdampak positif bagi kehidupannya terutama bagi agama, diri, bangsa, dan juga negaranya. Tugas utama orang tua adalah mencerdaskan anak.

Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah: bagaimana meningkatkan pengetahuan orang tua Orang Tua siswa TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan Sinembah Tanjung Muda Hilir, Kabupaten Deli Serdang tentang cara mengasuh anak yang tepat (*parenting*) meliputi pemenuhan kebutuhan fisik yaitu makanan dan minuman, dan juga memenuhi kebutuhan psikologi yakni kasih sayang, rasa aman, serta bersosialisasi dengan masyarakat sekitar agar anak bisa hidup selaras dengan lingkungannya.

Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis masalah yang sering dihadapi Orang Tua siswa TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan Sinembah Tanjung Muda Hilir, Kabupaten Deli Serdang dalam pengasuhan anak selama ini.
- b. Untuk meningkatkan pengetahuan orang tua tentang cara mengasuh anak yang tepat melalui program parenting di TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan Sinembah Tanjung Muda Hilir, Kabupaten Deli Serdang.

KAJIAN LITERATUR

Penelitian Terdahulu

Kajian tentang program Parenting telah banyak dilakukan baik dalam bentuk penelitian maupun pengabdian, demi menemukan metode pengajaran yang tepat dan sesuai dengan keadaan masyarakat setempat. Namun tentu saja sulit menemukan satu metode yang dianggap tepat karena semua sangat tergantung dari pola hidup serta kebiasaan-kebiasaan yang dianut oleh masyarakat.

Ni Ketut Murdiani (2020) dalam artikelnya yang berjudul Implikasi Program Parenting Terhadap Pendidikan Karakter Anak menekankan pada pentingnya pendidikan karakter anak dengan menggunakan pendekatan parenting. Dengan adanya program parenting, para orang tua akan mampu mendidik dan mengasuh anak dengan baik dan benar sehingga anak bisa menjadi berkarakter mulia (Murdiani, 2020).

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Kholisatul Nurjanah (2019) dengan judul Pelaksanaan Program Parenting Di PAUD Terpadu Yayasan Putra Putri Godean, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) pelaksanaan program parenting, 2) faktor pendukung pelaksanaan program parenting 3) faktor apakah yang menghambat pelaksanaan program parenting yang ada di Paud Terpadu Yayasan Putra Putri Godean. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus, dan mengambil lokasi di Jalan Sokonilo, godean, Sleman, Yogyakarta. Subyek dalam penelitian ini adalah Pendidik, tenaga kependidikan dan orangtua siswa Paud terpadu yayasan putra putri godean. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti merupakan instrumen utama dalam melakukan penelitian, yang dibantu dengan pedoman observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik yang digunakan dalam melakukan analisis data adalah reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan. Keabsahan data yang dilakukan untuk menjelaskan data dengan menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses pelaksanaan program parenting dibagi menjadi dua kelompok yaitu program terencana yang terdiri dari pojok gizi dan kelas parenting, sementara program insidental yaitu konsultasi orangtua dan kunjungan rumah. 2) Faktor pendukung Faktor internal antara lain komitmen pendidik dan tenaga kependidikan dalam menjalankan program didukung dengan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai serta turut aktifnya orangtua. 3) Faktor penghambat untuk kelas parenting yaitu waktu pelaksanaan yang belum pasti, sehingga sering terjadi kemunduran dari target semula dan kekurangan SDM (Nurjanah, 2019)

Aji Winata, dkk (2021) mengaitkan program parenting ini dengan tingkat stress orang tua dengan judul Program Parenting Dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Penurunan Stres Pengasuhan Orang Tua Berbasis Taman Pendidikan Al Quran (TPA). Program ini dilakukan di Dusun Polowidi, Trimulyo, Sleman, Yogyakarta. Metode pelaksanaan program didahului dengan observasi, tahap perencanaan program, kemudian kegiatan pelaksanaan program menggunakan metode ceramah/diskusi, dan praktik langsung pelaksanaan kegiatan TPA. Pada akhir program, dilakukan evaluasi. Sasaran untuk kegiatan ini adalah ibu-ibu PKK dan anak-anak di Dusun Polowidi. Dari hasil evaluasi program parenting, diketahui bahwa terjadi penurunan rata-rata skor tingkat stres dalam mendidik anak, dari 85,06 menjadi 71,03 (berbeda signifikan). Hasil dari Program parenting ini menunjukkan bahwa peserta parenting dapat menambah pengetahuan dan menurunkan tingkat stres pengasuhan (Winanta et al., 2021).

Selanjutnya Ni Gusti Ayu Made Yeni Lestari (2019) juga mengangkat topik parenting dikaitkan dengan keterlibatan orang tua dalam artikelnya yang berjudul Program Parenting Untuk Menumbuhkan Kesadaran Pentingnya Keterlibatan Orang Tua di PAUD. Penulis menekankan

bahwa keterlibatan orang tua dalam program PAUD juga tidak terlepas dari program pendidikan keorangtuaan (*parenting education*). Pendidikan bagi orang tua ini ditujukan agar orang tua memahami pentingnya terlibat dalam program PAUD dan agar orang tua memiliki dasar ilmu Pendidikan anak usia dini dalam mendidik dan menstimulasi perkembangan anak usia dini. Parenting sebagai proses interaksi berkelanjutan antara orang tua dan anak-anak saat mengalami masa tumbuh dan berkembang yang dapat berupa kegiatan memberi makanan yang sehat (*nourishing*), memberi petunjuk (*guiding*), dan melindungi (*protecting*). Melalui pengetahuan yang dimiliki tersebut, orang tua dapat menjaga, merawat dan mendidik anak-anaknya dengan lebih baik (Yeni Lestari, 2019).

Kajian berikutnya berjudul Pelatihan Program Parenting Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru PAUD di Kota Mataram Tahun 2018 dilakukan oleh Fahrudin dan Baiq Nilawati Astini (2018). Melalui pelatihan dan pendampingan mengenai penyusunan program Parenting untuk meningkatkan profesionalisme guru PAUD/TK di Kota Mataram terlihat bahwa para peserta sebagian besar sudah mampu untuk menyusun program Parenting dalam mengembangkan program parenting. Dibutuhkan motivasi untuk terus mempraktekkan di dalam menyusun keterampilan mengembangkan program parenting di PAUD / TK sehingga semua guru maupun kepala sekolah mengetahui dan memahaminya (Fahrudin & Astini, 2018).

Endah Febyaningsih dan Nurfadilah juga melakukan penelitian tentang parenting dengan judul Pelaksanaan Program Parenting di Raudhatul Athfal Permata Assholihin di tahun 2021. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan proses pelaksanaan program parenting dimulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data menggunakan triangulasi teknik. Subjek penelitian ini berjumlah 5 orang terdiri dari 1 kepala sekolah, 2 guru, dan 2 orang tua murid. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terkait proses pelaksanaan program parenting terdiri dari: 1. Persiapan membuat perencanaan program yang dibuat oleh kepala sekolah dan guru, membentuk kepanitiaan. 2. Pelaksanaan program parenting yang dilaksanakan yaitu seminar, hari konsultasi orang tua, field trip, pertemuan rutin sebulan sekali (*parenting*), parenting melalui aplikasi grup whatsapp diadakan sebulan sekali; 3. Evaluasi dilakukan melalui percakapan antara kepala sekolah, guru dan orang tua yang membahas mengenai narasumber, materi serta pelaksanaan kegiatan (Febyaningsih & Nurfadilah, 2021).

Kajian terakhir yang penulis kutip merupakan kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Ade Sadikin Akhyadi dan Dinno Mulyono di tahun 2018 dengan judul Program Parenting Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Keluarga. Dengan metode pendekatan pendampingan, pelatihan dan pembinaan, program pengabdian ini memberikan warna baru dalam pengembangan pendidikan di pelosok Jawa Barat. Adapun lokasi yang dipilih adalah Desa Karangpakuan, Kecamatan Darmaraja, Sumedang, sebagai daerah yang terdampak pembangunan Waduk Jatigede. Materi yang disampaikan adalah program parenting dalam meningkatkan kualitas pendidikan keluarga. Adapun hasil yang didapatkan adalah adanya perluasan dan aksesibilitas masyarakat terhadap layanan pendidikan, termasuk pendidikan tinggi (Akhyadi & Mulyono, 2019).

Beberapa kajian terdahulu ini menunjukkan berbagai macam pendekatan dan metode yang digunakan untuk memperkenalkan program parenting ini pada masyarakat. Peneliti sendiri melakukan penekanan pada pemecahan masalah, penguatan pada komunikasi keluarga, memahami karakter anak serta Bahasa kasih untuk anak.

Pendidikan Anak Dalam Keluarga

Dalam perspektif sosiologi, keluarga merupakan merupakan suatu kelompok sosial terkecil yang ditandai oleh tempat tinggal bersama, kerjasama ekonomi dan reproduksi (Syarbini, 2014: 20). Keluarga merupakan kelompok sosial pertama dalam kehidupan manusia. Disanalah awal mula pembentukan dan perkembangan sosial manusia termasuk pembentukan norma-norma sosial, interaksi sosial, frame of reference, senses of belongingness, dan lainnya. Pada dasarnya dalam sebuah keluarga terjadi proses reproduksi dan edukasi.

Fungsi edukasi keluarga adalah fungsi yang berkaitan dengan pendidikan anak pada khususnya dan pendidikan keluarga pada umumnya. Dalam hal ini, fungsi edukasi tidak hanya berkaitan dengan pelaksanaannya saja, tetapi menyangkut pula penentuan dan penetapan landasan yang mendasari upaya pendidikan tersebut. Orang tua memiliki tanggung jawab melaksanakan fungsi edukasi keluarga terhadap anak-anaknya. Pendidikan anak dalam keluarga merupakan tanggungjawab mendasar bagi orang tua.

Keluarga dan pendidikan adalah dua istilah yang tidak dapat dipisahkan. Di dalam sebuah keluarga akan selalu ada pendidikan yang diberikan, baik pendidikan nilai maupun pendidikan karakter. Berkaitan dengan hal tersebut, sering didengar terdapat istilah pendidikan keluarga. Pendidikan keluarga merupakan pendidikan yang berlangsung dalam keluarga, yang dilaksanakan oleh orang tua sebagai tugas dan tanggung jawabnya mendidik anak dalam keluarga (Djamarah, 2014: 2).

Konsep pendidikan dalam sebuah keluarga dapat diartikan sebagai segala usaha yang dilakukan orang dewasa dalam interaksinya dengan anak-anak untuk membawa perkembangan jasmani dan rohani anak mereka ke arah kedewasaan. Orang dewasa yang dimaksud dalam hal tersebut adalah orang tua (ayah dan ibu) yang secara sadar memberikan pendidikan untuk anak-anaknya. Dalam pendidikan, orang tua memegang peranan sebagai mediator antara anak dan masyarakatnya, antara anak dengan norma-norma kehidupan dan antara anak dengan orang dewasa. Melalui pendidikan dalam keluarga, anak akan memenuhi sifat-sifat kemanusiaannya dan berkembang dari insting-insting biogenetik yang primitif untuk belajar respons-respons yang diterimanya (Hasan, 2012: 23). Dengan menempuh proses-proses tersebut, maka anak akan memiliki kemampuan dalam mengantisipasi kehidupan masyarakat yang sarat akan perubahan dan kompetisi yang sangat ketat.

Keluarga dapat dikatakan sebagai sebuah institusi pendidikan utama yang bersifat kodrati. Keluarga merupakan lingkungan yang paling bertanggung jawab untuk mendidik anak-anak. Pendidikan yang diberikan oleh orang tua haruslah mampu memberikan dasar pendidikan, proses sosialisasi dalam kehidupan anak di masyarakat. Orang tua memegang peranan dalam membentuk sistem interaksi yang intim dan berlangsung dalam waktu yang lama yang ditandai dengan loyalitas pribadi, cinta kasih, dan hubungan yang penuh kasih sayang.

Pendidikan di lingkungan keluarga berlangsung sejak anak lahir bahkan sampai dewasa. Peranan orang tua bagi pendidikan anak adalah memberikan dasar pendidikan, sikap, dan

keterampilan dasar (Hasan, 2012: 19). Orang tua memiliki tanggung jawab mewariskan nilai-nilai luhur melalui proses pendidikan dalam keluarga. Keluarga, nilai, dan Pendidikan merupakan tiga elemen yang saling berkaitan satu sama lain. Dimana ada keluarga, di situ ada pendidikan, dan di mana ada pendidikan maka di situ ada nilai yang ditanamkan.

Pendidikan dalam keluarga memiliki nilai strategis dalam pembentukan kepribadian anak. Sejak kecil anak mendapatkan pendidikan dari orang tuanya melalui keteladanan dan pembiasaan yang dilakukan sehari-hari dalam lingkungan keluarga. Keteladanan dan kebiasaan yang ditampilkan orang tua dalam kehidupan sehari-hari baik dalam bersikap dan berperilaku akan menjadi model bagi anak dan berpengaruh terhadap perkembangan jiwa anak. Anak akan meniru apa yang dilakukan oleh lingkungan sekitarnya, yang sering dikenal dengan belajar melalui imitasi.

Program Parenting

Keluarga merupakan unit sosial terkecil di masyarakat yang dapat terdiri dari ayah, ibu dan anak yang tinggal pada satu tempat. Sebagai sebuah keluarga, kewajiban orang tua adalah memberi perlindungan, kasih sayang dan lingkungan pebelajaran yang positif bagi anak agar tumbuh kembangnya menjadi optimal. Orang tua membutuhkan pengetahuan yang menunjang proses pengetahuan yang akan menunjang proses kemandirian dan sikap lainnya pada anak.

Keterlibatan orang tua akan menjadi salah satu penentu dalam keberhasilan program di PAUD. Guru sebagai pendidik kedua harus terus berusaha menjalin komunikasi dan hubungan yang baik dengan orang tua untuk mendapatkan informasi yang tepat tentang anak sehingga dapat mengembangkan potensi anak dengan lebih maksimal. Orang tua juga harus terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan pendidikan anak usia dini di sekolah sehingga terjadi keberlangsungan dan kesinambungan program antara yang dilakukan oleh guru di sekolah dengan orang tua di rumah. Untuk itu, sekolah perlu memiliki dan melaksanakan program pendidikan keorangtuaan (*parenting education*) yang terjadwal secara rutin.

Parenting education merupakan keterlibatan orang tua dalam sebuah kegiatan yaitu pendidikan bagi orang tua yang bertujuan membantu orang tua untuk menciptakan lingkungan rumah yang aman, nyaman sehingga dapat mendukung anak sebagai pelajar dan membantu pertumbuhan dan perkembangan anak. Hal tersebut juga berarti bahwa parenting ditujukan untuk membangun pikiran orang tua, sehingga mampu membangun potensi yang ada pada diri anak (Latif, dkk; 2013: 261).

Selanjutnya, menurut Helmawati (2015: 60), “parenting merupakan upaya pendidikan yang dilaksanakan oleh keluarga dengan memanfaatkan sumber-sumber yang tersedia dalam keluarga dan lingkungan yang berbentuk kegiatan belajar secara mandiri”. Parenting sebagai proses interaksi berkelanjutan antara orang tua dan anak-anak saat mengalami masa tumbuh dan berkembang yang dapat berupa kegiatan memberi makanan yang sehat (*nourishing*), memberi petunjuk (*guiding*), dan melindungi (*protecting*).

Hal tersebut sejalan dengan yang termuat dalam Juknis Orientasi Teknis Peningkatan Program Parenting Tahun 2011, program parenting adalah program dukungan yang ditunjukkan kepada para orang tua atau anggota keluarga yang lain agar semakin memiliki kemampuan dalam melaksanakan fungsi sosial dan pendidikan dalam hal mengasuh, merawat, melindungi, dan

mendidik anaknya di rumah sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal, sesuai dengan usia dan tahap perkembangannya.

Untuk mewujudkan fungsi keluarga khususnya fungsi sosial dan fungsi pendidikan, diperlukan komitmen orang tua sebagai sebuah mitra Lembaga PAUD. Program parenting dapat menjadi wadah komunikasi antar orang tua dan juga sebagai bentuk sosialisasi terhadap program-program yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD. Tujuan umum dari program parenting ini adalah menyadarkan dan mengajak orang tua untuk bersama-sama memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Selain itu, secara khusus, program parenting ini bertujuan: (1) meningkatkan pengetahuan dan keterampilan orang tua dalam melaksanakan perawatan, pengasuhan, dan pendidikan anak didalam keluarga sendiri berdasarkan nilai-nilai karakter, (2) menyelaraskan kepentingan dan keinginan pihak orang tua dan pihak sekolah sehingga sama-sama dapat saling menindaklanjuti, dan (3) menghubungkan program sekolah dengan program pendidikan di rumah sehingga terjadi kerja sama dan kesinambungan stimulasi kepada anak usia dini. Anak usia dini menghabiskan waktu mereka dengan berinteraksi dilingkungan sekolah dan rumah. Keberadaan anak dilingkungan sekolah/ lembaga pendidikan anak usia dini hanya 20% dan sisanya (80%) adalah di rumah dan dilingkungan sekitarnya. Jika keluarga dan lingkungan tepat tinggal anak tidak dapat mendukung proses pembelajaran yang tepat bagi anak yaitu melalui dunia bermain, maka anak akan kehilangan sebagian besar proses perkembangannya melalui proses pembelajaran (Latif, dkk; 2013: 261). Agar orang tua mengetahui proses pembelajaran yang cocok dan sesuai dengan perkembangan anaknya, berkaitan dengan penyeragaman dan kesinambungan pembelajaran antara dirumah dan di sekolah, maka dibutuhkan parenting sebagai program pembimbing orang tua.

Metodologi Penelitian

1. Metode, Waktu dan Lokasi Penelitian

Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif (*qualitative research*). Metode penelitian kualitatif sebagaimana yang diungkapkan Bogdan dan Taylor (Moleong, 2011) sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Selain itu, metode penelitian kualitatif menurut Sukmadinata (2013) adalah cara untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis dan mengungkapkan fakta tentang pola asuh orang tua yang terjadi selama ini khususnya pada orang tua siswa di TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan Sinembah Tanjung Muda Hilir, Kabupaten Deli Serdang

Dalam mengumpulkan, mengungkapkan berbagai masalah dan tujuan yang hendak dicapai maka, penelitian ini dilakukan dengan pendekatan studi deskriptif analitis. Menurut Sugiyono (2008) bahwa penelitian kualitatif deskriptif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang biasanya digunakan untuk meneliti pada kondisi objektif yang alamiah dimana peneliti berperan sebagai informan kunci. Selain itu, studi deskriptif analisis menurut Surakhmad (2000) adalah suatu penelitian yang yang tertuju pada penelaahan masalah yang ada pada masa sekarang.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2022, dengan mengambil lokasi penelitian di TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan Sinembah Tanjung Muda Hilir, Kabupaten Deli Serdang.

2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah wali/orang tua siswa TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan Sinembah Tanjung Muda Hilir, Kabupaten Deli Serdang yang berjumlah 30 orang.

3. Teknik Pengumpulan dan Analisa Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi dan penggalian data dengan metode Post It, agar data yang diperoleh betul-betul berasal dari orang tua dan permasalahan dapat disaring sedemikian rupa sehingga diperoleh tiga (3) masalah utama yang dihadapi orang tua saat mengasuh anak-anaknya. Untuk menggali data lebih dalam tentang tiga permasalahan utama yang telah ditemukan sebelumnya, maka digunakan metode FGD dan *sharing session*.

Seluruh data yang telah dikumpulkan akan dianalisis secara deskriptif dan disajikan dalam bentuk naratif.

4. Hasil dan Pembahasan

Taman Kanak-Kanak atau biasa disebut PAUD merupakan landasan pendidikan yang menentukan kepribadian anak di masa mendatang, sehingga dikatakan anak pada usia dini adalah usia emas. Oleh karena itu pada usia dini wajib diberikan pendidikan, bimbingan dan pengalaman yang positif, sebab kesannya akan disimpan di otaknya sampai hari tuanya. Sesuai dengan keunikan dan pertumbuhan anak usia dini maka penyelenggaraan pendidikan bagi anak usia dini disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Keberhasilan lembaga PAUD dalam memberikan stimulasi pendidikan kepada anak usia dini tidak terlepas dari peranan dan keterlibatan orang tua di dalamnya. Keterlibatan orang tua dalam program sekolah juga dapat menjadi sebuah kesempatan bagi orang tua untuk belajar meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak dan mengembangkan hubungan dengan orang tua lain di sekolah. Usaha yang dilakukan oleh guru dalam mengajar akan lebih efektif hasilnya apabila orang tua ikut membantu dalam pelaksanaan program Pendidikan yang telah direncanakan. Demikian juga sebaliknya, apabila orang tua menyadari bahwa program kegiatan sekolah yang dilaksanakan memberikan dampak yang positif bagi perkembangan anaknya maka orang tua akan senantiasa bersedia terlibat dalam kegiatan yang berhubungan dengan tugas sekolah. Seperti yang diketahui, pendidikan yang dilakukan orang tua dalam lingkup keluarga merupakan dasar bagi anak untuk tumbuh dan berkembang sebelum memperoleh pendidikan di lingkungan sekolah. Pendidikan dalam keluarga memiliki nilai strategis dalam pembentukan kepribadian anak. Sejak kecil anak mendapatkan Pendidikan dari orang tuanya melalui keteladanan dan pembiasaan yang dilakukan sehari-hari dalam lingkungan keluarga.

Keterlibatan orang tua dalam program PAUD juga tidak terlepas dari program pendidikan keorangtuaan (*parenting education*). Pendidikan bagi orang tua ini ditujukan agar orangtua memahami pentingnya terlibat dalam program PAUD dan agar orang tua memiliki dasar ilmu Pendidikan anak usia dini dalam mendidik dan menstimulasi perkembangan anak usia dini. Parenting sebagai proses interaksi berkelanjutan antara orang tua dan anak-anak saat mengalami

masa tumbuh dan berkembang yang dapat berupa kegiatan memberi makanan yang sehat (*nourishing*), memberi petunjuk (*guiding*), dan melindungi (*protecting*). Melalui pengetahuan yang dimiliki tersebut, orang tua dapat menjaga, merawat dan mendidik anak-anaknya dengan lebih baik.

Apa yang telah dilakukan oleh orang tua di TK Ar Rahman selama ini masih jauh dari yang diharapkan. Keinginan untuk mengatur anak masih sangat dominan bahkan ada yang memberikan hukuman baik dalam bentuk fisik maupun verbal dengan alasan agar anak mendapatkan efek jera atas kesalahannya. Pengetahuan orang tua tentang karakter anak yang berbeda satu sama lain juga cukup rendah sehingga tiap anak diperlakukan sama oleh orang tuanya. Dari banyaknya masalah yang ditemukan di lapangan seperti anak yang terus main game, anak yang susah diatur, suka melawan orang tua, keras kepala, tidak mau belajar, lupa waktu, tidak disiplin, tidak mandiri dan lain sebagainya, diperoleh tiga (3) masalah utama yang paling sering dihadapi orang tua yaitu, anak yang keras kepala, anak yang susah diatur dan anak yang suka cemburu dengan saudara kandungnya.

Untuk mengatasi hal ini para orang tua perlu dibekali dengan Parenting, yaitu pengetahuan tentang cara mengasuh anak, yang disesuaikan dengan karakter anak. Hal ini akan membuat anak nyaman dan tidak ada paksaan.

5. Kesimpulan

Kegiatan Parenting ini menemukan bahwa ada 3 (tiga) masalah utama yang paling sering ditemui orang tua saat mengasuh anak yaitu anak yang keras kepala, anak yang susah diatur dan anak yang sering cemburu dengan saudara sekandungnya. Kesalahan orang tua selama ini dalam mengasuh anak adalah orang tua sering memaksakan kemauannya pada anak tanpa memperhatikan apa keinginan dan kemampuan yang dimiliki anak serta buruknya pola komunikasi keluarga yang dibentuk sehingga anak diposisikan pada subjek yang harus menerima keinginan orang tua. Kegiatan Parenting ini memberi kesadaran baru pada orang tua tentang permasalahan anak serta solusi untuk mengatasinya.

Ucapan Terima Kasih

Terimakasih penulis ucapkan kepada LPPM USU yang telah mendanai kegiatan ini sampai selesai dan juga pada mitra, TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga, Kecamatan Sinembah Tanjung Muda Hilir, Kabupaten Deli Serdang yang telah banyak memfasilitasi kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Cangara, Hafied. (2014). *Perencanaan dan Strategi Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Akhyadi, A. S., & Mulyono, D. (2019). PROGRAM PARENTING DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN KELUARGA. *Abdimas Siliwangi*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.22460/as.v1i1p1-8.34>
- Fahrudin, F., & Astini, B. N. (2018). Pelatihan Program Parenting untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru PAUD Di Kota Mataram Tahun 2018. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 1(1), 85. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v1i1.206>
- Febyaningsih, E., & Nurfadilah, N. (2021). PELAKSANAAN PROGRAM PARENTING DI RAUDHATUL ATHFAL PERMATA ASSHOLIHIN. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 70. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.569>
- Murdiani, N. K. (2020). Implikasi Program Parenting Terhadap Pendidikan Karakter Anak. *JURNAL YOGA DAN KESEHATAN*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.25078/jyk.v2i1.1554>
- Nurjanah, K. (2019). PELAKSANAAN PROGRAM PARENTING DI PAUD TERPADU YAYASAN PUTRA PUTRI GODEAN, SLEMAN, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1), 40–51. <https://doi.org/10.21831/diklus.v1i1.23851>
- Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology*, 6th ed. In *McGraw-Hill Education*.
- Winanta, A., Rizqi, M. A., Febriansah, R., & Krisridwany, A. (2021). Program Parenting dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Penurunan Stres Pengasuhan Orang Tua Berbasis Taman Pendidikan Alquran (TPA). *Prosiding Seminar Nasional Program Pengabdian Masyarakat*, 78. <https://doi.org/10.18196/ppm.32.209>
- Yeni Lestari, N. G. A. M. (2019). PROGRAM PARENTING UNTUK MENUMBUHKAN KESADARAN PENTINGNYA KETERLIBATAN ORANG TUA DI PAUD. *PRATAMA WIDYA : JURNAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*, 4(1), 8. <https://doi.org/10.25078/pw.v4i1.1064>

**LAPORAN AKHIR PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
MONO TAHUN REGULER**



**PENINGKATAN KAPASITAS GURU PAUD DENGAN PELATIHAN TENAGA
PENDIDIK TERHADAP KEGIATAN USAHA KESEHATAN SEKOLAH
DI KELOMPOK BERMAIN AMANAH KAHMI SUMATERA UTARA
DI MEDAN MARELAN**

OLEH

Ketua : dr.Rusdiana, MKes ; NIDN: 0015097104
Anggota : Dr.dr.Sri Suryani Widjaja,MKes ; NIDN: 026076411
Dr.dr. Rina Amelia MARS : NIDN : 0020047601
dr.Rusmalawaty MKes : NIDN0004087502

Dibiayai oleh :

NON PNBP Universitas Sumatera Utara Sesuai dengan Surat Perjanjian Penugasan
Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat Skim Kemitraan MonoTahun Reguler Sumber
Dana Non PNBP USU T.A 2022 Nomor : /UN5.2.4.1/PPM/2022

LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA

MEDAN
2022

Halaman Pengesahan Laporan Akhir
Mimo Tahun Reguler 2022

1. Judul : **PENINGKATAN KAPASITAS GURU PAUD DENGAN PELATIHAN TENAGA PENDIDIK TERHADAP KEGIATAN USAHA KESEHATAN SEKOLAH DI KELOMPOK BERMAIN AMANAH KAHMI SUMATERA UTARA DI MEDAN MARILAN**
2. Ketua Tim Pengusul
- a. Nama Lengkap : dr. Rusdiana MKes
 - b. NIP : 197109152001122002
 - c. NIDN : 0015997104
 - d. Jabatan/Fungsional Gol : Lektor Kepala/IV a
 - e. Program Studi : Kedokteran Umum
 - f. Alamat Kantor/Telep/Faks : Jalan dr. Mansyar No.5 Medan, 06118211045, 06118216264
3. Anggota Tim Pengusul
- a. Jumlah Anggota : Dosen 3 (tiga) orang
 - b. Anggota Pengabdi (1)
 - 1. Nama Lengkap : Dr. dr. Sry Suryani Widjaja, M. Kes
 - 2. NIP/NIDN : 0026076411
 - 3. Jabatan/Golongan : Lektor Kepala
 - 4. Unit : Fakultas Kedokteran
 - c. Anggota Pengabdi (2)
 - 1. Nama Lengkap : Dr. dr. Rina Amelia MARS
 - 2. NIP/NIDN : 0020047601
 - 3. Jabatan/Golongan : Lektor
 - 4. Unit : Fakultas Kedokteran
 - c. Anggota pengabdi (3)
 - 1. Nama Lengkap : dr. Rusmalawaty MKes
 - 2. NIDN : 0004087502
 - 3. Jabatan /Golongan : Lektor
 - 4. Unit : Fakultas Kesehatan Masyarakat
 - 4. Tahun Pelaksanaan : 2022
 - 5. Biaya Pengabdian : Rp. 27.000.000,-

Medan, 30 November 2022

Ketua Tim Pengusul



dr. Rusdiana, MKes
NIP. 197109152001122002



dr. Rusdiana, MKes
NIP. 197109152001122002

Mengetahui
Lembaga Penelitian
Ketua

Prof. Dr. Tulus, Vor. Dipl. Math. M. Si., Ph.D
NIP. 196209011988031002

SUMMARY

INCREASING THE CAPACITY OF PRESCHOOL TEACHERS BY TRAINING EDUCATORS ON SCHOOL HEALTH BUSINESS ACTIVITIES IN THE AMANAH KAHMI NORTH SUMATRA PLAYING GROUP IN MEDAN MARELAN

To improve healthy and clean living behavior starting from early childhood, this can influence children's growth and development and also children's intellectual level so as to produce a healthy and high-quality generation. The Amanah Kahmi North Sumatra Playgroup, an early childhood education center located in the Medan Marelan area, is a potential place that should be developed for early childhood education. The School Health Business Activity is an activity that can foster clean and healthy behavior from an early age in children in the surrounding area who live in the Marelan area. The community service team funded by the University of North Sumatra through the LPPM institution consisting of lecturers from the Faculty of Medicine from different departments and also lecturers from the Faculty of Public Health moves to provide training to improve the skills of teaching staff for school health business activities as well as providing medical equipment and facilities. things that are needed and not yet available in the Amanah Kahmi play group, such as closed trash cans, hand washing sinks and thermoguns so that this community service activity can produce something useful for the community around the Medan Marelan area.

The output of the activity has been published on electronic media, made a video of the activity which was published on YouTube, presented a seminar at the National Seminar on Community Service Results IX 2022, and also produced an article that has been submitted to the Talenta Abdimas journal.

Keywords: Early age, School Health Business, healthy and clean living behavior

BAB IV.

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

Universitas Sumatera Utara memiliki Lembaga Pengabdian Masyarakat yang memfasilitasi kegiatan Pengabdian Masyarakat dari seluruh Civitas Akademika USU dan juga mengelola dana pengabdian masyarakat USU. Lembaga ini memberikan sosialisasi dan pendampingan bagi para dosen untuk membuat proposal pengabdian masyarakat dalam skema pendanaan Dikti.

Dalam satu tahun terakhir banyak kegiatan pengabdian masyarakat di Fakultas Kedokteran yang difasilitasi oleh Lembaga Pengabdian Masyarakat baik dengan menggunakan pendanaan Mandiri, Non PNBPU USU maupun DRPM Dikti. Lembaga memberikan masukan dan saran untuk perbaikan proposal yang diajukan sehingga dapat meningkatkan kualitas kegiatan yang akan dilakukan.

Dalam kegiatan pengabdian yang diajukan ini, kami menitikberatkan pada pelatihan keterampilan mengenai perilaku hidup sehat dan bersih pada tenaga pendidik yang dapat menerapkan kepada anak-anak di taman bermain tersebut Di dalam tabel berikut dipaparkan nama tim beserta kepakaran dan perannya dalam kegiatan ini :

Nama Tim	Kepakaran	Peran
Rusdiana	Biokimia	<ul style="list-style-type: none">✓ Menyusun proposal✓ Berkoordinasi dengan mitra dalam mempersiapkan kegiatan✓ Melatih mitra bagaimana cara penerapan perilaku hidup bersih terhadap anak sa✓ Menyusun laporan
Sry Suryani Widjaja	Biokimia	<ul style="list-style-type: none">✓ Menyusun proposal✓ Sebagai narasumber dalam penyuluhan
Rina Amelia	Ilmu komunikasi kesehatan	<ul style="list-style-type: none">✓ Menyusun proposal✓ Menyiapkan alat dan bahan pemeriksaan darah
Rusmalawaty	Fakultas Kesehatan Masyarakat	Sebagai narasumber dalam penyuluhan Menyusun laporan

BAB V. HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

5.1. Hasil Kegiatan

Pada pelaksanaan pengabdian masyarakat ini di mana yang kami lakukan di daerah Medan Marelan dengan topik “**PENINGKATAN KAPASITAS GURU PAUD DENGAN PELATIHAN TENAGA PENDIDIK TERHADAP KEGIATAN USAHA KESEHATAN SEKOLAH DI KELOMPOK BERMAIN AMANAH KAHMI SUMATERA UTARA DI MEDAN MARELAN**”, dengan memberikan pemahaman terhadap kegiatan usaha kesehatan sekolah pada pengajar di taman bermain Kahmi Amanah, sehingga dapat menerapkan perilaku hidup sehat dan bersih pada anak didik di taman bermain tersebut. Salah satu yang dapat kami berikan sarana dalam peningkatan hidup sehat dan bersih dengan membuat fasilitas cuci tangan yang digunakan anak didik sekolah juga tempat sampah sehingga membiasakan tidak membuang sampah sembarangan. Dalam hal untuk mendeteksi dini apakah anak didik tidak dalam keadaan sakit demam maka kami memberikan termogun dan juga pengukur suhu yang biasa digunakan mengukur suhu di ketiak. Hal ini disebabkan untuk keakuratan pengukuran. Target pengabdian ini diharapkan para pengajar di taman bermain ini dapat menerapkan pemahaman edukasi yang kami berikan kepada anak didik sehingga menghasilkan anak-anak yang sehat dan cerdas dan dapat melanjutkan pendidikan yang berjenjang dengan sehat dan bersih.

1. Pembuatan wastafel yang digunakan anak-anak di taman bermain (PAUD) mencuci tangan



Gbr.1 Penggunaan wastafel oleh siswa



Gbr.2 Penggunaan wastafel oleh para siswa

2. Pemberian tempat sampah dengan penempatan tempat sampah berada di setiap kelas dan juga di halaman sekolah dengan tujuan membiasakan sejak membuang sampah pada tempatnya



Gbr.3 Bak sampah yang diletakkan di kelas



Gbr. 4. Bak sampah yang diletakkan di halaman sekolah

3. Pemberian Edukasi Oleh tim Pengabdian masyarakat dengan mahasiswa yang sedang koas



Gbr. 5. Peserta edukasi guru dan juga orangtua murid



Gbr.6. memperkenalkan mahasiswa koas kepada peserta



Gbr.kata sambutan dari kepala sekolah



Gbr pemberian edukasi oleh tim



Gbr.7 Pemberian edukasi



Gbr. 8. Peserta edukasi



Gbr.9 Foto Tim pengabdian dengan kepala sekolah dan pengajar



Gbr. 10. Foto tim dengan guru dan orang tua siswa



Gbr. 11. Foto tim pemas dengan mahasiswa



Gbr.12. Foto tim pemas dengan mahasiswa



Foto 13 bersama siswa yang belajar di PAUD



Foto 14. Saat Monev oleh Tim Monev LPPM



Foto 15. bersama tim Tim Reviewer dari LPPM dan Kepala Sekolah

BAB V HASIL KEGIATAN

Selanjutnya kegiatan yang akan dilakukan di KB Amanah Kahmi adalah pemberian alat pengukur temperature baik berupa alat pengukur suhu yang thermogun dan pengukur suhu di axilla untuk dapat digunakan di KB Amanah kahmi tersebut. Diharapkan dapat digunakan untuk mendeteksi bila terjadi kenaikan suhu anak-anak tersebut sehingga cepat untuk dilakukan tindakan pemberiaan obat penurun panas atau segera melaporkan ke orang tua si anak.



Gambar 3.4. alat pengukur suhu

LAMPIRAN

1. Luaran yang Telah dicapai

1. Publikasi di koran elektronik.

FK dan FKM USU Gelar Pengabdian Masyarakat di Taman Bermain Amanah Kahmi Marelان

<https://sumutpos.jawapos.com/metropolis/25/07/2022/fk-dan-fkm-usu-gelar-pengabdian-masyarakat-di-taman-bermain-amanah-kahmi-marelان/>



2. Video selama kegiatan

Video kegiatan dipublikasi di chanel youtube https://youtube.be/dMwco_t4IFI

3. Submit Hasil kegiatan ke jurnal Talenta Abdimas

INCREASING THE CAPACITY OF PAUD TEACHERS WITH TRAINING OF EDUCATORS ON SCHOOL HEALTH BUSINESS ACTIVITIES IN EARLY CHILDREN EDUCATION PARK IN MARELAN CITY

Rusdiana Rusdiana¹ *, Sry Suryani Widjaja¹,

Rina Amelia², Rusmalawaty Rusmalawaty³ , Rizka AA⁴, Devi Y⁴, Teguh C⁴, Steven W⁴, Samuel EM⁴

¹Departement of Biochemistry, Medical Faculty, Universitas Sumatera Utara, Medan, Indonesia.

²Department of Community Medicine/Public Health, Medical Faculty, Universitas Sumatera Utara, Medan, Indonesia.

³Department of Health Administration and Policy, Public Health Faculty, Universitas Sumatera Utara, Medan, Indonesia.

⁴Medicine Faculty Student of Universitas Sumatera Utara

*Email:rusdiana@usu.ac.id

Abstract

Improve healthy and clean living behavior starting from early childhood, this can affect the growth and development of children and also the level of intelligence of children to produce a healthy and quality generation. The North Sumatra Kahmi Amanah Playgroup where early childhood education is located in the Medan Marelan area is a potential place that should be developed for early childhood education. School Health Business Activity is an activity that can foster clean and healthy behavior from an early age in children in the surrounding area who are children around Marelan area. The community service team funded by the University of North Sumatra through the LPPM institution consisting of lecturers from the Faculty of Medicine with different departments and also lecturers from the Faculty of Public Health is engaged in providing training to improve the skills of educators for school health business activities as well as providing medical equipment and facilities. needed and not yet available in the Amanah Kahmi playgroup, such as closed trash cans, making hand washing sinks, and thermogenic so that this community service activity can produce something useful for the community around the Medan Marelan area.

Keywords : Early age, School Health Efforts, healthy and clean living behavior.

Abstrak

Untuk meningkatkan perilaku hidup sehat dan bersih dimulai sejak anak usia dini, hal ini dapat mempengaruhi tumbuh kembang anak dan juga tingkat intelektualitas anak sehingga menghasilkan generasi yang sehat dan berkualitas. Kelompok Bermain Amanah Kahmi Sumatera Utara tempat pendidikan anak usia dini yang terletak di daerah Medan Marelan merupakan tempat potensi yang patut dikembangkan untuk pendidikan anak usia dini. Kegiatan Usaha Kesehatan Sekolah merupakan suatu kegiatan yang dapat menumbuhkan perilaku bersih dan sehat sejak dini pada anak-anak di tempat sekitar yang merupakan anak-anak di sekitar daerah Marelan tinggal. Tim pengabdian masyarakat yang dibiayai oleh Universitas Sumatera Utara melalui lembaga LPPM yang terdiri dosen Fakultas Kedokteran dengan departemen berbeda dan juga dosen dari Fakultas Kesehatan Masyarakat bergerak memberikan pelatihan untuk meningkatkan ketrampilan tenaga pendidik untuk dalam kegiatan usaha kesehatan sekolah serta memberikan alat-alat kesehatan dan juga fasilitas yang dibutuhkan dan belum tersedia di kelompok bermain Amanah Kahmi tersebut, seperti bak sampah tertutup, pembuatan wastafel cuci tangan dan thermogun sehingga dengan kegiatan pengabdian masyarakat ini dapat menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat di sekitar daerah Medan Marelan.

Kata Kunci : Usia dini, Usaha Kesehatan Sekolah, perilaku hidup sehat dan bersih.

1. Pendahuluan.

Sekolah merupakan sebuah lembaga formal, tempat anak didik memperoleh pendidikan dan pelajaran yang diberikan oleh guru. Sekolah mempersiapkan anak didik memperoleh ilmu pengetahuan dan ketrampilan, agar mampu berdiri sendiri dalam masyarakat. Di dalam suatu pendidikan anak usia dini kesehatan merupakan langkah

awal untuk anak memulai berkembang secara bertahap sesuai dengan tahap perkembangannya. Tidak hanya lembaga-lembaga di kota yang mampu mewujudkan perilaku hidup sehat dan bersih (PHBS) yang lebih unggul di dalam lingkungan sekolah dengan berbagai fasilitas yang lengkap dan moderen.

Pendidikan Anak Usia Dini yang berada di daerah Medan Marelan yaitu Taman Bermain Amanah Kahmi yang terletak di jalan Durung 4 Kelurahan Terjun/ Medan Marelan Kecamatan Medan Marelan dengan jumlah yang bermain di sana sekitar 50 orang anak merupakan anak generasi penerus yang harus ditumbuhkan perilaku hidup bersih dan sehat sejak usia dini di lingkungan sekolah. Kegiatan Unit Kesehatan merupakan salah satu kegiatan yang dapat menumbuhkan perilaku tersebut. Kerja sama antara guru dan wali murid sangat erat soal Perilaku Hidup Bersih dan Sehat ini, Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di mulai dari wali murid yang terbiasa berpakaian rapi saat mengantar dan menjemput saat pulang sekolah. Ini dilakukan agar anak dapat meniru kebiasaan dari orang tuanya, menggosok gigi, mandi, dan juga mencuci tangan sebelum dan sesudah akan perlu di lakukan oleh orang tua karena 90% anak berada di naungan orang tua.

Praktek tentang kebersihan juga dilakukan di sekolah dengan intruksi awal guru kepada siswa untuk mencari sampah yang ada di dalam kelas kemudian membuangnya di tempat sampah. Intruksi selanjutnya yakni penjelasan tentang membuang sampah pada tempatnya di manapun siswa berada. Kebersihan lainnya juga di praktikan yakni kebersihan pada diri sendiri, tentang menjaga kebersihan mulut dengan cara menggosok gigi secara rutin, mandi minimal dua kali sehari dan juga menjaga kebersihan pakaian. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) merupakan saluran utama pendidikan kesehatan yang ada di sekolah untuk meningkatkan kemampuan hidup sehat dan selanjutnya membentuk perilaku hidup sehat, yang nantinya akan menghasilkan derajat kessehatan peserta didik secara optimal. Dalam mencapai derajat kesehatan yang setinggi-tingginya peserta didik diberi kesempatan untuk tumbuh dan berkembang sebaik-baiknya dengan menyediakan lingkungan lingkungan yang sebaik- baiknya pula (Sonja Poernomo dkk, 1978:22). Dengan adanya UKS sebagai saluran utama untuk pendidikan kesehatan, diharapkan pada akhirnya bukan masyarakat sekolah saja yang menjalankan hidup sehat, tetapi masyarakat sekitar juga akan menjalankan hidup sehat dalam kesehariannya.

Program pendidikan dan penyuluhan kesehatan di sekolah untuk saat ini tidak tersedia waktu khusus, sehingga menjadi kendala tersendiri bagi para guru maupun petugas dalam melaksanakan pendidikan dan penyuluhan. Sedangkan program pelayanan kesehatan masih kurang maksimal. Kondisi tersebut semakin diperparah dengan ketersediaan sarana prasaran UKS yang masih terbatas. Begitu juga dengan peralatan dan perlengkapan lainnya belum mendapat perhatian. Kelompok Bermain Amanah sudah memiliki sarana Usaha Kesehatan Sekolah namun masih seadanya, sarana dan prasarana untuk menuju perilaku hidup bersih dan sehat juga masih seadanya.

2. Metode pelaksanaan.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan oleh tim Pengabdian Masyarakat yang terdiri dari dosen Fakultas Kedokteran dari departemen Biokimia dan departemen

IKK dan juga dosen Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sumatera Utara kepada tenaga pendidik di Kelompok Bermain Amanah Kahmi Sumatera Utara daerah Medan- Marelan dengan melakukan pelatihan terhadap peningkatan keterampilan tenaga pendidik dalam hal pembinaan Unit Kesehatan Sekolah di taman bermain tersebut, juga memberikan kelengkapan alat-alat kesehatan dan sarana yang dapat digunakan untuk menciptakan perilaku hidup bersih dan sehat yang belum tersedia di taman bermain tersebut dan merupakan bagian dari UKS seperti bak sampah tertutup, wastafel cuci tangan sederhana dan termogun sehingga dapat bermanfaat dan berguna di taman bermain tersebut. Pengabdian masyarakat ini terdiri dari beberapa tahap.

Tahap I : Pelatihan peningkatan kapasitas tenaga pendidik

Memberikan pelatihan keterampilan kepada tenaga pendidik yang tercakup di dalam kegiatan perilaku hidup bersih dan sehat seperti bagaimana mengajarkan mencuci tangan yang benar kepada siswa.

Tahap 2 : Identifikasi alat atau bahan Kesehatan yang dibutuhkan untuk Kegiatan Unit Kesehatan Sekolah Pada tahap ini tim pengabdian akan melakukan identifikasi alat atau bahan kesehatan yang dibutuhkan untuk kegiatan Unit Kegiatan Sekolah di Taman Bermain Anak Usia Dini dengan menyesuaikan kebutuhan yang diperlukan.

Tahap 3 : Pemberian alat-alat kesehatan

Pada tahap ini tim pengabdian akan melakukan penyerahan alat-alat kesehatan yang dibutuhkan untuk Unit Kesehatan di taman bermain tersebut kepada Pembina taman bermain tersebut.

Alur Pelaksanaan Kegiatan

Pada kegiatan pengabdian masyarakat ini, diawali dengan pemberian sarana dan prasarana di sekolah berupa pembuatan wastafel cuci tangan yang ditempatkan di luar kelas untuk anak-anak dapat mencuci tangan sebelum masuk ke kelas (gambar1), penyediaan termogun dan alat pengukur suhu untuk deteksi suhu tubuh apakah suhu anak normal atau tidak serta penyediaan tong sampah baik tong sampah (gambar 2 dan 3) yang di tempatkan pada tiap-tiap kelas juga tong sampah yang diletakkan di halaman sekolah. Kemudian melakukan pemberian penyuluhan berupa keterampilan yang dapat meningkatkan kapasitas tenaga pendidik mengenai pemahaman kesehatan di lingkungan taman belajar dengan menerapkan kebiasaan pada anak usia dini tentang perilaku hidup bersih dan sehat di taman bermain tersebut sehingga tercipta tempat yang layak dan nyaman bagi anak-anak usia dini yang bermain ditaman bermain Amanah Kahmi sehingga ke depannya menghasilkan pertumbuhan dan perkembangan anak yang baik juga menimbulkan kehidupan sosial yang baik bagi anak-anak usia dini sehingga pertumbuhan dan perkembangan anak tidak terganggu dan khususnya menumbuhkan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini.

Pemberian edukasi berupa peningkatan keterampilan ini akan dilaksanakan di aula Taman bermain yang dihadiri selain tenaga pengajar juga oleh para orangtua anak di taman bermain anak usia dini Marelan (gambar4). Diharapkan setelah melakukan pemberian keterampilan ini tenaga pendidik di taman bermain Marelan ini dapat meningkatkan pemahamannya dalam keterlibatan kegiatan yang termasuk dalam Usaha Kesehatan Sekolah dan juga tercipta suasana Perilaku hidup bersih dan sehat.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada pelaksanaan pengabdian yang telah dilaksanakan pada hari Kamis 23 Juni 2022 di Taman Bermain Amanah Kahmi Kecamatan Medan Marelan Sumatera Utara yaitu kunjungan tim pengabdian sebanyak 2 kali yaitu kunjungan tim pengabdian pada hari sebelum pelaksanaan penyuluhan meliputi kunjungan pemberian dan pembuatan sarana dan prasarana di taman bermain tersebut seperti yang disebutkan di atas. Kemudian tanggal 22 juni 2022 dengan agenda forum group Discussion (FGD) yang membahas mengenai cakupan peralatan untuk usaha kesehatan sekolah yang umum yang dapat digunakan untuk taman bermain tersebut seperti alat deteksi suhu serta keterkaitan masalah pola hidup bersih dan sehat juga keterkaitan penyakit infeksi yang dapat disebabkan oleh perilaku hidup tidak sehat seperti infeksi saluran pencernaan, penyakit demam berdarah dan mengenai wabah COVID 19 yang sedang melanda dan rencana program penyuluhan yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya. Selanjutnya kunjungan kedua pada hari sabtu 9 September 2020 dilaksanakan edukasi kesehatan sanitasi dan gizi yang sehat kepada aparat desa, kader desa, bidan desa dan guru di desa Sigapiton. Demi mendukung proses edukasi yang kami lakukan ini tim pengabdian memberikan sejumlah buku saku kepada masyarakat tersebut.



Gambar 3.1. Wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan



Gambar 3.2. Tempat sampah di dalam kelas



Gambar 3.3. Tempat di halaman sekolah



Gambar 3.4. Pemberia edukasi kepada para tenaga pengajar dan juga orang tua murid

DAFTAR PUSTAKA

Andalusia Neneng Permatasari, Dinar Nur Inten, Wiliani, K. N. W. (2021). Keintiman Komunikasi Keluarga saat Social Distancing Abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 346–359. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.577>

Apriliana Kuntoro Astuti. (2016). Pelaksanaan Perilaku Sehat Pada Anak Usia Dini Di PAUD Purwomukti Desa Batur Kecamatan Getasan. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 264. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p264-272>

Berliana, N. (2016). Hubungan Peran Orangtua, Pengaruh Teman Sebaya Dengan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat. *Jurnal Endurance*, 1(2), 75–80. <https://doi.org/10.22216/jen.v1i2.984> Erik Sulistiana, R. S. I. (2013). Studi Tentang Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Anak Usia 3 – 4 Tahun. *Embrio, Jurnal Kebidanan*, 2(1), 36–39. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Giantara, F., Yanti, N., Handayani, S., & Anis, Y. (2020). Pola Pendidikan keluarga Saat Bencana Kabut Asap di Kota Pekanbaru. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 778. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.446>

Heny Wulandari. (2014). Pelaksanaan Pendidikan Kesehatan , Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Anak Usia Dini. *Shautut Tarbiyah*, 30(1), 69–85. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/str.v20i1.35>
Joni. (2015).

Hubungan pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa anak prasekolah. *Jurnal Paud Tambusai*, 1(6), 42–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.54>

Pesan Kesehatan : Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini Dalam Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini, 368.

Notoadmojo S. (2010). Promosi kesehatan teori dan aplikasi. Jakarta: Rineka Cipta.
Notoadmojo S. (2010). Ilmu perilaku kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta.



CHARACTERISTICS OF KNOWLEDGE OF PARENTS AND TEACHING STAFF OF AMANAH KAHMI PLAYGROUND STUDENTS ON CLEAN AND HEALTHY LIFE BEHAVIOR

Rusdiana Rusdiana¹, Sry Suryani Widjaja¹, Rina Amelia², Rusmalawaty Rusmalawaty³, Devi Yuliana⁴, Rizka Ayu Azzhara⁴, Teguh Christian⁴, Steven Winardi⁴, Samuel Erwin MG Sianturi⁴, Yasmin Aqilah⁴, Syva Afiana⁵

¹Departement of Biochemistry, Medical Faculty, Universitas Sumatera Utara, Jl. dr. Mansur Kampus USU Medan 20155, Indonesia.

²Departement of Community Medicine/Public Health, Medical Faculty, Universitas Sumatera Utara, Jl. dr. Mansur Kampus USU Medan 20155, Indonesia.

³Faculty of Public Health, Universitas Sumatera Utara, Jl. Universitas Kampus USU Medan 20155, Indonesia.

⁴Student medical Faculty, Universitas Sumatera Utara

⁵Student denstry Faculty, Universitas Suatera Utara

Email : rusdiana@usu.ac.id

Abstract

This activity provides education regarding clean and healthy living behavior to parents and teaching staff at the Amanah Kahmi Playground. parents in implementing a healthy and clean life starting at home so that at school and also in the environment outside the child's home they can apply clean and healthy living behavior. A clean and healthy lifestyle is the best solution as an early anticipation of prevention from various transmissions of various diseases, both from bacteria and virus transmission. The

method used is a descriptive qualitative approach with the technique of providing counseling by giving a questionnaire before the extension takes place. As a community team, we conduct community services which the support is under the research grant BP-PTN USU of Year 2022 PPM/KP-TALENTA USU/2022. The results of the collected questionnaires were tabulated and then in the data with the assessment of filling in the questionnaires. The results of the questionnaires collected showed that the parents of students who filled out the questionnaire with a score of 9-8 were 4 people, with 7-6 as many as 14 people, filled out the questionnaire with a score of 5-4. as many as 8 people, so we can conclude that the level of knowledge of parents at the Amanah Kahmi Playground is a moderate level of knowledge and with the education that has been given it should be able to increase knowledge and understanding of the function of clean and healthy living so that the application of these behaviors is based on home. Keywords : level of knowledge, healthy and clean living behavior, education.

Abstrak

Kegiatan ini melakukan pemberian edukasi mengenai perilaku hidup bersih dan sehat kepada orang tua murid dan juga tenaga pengajar di Taman Bermain Amanah Kahmi merupakan salah satu kegiatan Pengabdian Masyarakat yang difasilitasi oleh unit Lembaga Pengabdian Masyarakat Universitas Sumatera Utara, di mana kegiatan ini juga ingin mengetahui tingkat pengetahuan orang tua murid dalam menerapkan hidup sehat dan bersih dimulai dari rumah sehingga di sekolah dan juga di lingkungan di luar rumah anak tersebut berada dapat menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat. Pola hidup bersih dan sehat merupakan solusi terbaik sebagaiantisipasi dini pencegahan dari berbagai penularan berbagai penyakit baik itu berasal dari bakteri maupun penularan virus. Kegiatan pengabdian masyarakat ini dibiayai oleh lembaga LPPM dengan kontrak BP-PTN USU of Year 2022 PPM/KP-TALENTA USU/2022. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan tehnik pemberian penyuluhan dengan memberikan questioner sebelum penyuluhan berlangsung. Hasil questioner yang dikumpulkan ditabulasi kemudian di data dengan penilaian pengisian questioner yang diberikan Hasil questioner yang dikumpulkan menunjukkan bahwa orang tua siswa yang mengisi questioner dengan skor 9-8 sebanyak 4 orang, dengan 7-6 sebanyak 14 orang, mengisi questioner dengan skor 5-4 sebanyak 8 orang, sehingga dapat kami simpulkan bahwa tingkat pengetahuan orangtua siswa di Taman Bermain Amanah Kahmi adalah tingkat pengetahuan yang sedang dan dengan edukasi yang telah diberikan hendaknya dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman fungsi hidup bersih dan sehat sehingga penerapan perilaku tersebut sudah didasari dari rumah. Keywords : *tingkat pengetahuan, perilaku hidup sehat dan bersih, edukasi.*

Introduction

Clean and Healthy Living Behavior (CHLB) is one way to achieve good health. The success of health development is also determined by the continuity between program and sector efforts, as well as continuity with the efforts that have been implemented in the previous period (Ministry of Health of the Republic of Indonesia, 2015). A person's

behavior related to health is influenced by three factors, namely predisposing factors of knowledge, attitudes, beliefs, and motivations, supporting factors, namely health regulations, health facilities, and facilities, and, driving factors, namely attitudes and behavior of health workers (Greene, 2017). Knowledge and attitudes are very important factors for the formation of a person's actions, knowledge and attitudes of mothers based on the right understanding can grow new good behavior about something, especially regarding nutrition-conscious behavior in their families. (Notoatmodjo, 2010).

Shaping children's healthy behavior begins at an early age. This is because early age is the Golden Age. The Golden Age is a period where the stage of brain development in early childhood occupies the most vital position, reaching 80% of brain development. At an early age, the brain's memory ability reaches its maximum level. Children who receive intense health messages from the age of 0-6 years have greater expectations for healthy behavior in the future. On the other hand, for children who do not get health messages that are not intense, healthy behavior is difficult to form. Health education at this age is the foundation for further health education (Mardhiati, Retno 2013). Parental knowledge will affect the formation of healthy behavior in children. Health behavior is an action as an effort to play an active role in protecting oneself from disease by maintaining and improving health (Siswani & Rizky, 2018).

The importance of understanding the application of clean and healthy living behavior starting from the home environment in order to avoid various diseases, it is very necessary to know and understand how to apply clean and healthy living behavior to early childhood, for that knowledge of a mother is very important because the presence of a mother with Children are very decisive towards attitudes and behavior (Rahmawati, M. C., 2019), for that, it is very necessary to provide education to increase understanding of knowledge about clean and healthy living behavior.

Method

This research is descriptive with a cross-sectional design, with a total of 26 people, carried out by filling out questionnaires to describe the level of knowledge of parents of Amanah Kahmi Playground students on clean and healthy living behavior in Medan Marelan at one meeting. Processing of the data results is done manually and then processed using the SPSS (Statistical Package for Social Science) program, then continued with data processing through the stages of editing, coding, entry, and tabulation.

Result :

Of the 26 parents who were given education and who filled out the questionnaire at the Amanah Kahmi Playground, there were 4 people with high scores (9-8), 14 people with moderate scores (7-6), 8 people with low scores (5-4) Respondents who are categorized as having a good level of knowledge if they get a score of 7-10, enough with a score of 5-7, and less with a score of 0-5, can be seen in the table below.

So it can be concluded that the level of knowledge of parents at the Amanah Kahmi Marelan Playground is sufficient level of knowledge, with this education it is necessary to apply it in carrying out clean and healthy living behavior in everyday life and it is necessary to increase curiosity about clean living behavior. and healthy.

Table 1. Frequency distribution of the results of respondents' knowledge level

Knowledge Level	Frequency	Percentage (%)
Good	4	15.38

Enough	14	53.85
Not enough	8	30.77
Total	26	100

Table 2. Frequency Distribution of Respondents' Characteristics Based on Attitudes towards CHLB

Attitude	Accept	Not Accept	Account
Wash your hands with running water and use soap	26	0	26
Clean the toilet regularly	20	6	26
Carry out mosquito control with the appropriate method	20	6	26
Using a clean and healthy latrine	19	7	26
Eradicate Mosquito Larvae	20	6	26
Dispose of garbage in its place	18	8	26

This study has many limitations because the design of this study is only descriptive so it can only describe the level of knowledge, this study also cannot explain the relationship between the level of parental knowledge on clean and healthy living behavior with children's habits and children's behavior at home and at school. This study uses an interview technique based on a questionnaire so that during the implementation the respondents can understand each question item and answer according to their respective knowledge abilities

Discussion

Based on research that has been done previously, it still shows that the frequency distribution of CHLB implementation is mostly unfavorable related to the distribution of the frequency of knowledge that is not good as well (Keswara, et al. 2019), other studies also state the same thing that there is a relationship between the level of knowledge and behavior clean and healthy living (CHLB) in the household (Widyastuti et al, 2017), so that by providing education about healthy living behavior from an early age in addition to increasing understanding in the application of clean and healthy living, it also shows a positive attitude because there are still most students, have good knowledge about (CHLB), but still have a negative attitude and almost all students have poor behavior in CHLB actions (Nurhidayah, et.al 2021).

In providing education on clean and healthy living behavior, we use videos or teaching aids in practicing the correct way of washing hands, this is in accordance with Nursetyo (2011) research in (Aeni, Beniarti, & Warsito, 2015) using media that are n in the learning process such as posters. and also demonstrations. In addition, the link with a good understanding of clean and healthy living behavior also has an impact on nutritional status where it has been stated by other researchers that the better knowledge about nutrition education and healthy clean living behavior in mothers, the better the nutritional status of toddlers (Kasanah, 2015).).

Another study explains that there are still many children who have not implemented clean and healthy living behaviors, this can be shown by the results of research conducted on students in a school carrying out snacks that there are still students who do not want to be accepting and do not carry out healthy snacks in the school canteen. . So based on these studies, it is important to understand knowledge about clean and healthy living behavior so that it is hoped that the provision of education will have an impact on improving the way of thinking and attitudes of parents in implementing clean and healthy living behavior from an early age in their children..

Conclusion : Parents need a good understanding of the application of clean and healthy living behavior from an early age at home so that it will result in the application of clean and healthy living for children wherever they are, both at school and in the environment where the child is..

Acknowledgement : This article is one of the results of the Community Service Program Funded by the University of North Sumatra NON PNPB fund number 1335/UN5.2.4.1/PPM/2022. Therefore, I would like to thank the Chancellor of USU, Dr. Muryanto Amin, S.Sos., M.Si and LPPM USU Prof. Dr. Tulus, Vor.Dipl.Math., M.Sc., Ph.D who has given the dedication fund for 2022 Mono Scheme Regular year. Thanks also to Partners for this service activity, Mrs. Yooeanita, SPd, M.S as the principal at the Amanah Kahmi Marelan Playground.

References

- Greene, R. (2017). Human behavior theory: A diversity framework. Routledge.
- Khasanah, Yuni Uswatun. "PENGETAHUAN, PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT DENGAN STATUS GIZI BALITA." *Jurnal Ilmu Kebidanan* 1.2 (2015): 111-118.
- Keswara, Umi Romayati, Dian Arif Wahyudi, and Wiwik Erni Puspita Sari. "Pengetahuan, sikap dan peran tenaga kesehatan terhadap penerapan Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) rumah tangga." *Holistik Jurnal Kesehatan* 13.1 (2019): 37-47.
- Mardhiati, Retno. "Pesan Kesehatan: Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) anak usia dini dalam kurikulum pendidikan anak usia dini." *Jurnal Ilmiah Kesehatan* 2.3 (2013).
- Notoatmodjo, S. (2010). Konsep Perilaku Kesehatan Dalam: Promosi Kesehatan Teori & Aplikasi edisi revisi.
- Nurhidayah, I, Asifah, L & Rosidin, U. (2021). Pengetahuan, sikap dan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa sekolah dasar. *The Indonesian Journal of Health Science*. Vol.13(1), hal. 61-71. DOI:10.32528/ijhs.v13i1.4864.
- Rahmawati, M. C., and N. D. L. Dewi. "Penanaman Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di PAUD Atmabrata, Cilincing, Jakarta." *Jurnal Mitra* 3.1 (2019): 41-49.
- Siswani, S., & Rizky, C. (2018). Hubungan Antara Pengetahuan Ibu Rumah Tangga Dengan Penerapan PHBS Di Wilayah RW 07 Kelurahan Cijantung Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur Tahun 2017. 2(1).
- Widyastuti, Karina, and Nur Hilal. "Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Rumah Tangga di Desa Banjarsari Kulon Kabupaten Banyumas Tahun 2017." *Buletin KeslingMas* 37.2 (2018): 192-198.

DAFTAR PUSTAKA

- Andalusia Neneng Permatasari, Dinar Nur Inten, Wiliani, K. N. W. (2021). Keintiman Komunikasi Keluarga saat Social Distancing Abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 346–359. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.577>
- Apriliana Kuntoro Astuti. (2016). Pelaksanaan Perilaku Sehat Pada Anak Usia Dini Di PAUD Purwomukti Desa Batur Kecamatan Getasan. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 264. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p264-272>
- Berliana, N. (2016). Hubungan Peran Orangtua, Pengaruh Teman Sebaya Dengan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat. *Jurnal Endurance*, 1(2), 75–80. <https://doi.org/10.22216/jen.v1i2.984>
- Erik Sulistiana, R. S. I. (2013). Studi Tentang Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Anak Usia 3 – 4 Tahun. *Embrio, Jurnal Kebidanan*, 2(1), 36–39. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Giantara, F., Yanti, N., Handayani, S., & Anis, Y. (2020). Pola Pendidikan keluarga Saat Bencana Kabut Asap di Kota Pekanbaru. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 778. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.446>
- Heny Wulandari. (2014). Pelaksanaan Pendidikan Kesehatan , Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Anak Usia Dini. *Shautut Tarbiyah*, 30(1), 69–85. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/str.v20i1.35>
- Joni. (2015). Hubungan pola asuh orang tua terhadap perkembangan bahasa anak prasekolah. *Jurnal Paud Tambusai*, 1(6), 42–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.54>
- Pesan Kesehatan : Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini Dalam Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini, 368.
- Notoadmodjo S. (2010). Promosi kesehatan teori dan aplikasi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoadmojo S. (2010). Ilmu perilaku kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pratiwi, D. S., Widiastuti, A. A., & Rahardjo, M. M. (2018). Persepsi Orangtua terhadap Mengembangkan Perilaku Sehat Pada Anak Usia 2-4 Tahun. Jakarta:
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal Kementerian Pendidikan Nasional.
- Wahyuni Erna Irawati. (2011). Gambaran Karakteristik Keluarga Tentang Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (Phbs) Pada Tatanan Rumah Tangga Di Desa Karangasem Wilayah.
- Pedoman Pembinaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat. 2011. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Pribadi, Pung. 2008. Kesehatan di Sekolah. Jakarta: Karya Mandiri Nusantara
- Siswanto, Hadi. 2010. Pendidikan Kesehatan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Pustaka Rihama.

Lampiran 2. Gambaran Iptek yang akan ditransfer kepada mitra.

Dengan meningkatkan kapasitas tenaga pendidik terhadap keterampilan dan pengembangan kegiatan usaha kesehatan akan berdampak terhadap perilaku hidup sehat dan bersih sejak usia dini pada anak-anak kelompok belajar di daerah Marelan sehingga turut serta membentuk keperibadian hidup sehat dan bersih sejak usia dini pada anak-anak Indonesia dan ini sangat bermanfaat untuk menghasilkan generasi yang bersih dan sehat..

Lampiran 3. PETA LOKASI MITRA SASARAN (KB AMANAH KAHMI)



**SURAT PERNYATAAN KERJA SAMA KESEDIAAN DARI MITRA DALAM
PELAKSANAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yoeanita, SPd. M.S

Alamat : Jl.Darung 4 Kelurahan Terjun /Kelurahan Medan Marelan Kecamatan Medan Marelan

Tugas : Pengelola/Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan Bersedia bekerja sama dengan Pelaksana Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Program Mono Tahun Reguler

Nama Ketua Tim : dr.Rusdiana, MKes

Fakultas : Kedokteran Umum USU

Program Studi : Biokimia

Guna menerapkan dan/ atau mengembangkan IPTEKS pada tempat usaha kami . Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara pihak Kepala Desa dan pelaksanaan Kegiatan Program tidak terdapat ikatan kekeluargaan dalam wujud apapun. Demikian Surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan langgung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 24 Maret 2022
Menyatakan

(Yoeanita, SPd. M.S)



Digitized by www.fadl.com

**LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
SKEMA MONO TAHUN REGULER**



**Pengembangan *College Readiness Programme* untuk Meningkatkan Minat Melanjutkan
Pendidikan Tinggi pada Siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia**

Oleh :

Ketua	Suri Mutia Siregar, M.Psi., Psikolog	NIDN : 0016108805
Anggota 1	Dr. Tarmidi, M.Psi., Psikolog	NIDN : 007068001
Anggota 2	Hayatunnufus, S.Kom., M.Cs	NIDN : 0019079202
Anggota 3	Muhammad Khaliqi, S.P., M.Si	NIDN : 0023069301

Dibiayai oleh :

NON PNBP Universitas Sumatera Utara

**Sesuai dengan Surat Perjanjian Penugasan Pelaksanaan Pengabdian kepada
Masyarakat**

Program MonoTahun Reguler

Tahun Anggaran 2022

Nomor : 287//UN5.2.4.1/PPM/2022, Tanggal 9 Juni 2022 (untuk Batch I)

LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

Halaman Pengesahan Laporan Akhir Kemitraan Mono Tahun Reguler (2022)


- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Judul | Pengembangan College Readiness Programme untuk
: Meningkatkan Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi Pada
Siswa SMA Yayasan Pendidikan Mufia |
| 2. Pelaksana | |
| a. Nama | : Suri Mutia Siregar, S.Psi., M. Psi |
| b. NIDN/NIDK/NIP | : 0016108805 |
| c. Jabatan Fungsional | : Tenaga Pengajar |
| d. Fakultas / Unit | : Fakultas Psikologi |
| e. Alamat Kantor/Telp/Faks | : Jalan Dr. Mansyur No. 7, Padang Bulan, Kecamatan Medan
Baru, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara / (061) 8220122 |
| 3. Anggota Tim Pelaksana | |
| a. Jumlah Anggota | : Dosen 3 orang |
| b. Anggota Pengabdian (1) | |
| 1. Nama Lengkap | : Dr. Tarmidi, S.Psi., M.Psi |
| 2. NIP / NIDN | : 0007068001 |
| 3. Jabatan/Golongan | : Lektor |
| 4. Unit | : Fakultas Psikologi |
| c. Anggota Pengabdian (2) | |
| 1. Nama Lengkap | : Hayatunnufus, S.Kom, M.Cs |
| 2. NIP / NIDN | : 0019079202 |
| 3. Jabatan/Golongan | : Tenaga Pengajar |
| 4. Unit | : Fakultas Ilmu Komputer dan Teknologi Informasi |
| d. Anggota Pengabdian (3) | |
| 1. Nama Lengkap | : Muhammad Khaliqi, S. P, M. Si |
| 2. NIP / NIDN | : 0023069301 |
| 3. Jabatan/Golongan | : Asisten Ahli |
| 4. Unit | : Fakultas Pertanian |
| 4. Tahun Pelaksanaan | : 2022 |
| 5. Biaya Pengabdian | : Rp. 25.000.000 |

Mengetahui
Wakil Dekan 3,



Hasnida, S.Psi., M.Si., Ph.D, Psikolog
NIP. 196908212000032001

Medan, 28 Nopember 2022
Ketua Tim Pengusul,



Suri Mutia Siregar, S.Psi., M. Psi
NIP. 198810162018052001

Mengetahui
Lembaga Pengabdian
Sekretaris,

Meutia Naully, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP. 196711272000032001

SUMMARY

DEVELOPMENT OF A COLLEGE READINESS PROGRAM TO INCREASE INTEREST IN CONTINUING HIGHER EDUCATION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS OF YAYASAN PENDIDIKAN MULIA

Yayasan Pendidikan Mulia is one of the schools located at Jalan Kenanga Sari No. 33. Tanjung Sari, Medan Selayang Sub-district, Medan City, North Sumatra Province. Based on interviews with foundation managers and the community, it was found that Yayasan Pendidikan Mulia High School has a number of students who come from marginalized groups, such as: (1) coming from the lower middle economic class; (2) having a profession as an athlete so that they often leave school activities; and (3) are students who have been expelled from other schools for violating school rules. This condition causes foundation managers to sometimes find it difficult to generate motivation from students in learning. Students also lack the desire to find out about higher education or plan to continue their studies after graduating from high school.

The limited financial capacity of Budi Mulia Private Senior High School also makes it difficult for the school to provide additional facilities needed by students, such as bringing in professionals to conduct talent interest checks and provide information about universities. One way to develop adolescents' interests is to provide opportunities for adolescents to explore new things. The introduction to potential talent interests and the introduction to majors that can be pursued in higher education can provide stimulation to adolescents about what they can do in the future. Saputra (2016) states that student interest can be stimulated by the stimuli provided by the activity itself.

The USU Community Service Team will have a role in fostering the interest of Mulia Private High School students at Yayasan Pendidikan Mulia through the College Readiness Program which will consist of 3 activities, namely (1) tracking the interests and talents of high school students which will result in recommendations for majors that can be taken according to the profile possessed by students; (2) exploration of major fields in Higher Education which consists of an introduction to major fields at the University of North Sumatra and a variety of scholarships that can be chosen by students who have financial limitations to continue their education; and (3) personal consultation regarding majors based on the interests and talents possessed by students. The college readiness program at Yayasan Pendidikan Mulia has almost been completed. Currently, the Service Team is conducting the final stage, namely the implementation of career counseling and measuring the effectiveness of the program. The outputs that have been produced are (1) publication of activities in print and online mass media; (2) publication of activities through YouTube channels; (3) draft articles; and (4) college readiness program modules.

Keywords: College Readiness, Higher Education.

BAB 4

Hasil dan Luaran yang Dicapai

Beberapa kegiatan pokok pengabdian masyarakat di SMA Yayasan Pendidikan Mulia telah dilakukan oleh Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU dengan bantuan 5 orang mahasiswa S1 Psikologi, 2 orang mahasiswa S2 Profesi Psikologi, dan 2 orang alumni S1 Psikologi. Adapun rincian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Diskusi permasalahan yang dihadapi oleh mitra pada tanggal 14 Maret 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Diskusi antara Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU dengan SMA Yayasan Pendidikan Mulia telah dilaksanakan di SMA Yayasan Pendidikan Mulia. Kegiatan diskusi mengundang pimpinan sekolah dan pegawai untuk mendapatkan masukan mengenai permasalahan yang dialami sekolah. **Indikator Keberhasilan Kegiatan :** Terlaksananya diskusi antara Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU dengan pihak SMA Yayasan Pendidikan Mulia sebanyak 1 kali. **Metode Validasi Data :** Menghitung jumlah diskusi antara Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU dengan SMA Yayasan Pendidikan Mulia. Berdasarkan hasil diskusi, ditemukan bahwa siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia kurang mempunyai semangat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi disebabkan (1) kurangnya dukungan finansial; (2) memiliki profesi sebagai atlet sehingga sering meninggalkan kegiatan sekolah; (3) sebagian mahasiswa pernah dikeluarkan dari sekolah lain karena melanggar aturan; dan (4) sekolah tidak menyediakan fasilitas tambahan untuk memeriksa minat dan bakat siswa maupun memberikan informasi mengenai perguruan tinggi.



Gambar. 1 Diskusi Permasalahan yang dihadapi oleh Mitra di SMA Yayasan Pendidikan Mulia

2. Diskusi solusi permasalahan yang dihadapi oleh mitra pada tanggal 8 Juni 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Diskusi Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU mengenai solusi permasalahan di SMA Yayasan Pendidikan Mulia. Kegiatan diskusi mengundang seluruh dosen yang termasuk dalam tim pengabdian serta mahasiswa dan alumni yang akan membantu kegiatan pengabdian. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya diskusi antara Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU mengenai solusi permasalahan di SMA Yayasan Pendidikan Mulia sebanyak 1 kali. **Metode Validasi Data** : Menghitung jumlah diskusi Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU yang membahas mengenai solusi permasalahan di SMA Yayasan Pendidikan Mulia. Berdasarkan hasil diskusi, tim bersepakat untuk mengembangkan *College Preparation Programme* guna meningkatkan minat siswa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.



Gambar. 2 Diskusi Solusi Permasalahan yang Dihadapi Mitra

3. Persiapan perancangan modul *college preparation programme* pada tanggal 17 Juni 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Persiapan perancangan modul *college preparation programme* meliputi perencanaan isi modul serta persiapan peralatan yang dibutuhkan. Kegiatan persiapan melibatkan 2 orang mahasiswa S1 Psikologi, 2 orang mahasiswa S2 Magister Profesi, dan 2 orang alumni. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya kegiatan persiapan perancangan modul *college preparation programme* selama 20 hari, meliputi pengambilan foto, penyusunan jadwal kegiatan, penyusunan materi, dan persiapan peralatan yang

diperlukan. **Metode Validasi Data** : Menghitung terlaksananya seluruh kegiatan persiapan perancangan modul *college preparation programme*. Berdasarkan hasil observasi, seluruh persiapan perancangan modul *college preparation programme* berhasil dilaksanakan selama 20 hari.



Gambar. 3 Persiapan perancangan modul *college preparation programme*

4. Pelaksanaan uji coba dan evaluasi rancangan modul *college preparation programme* pada tanggal 6 Juli 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Pelaksanaan uji coba dan evaluasi rancangan modul *college preparation programme* dilaksanakan dengan melibatkan seluruh dosen, mahasiswa dan alumni yang terlibat dalam kegiatan pengabdian. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya uji coba dan evaluasi rancangan modul *college preparation programme* sebanyak 1 kali. **Metode Validasi Data** : Menghitung terlaksananya kegiatan uji coba dan evaluasi rancangan modul *college preparation programme*. Berdasarkan hasil uji coba dan evaluasi ditemukan beberapa perbaikan yang perlu dilakukan, meliputi : (1) perbaikan pada kualitas foto; (2) perbaikan pada gambar yang ditampilkan pada materi; dan (3) perbaikan pada susunan dan substansi materi.



Gambar. 4 Pelaksanaan Uji Coba dan Evaluasi Perancangan Modul *College Preparation Programme*

5. Pelaksanaan pelatihan administrasi tes bagi mahasiswa dan alumni tanggal 6 Juli 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Pelaksanaan pelatihan administrasi tes bagi mahasiswa dan alumni yang akan terlibat dalam kegiatan *college preparation programme* sebanyak 1 kali. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya pelatihan administrasi tes bagi mahasiswa dan alumni sebanyak 1 kali. **Metode Validasi Data** : Menghitung terlaksananya kegiatan pelatihan administrasi tes bagi mahasiswa dan alumni. Kegiatan pelatihan melibatkan alumni Fakultas Psikologi yang telah bekerja sebagai administrator tes selama 8 tahun. Pelatihan berlangsung selama 5 jam dan membahas mengenai prosedur pelaksanaan administrasi dan skoring tes psikologi.



Gambar. 5 Pelaksanaan Pelatihan Administrasi Alat Tes bagi Mahasiswa dan Alumni

6. Pelaksanaan tahap pertama *college preparation programme* : psikoedukasi peningkatan minat melanjutkan pendidikan tinggi (menenal ragam fakultas) pada tanggal 22 Juli 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Pelaksanaan tahap pertama *college preparation programme* : psikoedukasi peningkatan minat melanjutkan pendidikan tinggi (menenal ragam fakultas) sebanyak 1 kali. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya psikoedukasi peningkatan minat melanjutkan pendidikan tinggi (menenal ragam fakultas) sebanyak 1 kali. **Metode Validasi Data** : Menghitung terlaksananya kegiatan psikoedukasi peningkatan minat melanjutkan pendidikan tinggi (menenal ragam fakultas). Psikoedukasi dilakukan pada 36 siswa IPA dan 27 siswa IPS. Psikoedukasi meliputi pengenalan minat dan bakat, pengenalan jurusan perkuliahan, pengenalan peluang kerja, dan informasi beasiswa. Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU juga melakukan *pretest* dan *posttest* pada siswa selama pelaksanaan psikoedukasi, dan melakukan uji wilcoxon untuk melihat pengaruh dari kegiatan psikoedukasi terhadap perubahan pengetahuan siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa nilai signifikansi dari hasil uji Wilcoxon pada kelas IPA adalah sebesar 0,000, dan pada kelas IPS 0,016. Artinya psikoedukasi pada kelas IPA dan IPS berpengaruh signifikan dan bukan terjadi karena kebetulan. Psikoedukasi mempunyai dampak yang positif terhadap pengetahuan siswa mengenai minat dan bakat, pengenalan jurusan perkuliahan, pengenalan peluang kerja, dan informasi beasiswa.



Gambar. 6 Pelaksanaan Psikoedukasi Peningkatan Minat melanjutkan Pendidikan Tinggi

7. Pelaksanaan tahap kedua *college preparation programme* : psikotes minat dan bakat siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia pada tanggal 23 Agustus 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Pelaksanaan tahap kedua *college preparation programme* : psikotes minat dan bakat siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia sebanyak 1 kali. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya psikotes minat dan bakat siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia sebanyak 1 kali. **Metode Validasi Data** : Menghitung terlaksananya kegiatan psikotes minat dan bakat siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia. Psikotes dilakukan mulai pukul 08.00 – 14.00 WIB pada 36 siswa IPA dan 27 siswa IPS. Melalui pemeriksaan psikologis, siswa diharapkan dapat memperoleh informasi mengenai minat, bakat, dan rekomendasi jurusan.



Gambar. 7 Pelaksanaan Psikotes Minat dan Bakat Siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia

8. Pelaksanaan publikasi media massa *online* dan cetak pada tanggal 28 dan 29 Juli 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Pelaksanaan publikasi media massa *online* dan cetak sebanyak 1 kali. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya publikasi media massa *online* dan cetak sebanyak 1 kali. **Metode Validasi Data** : Menghitung terlaksananya kegiatan publikasi media massa *online* dan cetak. Publikasi media massa *online* dilakukan di situs waspada.id pada tanggal 28 Juli 2022, sementara publikasi media massa cetak di harian waspada pada tanggal 29 Juli 2022 halaman 3.



Gambar. 8a. Pelaksanaan Publikasi Media Massa Online



Gambar. 8b. Pelaksanaan Publikasi Media Massa Cetak

9. Pelaksanaan publikasi kegiatan pengabdian melalui kanal *youtube* pada tanggal 27 Juli 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Pelaksanaan publikasi kegiatan melalui kanal *youtube* sebanyak 1 kali. **Indikator Keberhasilan Kegiatan :** Terlaksananya publikasi kegiatan pengabdian melalui kanal *youtube* sebanyak 1 kali. **Metode Validasi Data :** Menghitung terlaksananya kegiatan publikasi kegiatan pengabdian melalui kanal *youtube*. Publikasi telah dilaksanakan pada tanggal 27 Juli 2022 di akun Fakultas Psikologi USU dan telah ditonton sebanyak 144 kali.



Gambar. 9 Pelaksanaan Publikasi Kegiatan Pengabdian Melalui Kanal Youtube

10. Pengerjaan laporan pemeriksaan psikologis minat dan bakat pada tanggal 1 – 20 Agustus 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Pelaksanaan pengerjaan laporan pemeriksaan psikologis minat dan bakat siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia sebanyak 63 siswa. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya pengerjaan laporan pemeriksaan psikologis minat dan bakat siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia sebanyak 63 laporan. **Metode Validasi Data** : Menghitung jumlah laporan yang telah selesai. Laporan telah selesai dikerjakan dan akan diserahkan pada pihak SMA Yayasan Pendidikan Mulia melalui pelaksanaan konseling hasil.

HASIL PEMERIKSAAN PSIKOLOGIS

Nama	:		L
Nama sekolah	:	SMA Yayasan Pendidikan Mulia	
Alamat rumah	:	Jl.	
Tanggal pemeriksaan	:	Tahun 2022 Bulan 07 Tanggal 23	
Tanggal lahir	:	Tahun Bulan Tanggal	
Usia	:	Tahun Bulan	

PSIKOGRAM						RAHASIA	
ASPEK PSIKOLOGIS	KS		Rata-Rata			B	BS
	1	2	3	4	5	6	7
KEMAMPUAN DASAR							
KEMAMPUAN UMUM							
PENALARAN VERBAL							
PENALARAN NON VERBAL							
KEMAMPUAN NUMERIK							

Gambar. 10 Pengerjaan Laporan Pemeriksaan Psikologis Minat dan Bakat

11. Pelaksanaan Konseling Minat dan Bakat pada Tanggal 6 Desember 2022

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Pelaksanaan konseling minat dan bakat pada 63 Siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia direncanakan akan dilangsungkan pada tanggal 6 Desember 2022. Keterlambatan pelaksanaan konseling ini disebabkan oleh sejumlah penyesuaian jadwal antara Tim Psikolog dengan kegiatan siswa di SMA Yayasan Pendidikan Mulia. **Indikator Keberhasilan Kegiatan** : Terlaksananya pengerjaan konseling minat dan bakat pada 63 Siswa Yayasan Pendidikan Mulia. **Metode Validasi Data** : Menghitung jumlah konseling minat dan bakat yang telah selesai.

14. Memasukkan *Draft* Publikasi Pengabdian Pengembangan *College Readiness Programme* untuk Meningkatkan Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi pada Siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia

Capaian Keberhasilan Kegiatan : Artikel pengabdian pengembangan *college readiness programme* untuk meningkatkan minat melanjutkan pendidikan tinggi pada siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia di Caradde : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat *Institute for Learning Innovation and Counseling* yang terakreditasi Sinta – 3. **Indikator Keberhasilan Kegiatan :** Terlaksananya *submitted* artikel pengabdian pengembangan *college readiness programme* untuk meningkatkan minat melanjutkan pendidikan tinggi pada siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia di Caradde : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat *Institute for Learning Innovation and Counseling* yang terakreditasi Sinta – 3. **Metode Validasi Data :** Dokumentasi artikel pengabdian pengembangan *college readiness programme* untuk meningkatkan minat melanjutkan pendidikan tinggi pada siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia di Caradde : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat *Institute for Learning Innovation and Counseling* yang terakreditasi Sinta – 3.



institute
IAIN

CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
<https://journal.iaininstitute.com/index.php/caradde>
 Volume X | Nomor X | Desember | 2021
 e-ISSN: 2621-7910 dan p-ISSN: 2621-7961
 DOI: <https://doi.org/10.31960/caradde.v4i2.3003>



Pengembangan *College Readiness Programme* untuk Meningkatkan Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi pada Siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia

Suri Mutia Siregar¹, Tarmidi Dadeh², Hayatunnufus³, Muhammad Khaliq⁴, Nurul Alisha Syarifuddin⁵, Tiara Syafa Mauliza⁶, Dedek R. S⁷, Henny⁸.

<p>Kata Kunci: College readiness, Minat, Siswa SMA, Pendidikan Tinggi.</p>	<p>Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat melanjutkan pendidikan tinggi pada siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia melalui konsultasi pribadi dalam <i>College Readiness Programme</i> yang akan menghasilkan rekomendasi jurusan yang dapat diambil sesuai dengan profil yang dimiliki oleh siswa. Partisipan pada penelitian ini berjumlah 60 siswa yang berada di tingkat SMA. Metode penelitian ini menggunakan teknik <i>one group pretest – posttest design</i> dengan teknik analisis data <i>independent sample t-test</i>. Hasil Pengabdian menunjukkan bahwa terdapat siswa yang masih memiliki minat melanjutkan perguruan tinggi yang rendah dan nantinya akan kembali dilakukan posttest.</p>
<p>Correspondence Author Universitas Sumatera Utara Jalan Dr. T. Mansur No. 9, Padang Bulan, Kec. Medan Baru, Kota Medan, Sumatera Utara</p>	

Tabel 4.1 Target Luaran dan Capaian

No.	Jenis Luaran	Indikator Capaian
Luaran Wajib		
1.	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN / Prosiding Jurnal Nasional	<i>Draft</i>
2.	Publikasi pada media massa cetak/ <i>online</i> / <i>repository</i> PT	Ada Waspada <i>Online</i> : https://waspada.id/medan/lppm-usu-tingkatkan-minat-siswa-lanjut-perguruan-tinggi-lewat-college-readiness-programme/ Harian Waspada 29 Juli 2022 halaman 3 (terlampir)
3.	Publikasi Video di Youtube	Ada Akun Fakultas Psikologi USU : https://youtu.be/0tyGZ5xYEMk
No.	Jenis Luaran	Indikator Capaian
4.	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diversifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Belum Ada
5.	Video kegiatan	Ada Akun Fakultas Psikologi USU : https://youtu.be/0tyGZ5xYEMk
6.	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Produk Modul <i>College Readiness Programme</i>
7.	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Ada
Luaran Tambahan		
1.	Publikasi di jurnal internasional	Tidak ada
2.	Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Ada (Jasa)
3.	Inovasi baru TTG	Tidak ada
4.	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek Dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Terdaftar
5.	Buku ber ISBN	Belum Ada

Tabel 4.2 Publikasi di Jurnal dengan Status Submitted atau Reviewed

Tahun	Jenis Jurnal	Jurnal Artikel	Nama Jurnal	P-ISSN	E-ISSN	Vol	No	Hal	URL	Nama Seluruh Author	NIP Penulis Dosen	Nama Dosen Penulis	Co-Author	Nama File PDF Artikel
2022	Jurnal Pengabdian	-	Caradde : JPKM	-	-	-	-	-	-	Suri Mutia Siregar	1. 198810162018052001 2. 198006072005011003 3. 199207192020012001 4. 199306232018051001	1. Suri Mutia Siregar, M.Psi., Psikolog 2. Dr. Tarmidi, M.Psi., Psikolog 3. Hayatunnufus, S.Kom., M.Cs 4. Muhammad Khaliqi, S.P., M.Si	Nurul Alisha Syarifuddin, S. Psi, Dedek R. S, Tiara S. M., Henny	-

Tabel 4.3 Publikasi di Media Massa

Tahun Publikasi	Tanggal Publikasi	Judul Publikasi	Nama Media	Vol	No	Hal.	URL	NIDN Dosen Penulis	Nama Penulis Dosen	Nama File Dokume Pendukung (dilampirkan)
2022	29 Juli 2022	LPPM USU Tingkatkan Minat Siswa Lanjut Perguruan Tinggi	Koran Waspada	-	-	15	-	0016108805	Suri Mutia Siregar	Lampiran 4
2021	29 Juli 2022	LPPM USU Tingkatkan Minat Siswa Lanjut Perguruan Tinggi	Waspada.id			1	https://waspada.id/medan/lppm-usu-tingkatkan-minat-siswa-lanjut-perguruan-tinggi-lewat-college-readiness-program-me/	0016108805	Suri Mutia Siregar	Lampiran 4

Tabel 4.4 Hak Kekayaan Intelektual

NIP Dosen	Nama Inventor Dosen	Tahun Terdaftar	Judul HKI	Jenis HKI	No. Pendaftaran	Status	ID PATEN GRANTED	Nama File Dokumen Pendukung
198810162018052001	Suri Mutia Siregar	2022	Modul College Readiness	Ciptaan Bergambar		Berlaku seumur hidup		Lampiran 4

Tabel 4.5 Buku

NIP Dosen	Nama Penulis Dosen	Tahun Penerbitan	Jenis Buku	Judul Buku	ISBN	Jumlah Halaman	Penerbit	Nama File Dokumen Pendukung
198810162018052001	Suri Mutia Siregar	2022	Buku Bergambar	Ragam Fakultas USU	-	24	-	Lampiran 4

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

a. Kesimpulan

Tim Pengabdian Fakultas Psikologi USU telah melakukan beberapa tahapan *college readiness programme* di SMA Yayasan Pendidikan Mulia dari bulan Juli – Desember 2022. Luaran yang telah dicapai adalah (1) produk (modul dalam perbaikan); (2) video kegiatan; (3) publikasi media massa; dan (4) *draft* artikel. Luaran yang belum dipenuhi adalah (1) publikasi pada jurnal nasional;

Beberapa tahapan yang rencananya akan dilaksanakan menuju tahap akhir pelaksanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat pada program ini, adalah :

1. Melakukan konseling karir pada Siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia;
2. Melakukan pengukuran peningkatan minat melanjutkan pendidikan tinggi pada Siswa SMA Yayasan Pendidikan Mulia untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan program;
3. Publikasi artikel di jurnal nasional terindeks.

b. Saran

Tim pengabdian merekomendasikan pihak sekolah untuk mengimplementasikan *college readiness programme* mulai pada tahun pertama duduk di bangku SMA. Hal ini perlu agar siswa memiliki lebih banyak waktu untuk mempersiapkan diri menghadapi persiapan melanjutkan pendidikan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin dan Ratnasari. 2017. Hubungan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, Volume 1 Nomor 1 Februari 2017 hal. 77-82
- Biro Kemahasiswaan dan Kealumnian USU. *Pengumuman*. Diakses dari : bkk.usu.ac.id, diakses pada : 31 Maret 2022
- Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. 2022. *SMAS Mulia Medan*. Diakses di : <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/1A9E7A3C2ECDD42CDE64> , pada tanggal 30 Maret 2022
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2021. *Buku Panduan Indikator Kinerja Utama*. Diakses dari : kemdikbud.go.id , pada tanggal 31 Maret 2022
- Djamarah, S.B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- International NGO Forum on Indonesian Development. 2017. *Sustainable Development Goals*. Diakses di : <https://www.sdg2030indonesia.org/page/12-tujuan-empat> , pada tanggal 30 Maret 2022
- Khadija, Indrawati, dan Suarman. 2017. Analisis Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Pendidikan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Volume 26, Nomor 2, Desember 2017
- Nengsih, N. (2019). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Perencanaan Karir Siswa SMA dan Implikasinya Dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling . *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 9, No. 1 hal. 55-68.
- Nuraeni. 2012. *Tes Psikologi : Tes Inteligensi dan Tes Bakat*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Papalia, Olds dan Feldman. 2009. *Human Development : Perkembangan Manusia Buku 2*. New York : McGraw-Hill
- Presiden Republik Indonesia. 2012. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. Diakses dari : kemenag.go.id, pada tanggal 30 Maret 2022
- Presiden Republik Indonesia. 1989. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989*. Diakses dari : bphn.go.id , pada tanggal 30 Maret 2022
- Sari, Kartika. 2021. Pengangguran di Sumut Meningkatkan Sudah Capai 84 Ribu Orang. *Tribun-Medan.com*. Diakses dari : medan.tribunnews.com, pada tanggal 30 Maret 2022
- Saputra, Jandiko. 2016. Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi di SMA Negeri 1 Membalong Kelas XII Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta*. Diakses di : <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1N8ki2XwbyiX9eC5abxzFM7EqOqqDGHV>, pada 31 Maret 2022
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Suaidah dan Cahyono. 2013. *Pengaruh Tingkat Pendidikan terhadap Tingkat Pengangguran di Kabupaten Jombang*. Diakses dari : core.ac.uk, pada tanggal : 30 Maret 2022
- Suhesty, A., Silfina, D., Subakti, D. A., & Solikhatin, N. H. . (2017). Imajinasi Terpimpin dan Pemetaan Hidup Untuk Mengurangi Kecemasan Akan Masa Depan. *Psikostudia: Jurnal Psikologi* , 25-32.
- Universitas Sumatera Utara. 2021. *Fakultas dan Sekolah*. Diakses dari : www.usu.ac.id pada tanggal 31 Maret 2021

Zaleski, Z. (1996). Future Anxiety: Concept, Measurement and Preliminary Research. *Person. Individu. Different*, 21(2):165-174.

Lampiran

Lampiran 1. Biodata Tim Pengusul

Biodata Ketua Tim Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan Gelar)	Suri Mutia Siregar, M.Psi., Psikolog
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Tenaga Pendidik Gol. III/b
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	198810162018052001
5	NIDN	0016108805
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Medan / 16 Oktober 1988
7	E-mail	suri.mutia@usu.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081361555560
9	Alamat Kantor	Jl. Dr. Mansyur No. 7 Medan
10	Nomor Telepon/Faks	(061) 8220122
11	Lulusan yang Telah Dihadirkan	S1 = 10 mahasiswa
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Psikologi Umum
		2. Psikodiagnostik II (Observasi)
		3. Psikologi Eksperimen
		4. Psikologi Kognitif
		5. Bimbingan Menulis
		6. Metode Penelitian Kuantitatif
		7. Konstruksi Alat Ukur
		8. Aplikasi Komputer
		9. Psikodiagnostik (Alat tes)

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Sumatera Utara	Universitas Sumatera Utara
Bidang Ilmu	Psikologi	Psikologi
Tahun Masuk – Lulus	2006 – 2010	2010 - 2014

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga terhadap Penyesuaian Diri di Masa Pensiun pada Pegawai Negeri Sipil	Efektivitas Terapi Realitas untuk Meningkatkan <i>Self-Regulated Learning</i> pada Mahasiswa <i>Underachiever</i>
Nama Pembimbing/Promotor	Meidriani Ayu, S.Psi., M.Kes	Dr. Wiwiek Sulistyaningsih, Psikolog

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2019	<i>Positive Parenting</i> : Lindungi Anak dari Bahaya Gadget	Dosen Mengabdikan	10.000.000;
2.	2019	Penerapan Metode Modifikasi Perilaku : Token Ekonomi untuk Membentuk Perilaku LISA (Lihat Sampah Ambil) pada Anak – Anak di Nagori Parik Sabungan Kabupaten Simalungun	Mandiri	5.000.000;
3.	2020	Perancangan Buku Interaktif untuk Memperkenalkan Ragam Profesi sebagai Sarana Pengembangan Minat Pelajar Usia Dini	USU	5.000.000;
4.	2021	Implementasi Buku Interaktif untuk Memperkenalkan Ragam Profesi dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa Sekolah	USU	27.500.000

D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Implementation of Counseling Application Based on Android in Indonesian Psychological Association North Sumatera Region	Jurnal Sinergitas PKM & CSR	2021

2.	Pengembangan Ekowisata Berbasis Siaga Bencana di Desa Namo Sialang Kecamatan Batang Serangan Kabupaten Langkat	Telkom University	Vol. 1/No. 2/2022
3.	Financial Literacy, Childhood Consumer Experience, and Investmen Decision in Milennial Housewives	Scitepress	2021
4.	Edukasi Perilaku hidup bersih dan Sehat serta Pemberian Bantuan USU Peduli Covid-19 pada Masyarakat	Prosiding PKM CSR	2020
5.	Pembuatan Pompa Sumur Dalam (<i>Deep Well</i>) untuk Menyediakan Air Bersih bagi Masyarakat	Prosiding PKM CSR	2020
6.	The Power of Patience : Management Stress for College Students	Scitepress	2020
7.	Penyediaan Pembangkit Listrik Tenaga Surya bagi Rumah Masyarakat Desa Lau Damak	Prosiding PKM CSR	2020
8.	Managing Stress During the COVID-19 Pandemic : The Application of Deep Breathing Relaxation Technique and Diary Feedback among Students	Abdimas Talenta USU	2020
9.	Perancangan Buku Interaktif untuk Memperkenalkan Ragam Profesi sebagai Sarana Pengembangan Minat Pelajar Usia Dini	PKM CSR	2020
10.	Positive Parenting : Protect Children from the hazard of Gadgets	Abdimas Talenta USU	2019
11.	Clean Living Behavior to Support Optimal Growth and Development for Children in Simalungun Regency	Talenta USU	2019

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

Semua data yang Saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, Saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini Saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal Pengabdian Kepada Masyarakat.

Medan, 28 Maret 2022



Suri Mutia Siregar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198810162018052001

Biodata Anggota Tim Pelaksana 1

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan Gelar)	Dr. Tarmidi Dadeh, S.Psi, M.Psi
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	198006072005011003
5	NIDN	0007068001
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Medan, 7 Juni 1980
7	E-mail	tarmidi@usu.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	(62) 8126563311
9	Alamat Kantor	Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara, Jl. Dr. Mansyur No. 7, Medan
10	Nomor Telepon/Faks	(62)61 8220122
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 20 Mahasiswa
12	Mata Kuliah yang Diampu	Psikologi Sekolah
		Psikologi Belajar
		Pelatihan
		Metodologi Penelitian Kuantitatif
		Psikometri
		Statistik untuk ilmu perilaku
		Filsafat

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Sumatera Utara	Universitas Indonesia	University of Bristol, England
Bidang Ilmu	Psikologi	Educational Psychology	Education
Tahun Masuk – Lulus	1999 – 2003	2006 - 2008	2013 - 2021
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Iklim Kelas dengan Prestasi Belajar Siswa yang Mengikuti Program Percepatan Belajar di SMU Negeri 1 Medan	Meningkatkan konsep diri akademik siswa underachiever dengan Cognitive Behavior Therapy	Exploring school climate and Indonesian year 8 students' mathematics learning outcomes: a mixed-method study
Nama Pembimbing/Promotor	Lita Hadiati, M.Pd., Psikolog	Professor Reni Akbar-Hawadi	Professor Sally Thomas; Professor Guoxing Yu

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	-			

D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Modelling school climate effectiveness	30th International Congress for School Effectiveness and Improvement	2017
2.	Reliability and validity of Indonesian version of career maturity inventory (CMI) form C	Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium, 6-10	2020
3.	Exploring school climate and Indonesian Year 8 students' mathematics learning outcomes: a mixed method study	University of Bristol	2021

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	-		

Semua data yang Saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, Saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini Saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal Pengabdian Kepada Masyarakat.

Medan, 28 Maret 2022

Tarmidi

Dr. Tarmidi, M.Psi., Psikolog
NIP. 198006072005011003

Biodata Anggota Tim Pelaksana 2

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan Gelar)	Hayatunnufus, S.Kom., M.Cs
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	199207192020012001
5	NIDN	0019079202
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Koto Majidin Mudik, 19 Juli 1992
7	E-mail	Hayatunnufus@usu.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081360074440
9	Alamat Kantor	Jl. Universitas No. 9
10	Nomor Telepon/Faks	
11	Lulusan yang Telah Dihilkan	S1 = 10 Mahasiswa
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Sistem Digital
		2. Pengenalan Ilmu Komputer
		3. Sistem Basis Data
		4. Sistem Basis Data Lanjutan
		5. Teknik Pemodelan dan Simulasi
		6. Pemrograman Berorientasi Objek
		7. Teori Bahasa Otomata
		8. Heuristik
		9. Data Science

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Sumatera Utara	Universitas Gadjah Mada
Bidang Ilmu	Ilmu Komputer	<i>Computer Science</i>
Tahun Masuk – Lulus	2010-2014	2016-2019
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Implementasi Algoritma <i>Ghale Shapley</i> untuk Menyelesaikan Permasalahan <i>Stable Marriage</i>	Analisis Performa Penjadwalan Proses Algoritma FIFO dan <i>Round Robin</i> pada Sistem Operasi Perangkat <i>Internet of Things</i>
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Poltak Sihombing, M.Kom	Dr. Mardhani Riassetiawan, S.E, Akt, MT

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2022	Pengabdian kepada masyarakat untuk mendigitalisasi Struktur dan Program Kerja Yayasan Kanker Indonesia Wilayah Sumatera Utara	Mandiri	
2.	2022	Pengabdian kepada masyarakat untuk mendigitalisasi Struktur dan Program Kerja Darma Wanita Wilayah Sumatera Utara	Mandiri	

D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
2020	Sistem Cerdas Pemberi Pakan Ikan Secara Otomatis	Jurnal Teknologi dan Sistem Tertanam	Vol. 1/ No. 1/2020
2020	Sistem Kendali Otomatis Pada Akuaponik Berbasis Mikrokontroler Arduino UNO R3	Jurnal Teknologi dan Sistem Tertanam	Vol. 1/ No. 1/2020
2020	<i>Performance Analysis of FIFO and Round Robin Scheduling Process Algorithm in IoT Operating System for Collecting Landslide Data</i>	<i>International Conference on Data Science, Artificial Intelligence, and Business Analytics (DATABIA)</i>	2020
2020	Aplikasi Pemetaan Lokasi Pelayanan Kesehatan Di Kabupaten Way Kanan	Jurnal data Mining dan Sistem Informasi	Vol. 1/ No. 1/2020
2021	Sistem Informasi Geografis Pelayanan Kesehatan Berbasis Android Pada Kabupaten Way Kanan	Jurnal Portal Data	Vol. 1/ No. 2/2021


E. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	<i>International Conference on Data Science, Artificial Intelligence, and Business Analytics (DATABIA)</i>	<i>Performance Analysis of FIFO and Round Robin Scheduling Process Algorithm in IoT Operating System for Collecting Landslide Data</i>	2020 – Fasilkom TI

Semua data yang Saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, Saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini Saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal Pengabdian Kepada Masyarakat.

Medan, 28 Maret 2022



Hayatunnufus, S.Kom., M.Cs
NIP. 199207192020012001

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Muhammad Khaliqi, S.P, M.Si
2	Jabatan Fungsional	Tenaga Pengajar
3	NIP/NIK/No. Identitas Lainnya	199306232018051001
4	Tempat dan Tanggal Lahir	Banda Aceh, 23 Juni 1993
5	Alamat Rumah	Jl. Karya Danna Gg. Farnili Indah No. 4 Medan
6	Nomor Telepon/Faks	-
7	Nomor HP	082277004867
8	Alamat Kantor	Jl Prof A Sofyan No 3, Kampus USU Medan
9	Nomor Telepon/Faks	(061) 82231817
10	Alamat e-mail	muhammadkhaligi@usu.ac.id
11	Lulusan yang dihasilkan	-
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Ekonomi Pertanian 2. Pengantar Ilmu Pertanian 3. Ilmu Usahatani 4. Evaluasi Provek

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama PT	Universitas Sumatera Utara	Intitut Pertanian Bogor
Bidang Ilmu	Agribisnis	Agribisnis
Tahun Masuk	2010	2015
Tahun Lulus	2014	2017
Judul Skripsi/Tesis/Disenasi	Analisis Faktor yang Mempengaruhi Preferensi Konsumen Terhadap Kedai Kopi di Kota Medan	Dampak Penerapan Kebijakan NTM Terhadap Ekspor Udang Indonesia
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Ir. Salmiah, M.S Sri Fajar Ayo, S.P, M.M. OBA	Dr. Amzul Rifin Dr. Andriyono Kilat Adhi

C. Penerimaan Peneabdian Kepada Masyarakat Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2019	Pemanfaatan Limbah Tali Plastik (Strapping Band) untuk Produk Rumah Tangga Kreatif yang Bermilai Jual di Kelurahan Belawan Sicanang Kecamatan Medan Belawan Kota Medan	Non PNBP Universitas Sumatera Utara	Rp. 29.000.000
2	2019	Meningkatkan Produktivitas dan Daya Tahan Tanaman Kopi dengan Aplikasi	Non PNBP Universitas	Rp. 15.000.000

		Pupuk Organik Secara Tepat di Kecamatan Purba Kabupaten Simalungun	Sumatera Utara	
3	2020	Peningkatan Pendapatan Petani Bawang Merah dengan Aplikasi Hormon Tumbuh dan Usaha Pembibitan	Non PNBPU Universitas Sumatera Utara	Rp. 23.000.000
4	2021	Peningkatan Nilai Ekonomi Kotoran Sapi menjadi Pupuk Vermikompos Kascing	Non PNBPU Universitas Sumatera Utara	Rp. 20.000.000
5	2021	Pembuatan dan Instalasi Sumur Air Tanah untuk Meningkatkan Produktifitas Tanaman Padi di Desa Kota Datar, Kecamatan Hampan Perak, Kabupaten Deli Serdang	Non PNBPU Universitas Sumatera Utara	Rp. 20.000.000

D. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Trade Effect of Sanitary and Phytosanitary (SPS) and Technical Barriers to Trade (TBT) on Indonesia's Shrimp Export	Indonesian Journal of Agricultural Research	Vol. 1 No. 2/ 2018

E. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Persentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1	Agriculture, Environment and Food Science 2018	Indonesian tuna position in the international market	Medan
2	Agriculture, Environment and Food Science 2018	Short run and long run demand elasticity of shallot in north sumatera province	Medan
3	Agriculture, Environment and Food Science 2018	The impacts of harvest on farmers term of trade (Case study: Hampan Perak Subdistrict, Deli Serdang Regency, Indonesia)	Medan
4	Agriculture, Environment and Food Science 2019	Competitiveness Indonesia tea in international market	Medan
5	Agriculture, Environment and Food Science 2019	Factors affects agricultural entrepreneurial intention of agribusiness students	Medan

No.	Nama Pertemuan	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
6	Agriculture, Environment and Food Science 2020	Prodeciting Consumer Intention in Choosing Organic Coffee by Utilizing the Theory of Planned Behaviour	Medan
7	Agriculture, Environment and Food Science 2020	Indonesian Consumer Awareness towards Organic Coffee	Medan
8	International Conference on Agriculture, Natural Resources, and Rural Development	Analyzing global competitiveness of Indonesian palm oil	Bogor
9	Agriculture, Environment and Food Science 2021	The prediction of consumers' intention in choosing organic coffee: An application of theory planned behaviour	Medan
10	Agriculture, Environment and Food Science 2021	The impact of entrepreneurial characteristics and innovation characteristics on entrepreneurial skills in Madura cattle farmers	Medan
11	Agriculture, Environment and Food Science 2021	Indonesian consumers' awareness towards organic coffee	Medan
12	Agriculture, Environment and Food Science 2021	Influencing factors of madura cattle farmers' courage to face risks of breeding	Medan

Semua data yang Saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, Saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini Saya buat dengan sebenarnya unluk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal Pengabdian Kepada Masyarakat.

Medan, 16 Maret 2022



Muhammad Khaliqi, S.P, M.Si
NIP.199306232018051001

Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan

A. Dokumentasi Foto Kegiatan







B. Dokumentasi Absensi dan Observasi Kegiatan

Catatan Observasi Psikotes

Kelas : XII MIA

No.	Nama	22 Juli 2022	23 Juli 2022
1.	Fahri Agustian		
2.	Sigit Arjuna		
3.	Ardiansyah Fahrezi Siregar		
4.	Marshanda Tania		
5.	Mutiara Syahwa		
6.	Putri Ramadani Siregar		
7.	Vanduwinata		
8.	Muhammad Naufal		
9.	Damar Sukasa		
10.	Siska Simamora		
11.	Nurul Hanikaya		
12.	Dita Anggraini		
13.	Sindy Anfika Lubis		
14.	Aisyah Tri Ananda		
15.	Surya Ariza Siregar		
16.	Lasmaida Rosalina		
17.	M. Hasanul Arikin		
18.	Agil Armansyah		
19.	Bebi Rahmadan Rahmat		
20.	Prio Anugerah S.		

No.	Nama	22 Juli 2022	23 Juli 2022
21.	Rio G. Sihombing		
22.	Leoni Rizki Pratiwi		
23.	Rasitha Naibaho		
24.	Shakilla Ayu Natasya		
25.	Alrafly Bimanyu		

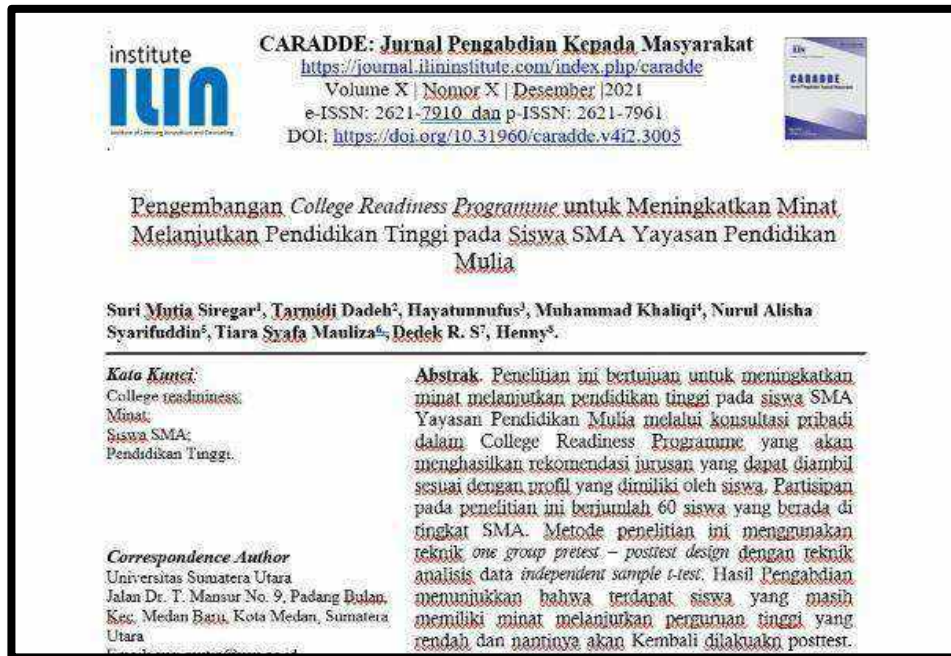
Catatan Observasi Psikotes

Kelas : XII IIS

No.	Nama	22 Juli 2022	23 Juli 2023
1.	Dino Baggio		
2.	Nazhiratus Salwa Tarigan		
3.	Lindami Laia		
4.	Dimas Winata Putra		
5.	Fadhil Ammar Rizqillah Lubis		
6.	Satria Ramadhan		
7.	Dita Safira		
8.	Putri Sahara		
9.	Atika Raudah		
10.	Alfin Daulus Marulis Sirait		
11.	Rafid Naufal		
12.	Muhammad Syahputra		
13.	Elba Juliana Br. Hombing		
14.	Faridz Syahrul		
15.	Raka Haikal Hafaza		
16.	Gobadia Hura		
17.	Luqman Agustian		
18.	Agam Saputra		
19.	Hairani Evelin Ambarita		
20.	Fachrezi Ardi W		
21.	Rangga Pratama		
22.	Maulana Nasution		
23.	M. Alwi Farhan		

Lampiran 3 Bukti Luaran yang Dihasilkan

1. Artikel Jurnal (draft)



2. Video Youtube

YouTube ^{ID} fakultas psikologi usu



Pengembangan College Readiness Programme untuk Meningkatkan Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi

144 views Jul 27, 2022 Judul : Pengembangan College Readiness Programme untuk Meningkatkan Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi pada Siswa SMA Yayasan Pendidikan ...more

3. Publikasi Media Online

waspada.id/medan/lppm-usu-tingkatkan-minat-siswa-lanjut-perguruan-tinggi-lewat-college-readiness-prog

MENU

LPPM USU Tingkatkan Minat Siswa Lanjut Perguruan Tinggi Lewat College Readiness Programme

— Medan

Kamis, 25 Juli 2022

Komentar

BAGIKAN



4. Publikasi Media Cetak



JMPPM USU Sari Murti Sirgan, Wicandhi, dan Hayatunafiah foto bersama siswa SMA Negeri Persekolahan Alimta Medan

LPPM USU Tingkatkan Minat Siswa Lanjut Perguruan Tinggi

MEDAN (Waspada). Dalam rangka meningkatkan minat siswa melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi, Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Sumatera Utara (LPPM USU) mengadakan program pengabdian masyarakat lewat program kolaborasi Realisasi Programasi (Pegartan) Persiapan Memasuki Perguruan Tinggi di SMA Yayasan Pendidikan Mula Medan, pada 22 Juli-6 Agustus 2022.

Tata Pengabdian LPPM USU terdiri dari Dosen Fakultas Psikologi, Fakultas Perikanan dan Teknologi Industri Komputer dan Teknologi Informasi melakukan pengabdian di college realisasi programasi di SMA Negeri Mula Medan MPA, Psikologi dan berkoordinasi Dr. Jermoli MPA, Psikologi, Hayatunafiah SStm, MEd dan Muhammad Kholidi MEd.

Sari Murti Sirgan mengorganisasikan, College Realisasi Programasi merupakan program yang dirancang untuk memberikan informasi mengenai perguruan tinggi serta meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan pendidikan tinggi.

Jadi College Realisasi Programasi, yaitu program kolaborasi antara dosen, mahasiswa, pengabdian, peluang kerja setelah kelulusan keseragaman beasiswa. Selain, penemuan minat lanjut siswa, dari kegiatan adalah konseling karir secara individual bagi siswa. Kata Sari Murti kepada Wartawan Kampus (2022).

Melalui ini, siswa yang mengikuti college realisasi programasi akan diberikan pengabdian menggunakan keuler, untuk mengetahui perubahan minat siswa untuk pendidikan tinggi sebelum dan setelah mengikuti program.

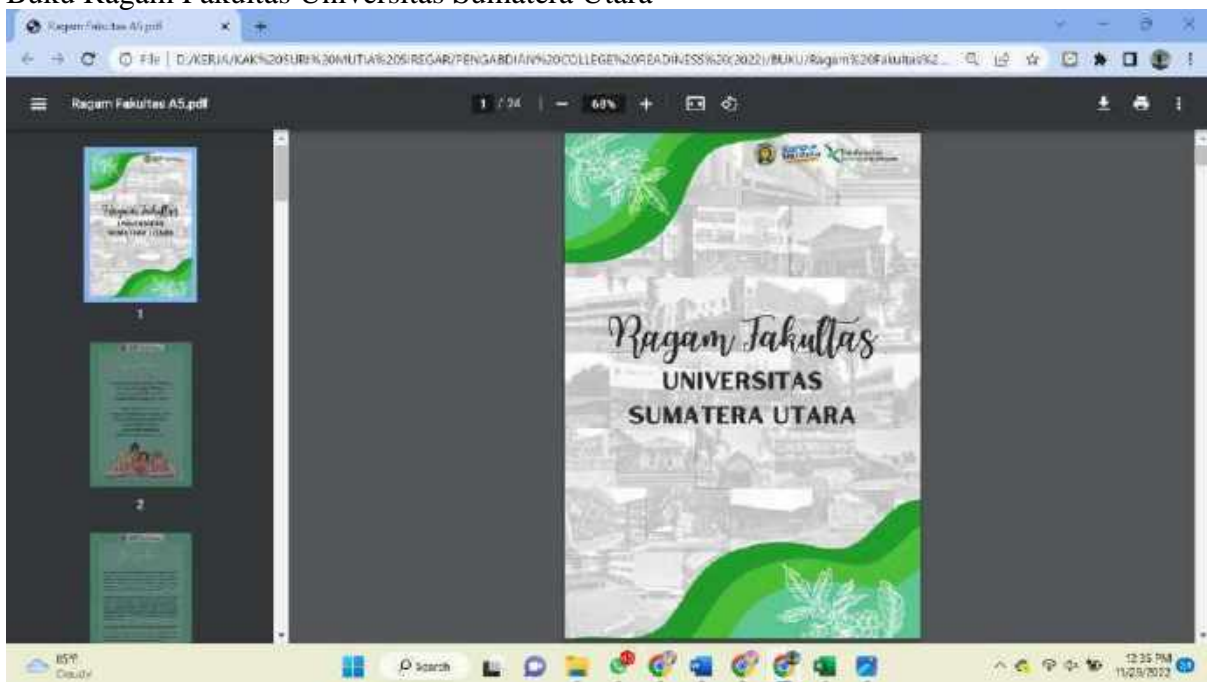
Kata Sari Murti, pengabdian college realisasi programasi dilakukan dengan cara online ke masyarakat SMA USU dengan Yayasan Pendidikan Mula Medan. Tata Pengabdian Mula Medan akan berkolaborasi bersama H. Dewi Murti Sirgan (LPPM) dan Yayasan Pendidikan Mula Medan mengembangkan program peningkatan minat yang sesuai dengan kebutuhan SMA di Kota Medan.

Selain itu, dalam pelaksanaan ini juga dilakukan oleh mahasiswa dan staf dari Fakultas Psikologi USU yaitu Nuzul Akbar, Syarifah Er-Sipi, Sari Hidayatun Nisa, MEd dan Pendidikan Keguruan (Pd) Ageng Putiara Sipi, Tjara Syafa dan Ardiha Lintang Hartonoari.

Setelah pelaksanaan kegiatan, ini juga dilakukan kegiatan penjabaran ke mahasiswa mengenai cara pelaksanaan kegiatan ini termasuk yang berkaitan dengan administrasi, data yang diperlukan. Sebanyak 60 siswa dan Yayasan Pendidikan Mula Medan telah menandatangani kesepakatan untuk mengikuti college realisasi programasi yang dapat dilakukan dan dilaksanakan USU, kata Sari Murti.

Sari Murti berharap kegiatan realisasi programasi yang merupakan salah satu bentuk Lulusan Perguruan Tinggi yang berkualitas dapat meningkatkan daya saing dan perspektif pekerjaan di masyarakat. (WKS)

5. Buku Ragam Fakultas Universitas Sumatera Utara



6. HAKI Modul *College Readiness Programme*


 REPUBLIK INDONESIA
 KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC00202296309, 29 November 2022
Pencipta	
Nama	: Suri Mutia Siregar, Terjadi dkk
Alamat	: Jalan Karyawan Komplek Johor Katelisa No. 168, Medan, SUMATERA UTARA, 20144
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Program Studi Sarjana Psikologi Universitas Sumatera Utara
Alamat	: Jl. Dr. Mansur No. 7 Medan, Medan, SUMATERA UTARA, 20155
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Modul
Judul Ciptaan	: College Readiness Programme
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 1 Agustus 2022, di Medan
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya
Nomor pencatatan	: 600412053

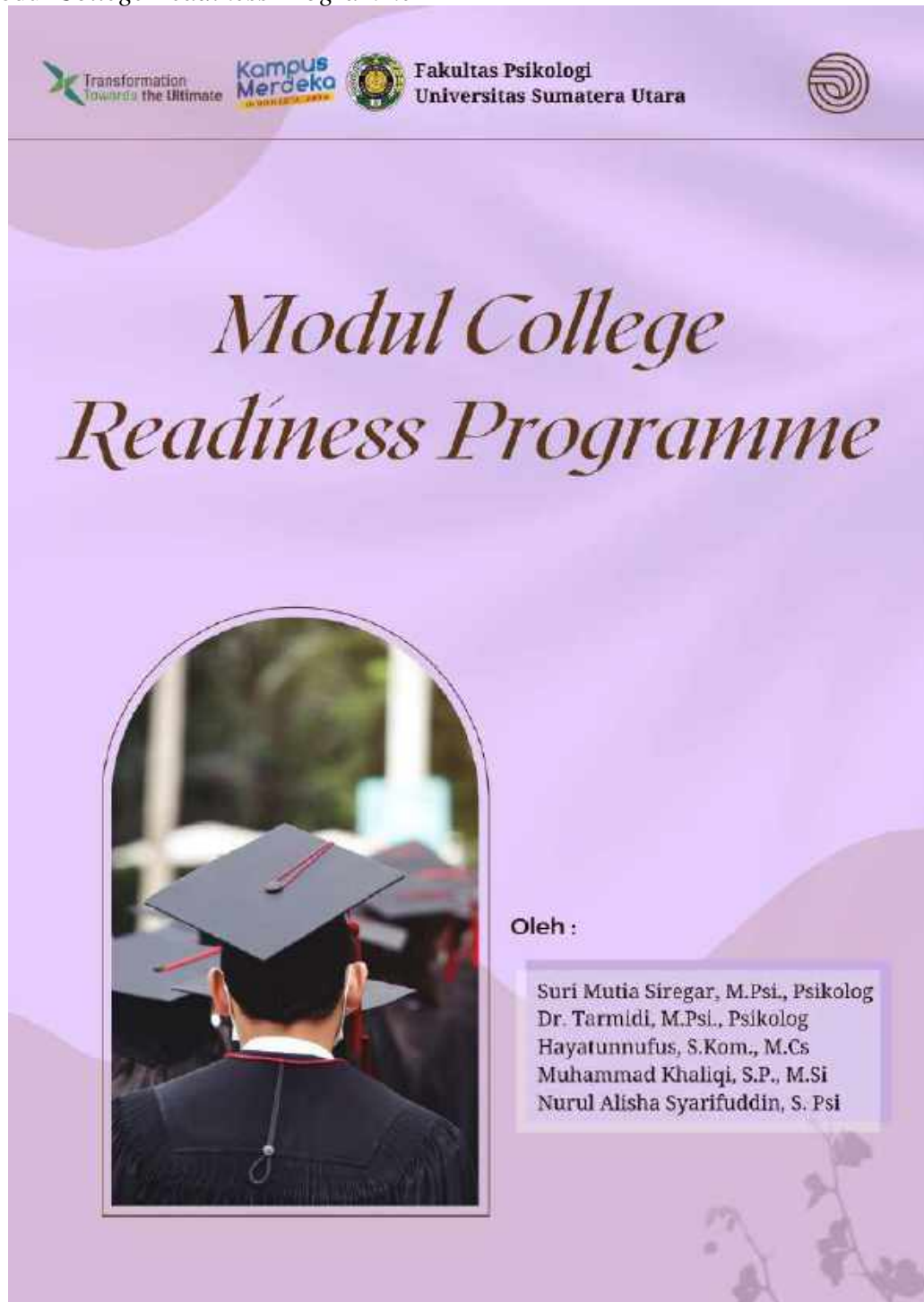
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
 Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
 Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
 dan
 Direktur Hak Cipta dan Desain Industri


 Anggoro Dasananto
 NIP.196412031991031002

Disclaimer:
 Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

7. Modul *College Readiness Programme*

LAPORAN KEMAJUAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



**PENERAPAN ILMU FISIKA DENGAN MEMAHAMI MATEMATIKA PADA
SMP NEGERI 3 GALANG DALAM MENINGKATKAN KEEFEKTIFAN
PEMBELAJARAN DENGAN COLLABORATIVE LEARNING**

Oleh :

Dr. Suryati Sitepu, M.Si.	Ketua	NIDN: 0011115911
Dr. Mardiningsih, M.Si.	Anggota	NIDN: 0005046302
Citra Dewi Hasibuan, S.Si., M.Sc.	Anggota	NIDN: 0003029302

**Sesuai dengan Surat Perjanjian Penugasan Pelaksanaan Pengabdian
kepada Masyarakat
Program MonoTahun
Reguler**

**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT UNIVERSITAS SUMATERA
UTARA
MEDAN
2022**

Halaman Pengesahan Kemitraan Mono Tahun Reguler (2022)

<p>2. Judul ringabdian</p> <p>3. Nama Mitra (1)</p> <p>3. Ketua Tim Ped.1.u.wl</p> <p>a. Nama</p> <p>b. NIP</p> <p>c. NTJ/N</p> <p>d. Jabatan/Oolongan</p> <p>e. Program Studi</p> <p>f. Bidang/Divisi</p> <p>g. Alamat Kantor/Telp/F&B</p> <p>4. Anggota Tim Pcn.p:airul</p> <p>a. Jumlah Anggota</p> <p>b. Aogol&III</p> <p>a. Nama & no. Joip</p> <p>2. NION</p> <p>3. Jabatan/Oolongn</p> <p>4. Ptkult</p> <p>c. DksOIAial</p> <p>1. NION Lengkap</p> <p>2. NION</p> <p>3. Jab. lin/Cokmg</p> <p>4. Ptkuh</p> <p>d. Mahasiswa Y.n.J terlibat</p> <p>1. Lok. Ktdlt.i./dlr (1)</p> <p>a. Wilayah Mitra (DH,a/Keealnatal)</p> <p>b. [eJxl,*]en/</p> <p>c. PNMn.</p> <p>d. Jfmk PT b k&kMI mitra (km)</p> <p>6. Luaran y,III3 dihmlll.ao</p> <p>7. Jangka waktu Pelaksanaan</p> <p>8. Biaya yang diperlukan</p> <p>9. Sumber</p>	<p>PENEAAPAN ILMU FISU(A) OBNGAN MBMAHAMJ LAIEMATIKA PADA SMP NOORJ 3 CA.IANG DAI.Aloi FENINGKAIKAN KEEFEKCFAN PEM.8E1.AJAK.A. DE:NGAN COLLABORATIVE I.FARNING SMP, Ne.gffl 3 Galang</p> <p>Or. Surya ti Sitepu. M.Si 195911111989072001 0011115Y11 Lektor Kepala</p> <p>Alamat Jalan Bk>te-knologi No 1 Padang' Bu.Lah</p> <p>00&en2orang</p> <p>Or. M.rdi.ohn ib. dt.SI 0005046302 Le.ktor Kepala</p> <p>Fil'kul'W Matcmittib Oa:n Umu' Pcn.a:tabl,lan' A.Lam</p> <p>Ciln' Dewi Huibuan. S.S.. 'ol. Sc 000302930</p> <p>tl.kllt.. Malem.ti Q Otin' Hml.F Penzet'htnln A1.m</p> <p>5 or.n.g</p> <p>Jalan Pendidikan Dulun m Dua Noao R,tjo., N-p Kee. (... 2.05'5. Deli Serdan., S.,uni.titr. Ubirfl</p> <p>III Arll,el Jurnal VideoKeolatoA Oulw J - Luaran tpcek l.aln),. Metodl Gbul:fn Rr., .,o.000 onn NON PNHP 202.a</p> <p style="text-align: right;">Medan, 30 Maret 2022 Ketua Tim Pengusul,  Dr., Suryati Sitepu, M.Si NIP. 195911111989072001</p>
--	---



Mengetahui
Lembaga Pendidikan Masyarakat
A.n. Ketua
Sekretaris

Maulana Nihuly, S.Psi., M.m., Psikolog
NIP. 196711272.0000

SUMMARY

APPLICATION OF PHYSICAL SCIENCE BY UNDERSTANDING MATHEMATICS AT SMP NEGERI 3 GALANG IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING WITH COLLABORATIVE LEARNING

The national goal of the Indonesian people is to make the nation's life more intelligent. One of USU's priority sustainability development goals is to ensure a fair and inclusive quality of education. Current developments depict a society that cannot develop without science and technology where Physics is an important solution that needs to be mastered. In the world of education, the presence of teachers is an important factor in the implementation of education. Therefore, teachers cannot be separated from various things related to improving the quality of education. Problems at SMP Negeri 3 Galang includes teachers experiencing difficulties in increasing student interaction in understanding Physics assignments as well as the inability of students to complete the Physics questions given by not understanding the mathematical calculations. Increasing the teacher's ability to build student interaction in understanding Physics assignments as well as students' ability to solve Physics problems with Mathematical calculations can be achieved by implementing the Collaborative Learning method. The collaborative learning model is an innovative student-centered learning model where students with various levels work together in small groups towards one positive goal to achieve success. The activity plans contained in collaborative learning include providing textbooks to teachers and students, training and development activities for teachers and students will be documented in video form, and the results of service will be presented in the form of articles published in *Abdimas Talenta*.

Keywords: Physics, Mathematics, Collaborative Learning Method.

BAB 4

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

4.1 Focus Group Discussion

PKM SMP N 3 Galang diawali dengan tahapan *Focus Group Discussion*, sebelum dilakukan *Focus Group Discussion* di lokasi pengabdian, dilakukan rapat di ruangan Program Studi Matematika 26 Mei 2022 untuk persiapan materi *Focus Group Discussion*.



Gambar 4.1.a Diskusi dengan mahasiswa PKM SMP 3 Galang.

b. Pada tanggal 9 Juni 2022 dilakukan *Focus Group Discussion* dengan pihak SMP N 3 Galang yang mana dihadiri Kepala Sekolah, beberapa guru serta tim PKM dengan mengikutsertakan mahasiswa. *Focus Group Discussion* membahas tentang kendala yang dihadapi pihak sekolah mengenai masalah pembelajaran *Collaborative Learning* untuk pemahaman Matematika dan Fisika.



Gambar 4.1.b Foto kegiatan *Focuss Group Discussion* di ruang kelas SMPN 3 Galang

Setelah selesai diskusi membahas permasalahan yang dihadapi di SMPN 3 Galang, dilakukan pendirian plang PKM SMP 3 Galang yang menandakan adanya kerjasama untuk kemajuan pendidikan di SMPN 3 Galang.



Gambar 4.1.c Foto Bersama Tim PKM dengan Kepala Sekolah dan Guru SMP 3 Galang.

4.2 *Microteaching*

Setelah dilakukan *Focuss Group Discussion*, diadakan persiapan pelatihan untuk siswa yang dilakukan oleh mahasiswa Matematika FMIPA USU. Persiapan yang dilakukan dalam bentuk *microteaching* untuk menunjang pembelajaran *Colaborative Learning*.



Gambar 4.2 Foto *Microteaching* oleh mahasiswa Matematika FMIPA USU.

4.3 Seminar/ *Workshop* untuk Pembelajaran Guru-Guru SMPN 3 Galang

Pada tanggal 24 Agustus 2022, dilakukan seminar sehari kepada guru-guru SMP 3 Galang dimana seluruh guru menjadi peserta seminar dengan narasumber Ibu Dr. Mardiningsih, M.Si. dengan topik bagaimana pembelajaran matematika bisa menarik dan dapat diimplementasikan cara pengajarannya ke bidang studi yang lainnya.



Gambar 4.3 Foto Bersama Peserta Seminar/Workshop SMPN 3 Galang

4.4 Pretest untuk Persiapan Pelatihan kepada Siswa/siswi Kelas VII SMP N 3 Galang

Model pembelajaran yang akan diterapkan dalam pelatihan yaitu *Collaborative Learning* yang mana dalam persiapannya perlu dilakukan pretest untuk membaurkan siswa/siswa dalam kelompok yang seimbang. *Pretest* dilakukan dengan memeberikan soal matematika dan fisika kepada siswa untuk mengetahui seberapa jauh pembelajaran matematika dan fisika sudah dimengerti oleh siswa/siswa kelas VII SMP N 3 Galang.



Gambar 4.4 Foto Pengarahan Sebelum Dilakukan *Pretest* untuk Siswa/siswi Kelas VII.

4.5 Pelatihan kepada Siswa/siswi Kelas VII SMP N 3 Galang

Pelatihan diberikan kepada empat kelas VII yaitu VII 1 sampai VII 4 di SMP N 3 Galang. Pelatihan dilaksanakan dengan dibagi kelompok oleh Tim mahasiswa kemudian diawali dengan pemberian materi yang menarik lewat PPT yang termasuk video pembelajaran di dalamnya. Setelah itu dilakukan mini praktikum dengan thermometer untuk lebih paham mengenai perbandingan yang akan diajarkan lewat soal matematika setelah itu pelatihan ditutup dengan melakukan **posttest** kepada siswa setiap kelas.



Gambar 4.5 Foto Pelatihan oleh Tim Mahasiswa USU untuk Siswa/siswi Kelas VII.

Tabel 1. Target Capaian Luaran

No	Jenis Luaran	Target	Capaian
Luaran Wajib			
1	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal Nasional ¹⁾	Terbit	Draft
2	Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT ⁶⁾	Terbit	Terbit
3	Publikasi Video di Youtube ⁶⁾	Terbit	Terbit
4	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diversifikasi produk, atau sumber daya lainnya) ⁴⁾	Penerapan	Penerapan
5	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen) ⁴⁾	Penerapan	Penerapan
6	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan) ²⁾	Sudah dilaksanakan	Sudah dilaksanakan
Luaran Tambahan			
1	Publikasi di jurnal internasional ¹⁾	Tidak ada	
2	Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang ⁵⁾	Tidakada	
3	Inovasi baru TTG ⁵⁾	Tidak ada	
	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek	Tidak ada	

dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri,

4 Perlindungan Varietas

Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)³⁾

5	Buku ber ISBN ⁶⁾	draf	
---	-----------------------------	------	--

Keterangan :

⁷⁾Isi dengan belum/tidak ada, draf, *submitted, reviewed, atau accepted/published*

⁸⁾Isi dengan belum/tidak ada, draf, terdaftar, atau sudah dilaksanakan

⁹⁾Isi dengan belum/tidak ada, draf, atau terdaftar/*granted*

¹⁰⁾ Isi dengan belum/tidak ada, produk, penerapan, besar peningkatan

¹¹⁾ Isi dengan belum/tidak ada, draf, produk, atau penerapan

¹²⁾ Isi dengan belum/tidak ada, draf, proses *editing*/sudah terbit

Dosen	Inventor Dosen		HKI	HKI			Granted	artikel** (dilampirkan)

7. Buku

NIP Dosen	Nama Penulis Dosen	Tahun Penerbitan	Jenis Buku	Judul Buku	ISBN	Jumlah Halaman	Penerbit	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)
Dr. Suryati Sitepu, M.Si. NIDN: 0011115911 Dr. Mardiningsih, M.Si. NIDN: 0005046302 Citra Hasibuan, S.Si., M.Sc. NIDN: 0003029302	Dr. Suryati Sitepu, M.Si, Dr. Mardiningsih, dan Citra Hasibuan, S.Si., M.Sc.	2022	Modul Ajar	Gemar Matematika Gemar Fisika		45	Penerbit Medan Kreasi	

8. Luaran Lainnya

NIDN Dosen	Nama Dosen	Tahun kegiatan	Jenis Luaran	Nama Luaran	Deskripsi Kegiatan	Vol	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)
Dr. Suryati Sitepu, M.Si. NIDN: 0011115911 Dr. Mardiningsih, M.Si. NIDN: 0005046302 Citra Hasibuan, S.Si., M.Sc. NIDN: 0003029302	Dr. Suryati Sitepu, M.Si, Dr. Mardiningsih, dan Citra Hasibuan, S.Si., M.Sc.	2022	Video di Youtube	USU Pengabdian Masyarakat di SMP Negeri 3 Galang	Kegiatan selama prose awal sampai akhir Pengabdian Kepada Masyarakat di SMP N 3 Galang		

--	--	--	--	--	--	--	--

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Dari semua kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini sangat penting dilakukan karena banyak hal positif yang dihasilkan. Dari kegiatan pertama yaitu *Focus Group Discussion* diperoleh banyak masukan dan saran dalam memperbaiki keadaan pendidikan di Indonesia. Tetapi banyak hambatan yang membuat setiap saran dapat terlambat dalam pelaksanaannya. Sarana dan prasarana yang kurang memadai dalam melakukan kegiatan belajar dan mengajar. Kegiatan pengabdian yang sudah dilakukan berupa pembekelan tidak hanya kepada siswa/siswa tetapi juga kepada guru-guru SMP N 3 Galang meliputi Seminar/Workshop dan Pelatihan dengan model pembelajaran yang diperbaharui yang diyakini dapat meningkatkan kualitas belajar siswa SMP N 3 Galang. Dari seluruh rangkaian kegiatan tersebut, kesimpulan yang dapat diambil adalah kegiatan pengabdian masyarakat untuk pembelajaran *collaborative learning* sebaiknya diperbanyak dikarenakan masih banyak sekolah yang belum menerapkannya. Sedangkan dari kemajuan zaman yaitu Industri 4.0, pembelajaran berbasis *collaborative learning* sangat diperlukan. Saran untuk pengabdian berikutnya yaitu pembelajaran berbasis *collaborative learning* bisa dibuat dengan suatu program supaya lebih memberikan banyak dampak bagi ilmu pengetahuan. Diharapkan kegiatan pengabdian yang tim lakukan ini dapat menambah jumlah siswa ataupun guru yang mau memberikan kemauan dan keseriusan dalam peningkatan kualitas Pendidikan di Sumatera Utara khususnya tingkat SMP.

DAFTAR PUSTAKA

- Dwi, Syarifah, Wahyudi. 2016. e-ISSN 2461-1433. Efektifitas Penggunaan Buku Ajar Fisika Matematika Berbasis Inkuiri dalam Perkuliahan Fisika Matematika. JPPPF-Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika. Pontianak: IKIP PGRI Pontianak.
- Khofya Haqiqi, Arghob dan Latifatus Sa'adah. 2018. P-ISSN 25808474. Deskripsi Kesulitan Belajar Materi Fisika pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Di Kota Semarang. *Tabiea: Journal of Natural Science Teaching*. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Rohmah, Sri Handoko, dan Yushardi. Analisis Kesalahan Siswa dalam Memecahkan Masalah Fisika Berdasarkan Polya pada Pokok bahasan Fluida Statis di SMAN Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 7 No. 4 Desember 2018. Jember: Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember.
- Hikmah, 2020. Dewi Marisda dan Yusri Handayani. E-ISSN 2656-7148. Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Tugas Sebagai Alternatif Pembelajaran Fisika Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika PPs UNM*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Lampiran Daftar Hadir Peserta Seminar/Workshop

PESERTA WORKSHOP TIM PENGABDIAN MASYARAKAT

SMP NEGERI 3 GALANG

Rabu, 23 Agustus 2022

NO.	NAMA	JABATAN	MATA PELAJARAN	TTD
1	<u>Tuti Ervina, SPd</u>	Guru	IPS	Tuti
2	<u>Laily Silalahi, S.Pd.I</u>	Guru	Bhs. Inggris	Laily
3	<u>Nurhidayati, S.Pd</u>	Guru	IPS	Nur
4	<u>Nurhikmah, S.Pd</u>	Guru	IPA	Nurhikmah
5	<u>Dameria A. br Siteru, S.Psi</u>	Guru	BK	Dameria
6	<u>Dina Malahayati, S.Pd</u>	Guru	PPKn	Dina
7	<u>Yasir Harahan, S.Pd</u>	Guru	Matematika	Yasir
8	<u>Esteria A. Pakrihan, S.Pd</u>	Guru	BK	Esteria
9	<u>Masmur Hasugian, S.Pd.K</u>	Guru	Pend. Agama K	Masmur
10	<u>Libri Sinaga, S.Pd</u>	Guru	IPA	Libri
11	<u>Grace Fine Situngkir, S.Pd</u>	Guru	PPKn	Grace
12	<u>Diana Ros, S.Pd</u>	Guru	Seni Budaya	Diana
13	<u>Wahyu Kurniawan, S.Pd</u>	Guru	Bhs. Indonesia	Wahyu
14	<u>Edwin Banjarnahor, S.Kom</u>	Guru	TIK	Edwin
15	<u>Romauli S.R Nainggolan, S.Pd</u>	Guru	Prakarya	Romauli
16	<u>Maidarti Nur, SS</u>	Guru	Bhs. Inggris	Maidarti
17	<u>Elsy Loise Munthe, S.Pd.K</u>	Guru	Pend. Agama K	Elsy
18	<u>Yanti S.N. Sitorus, S.Pd</u>	Guru	Seni Budaya	Yanti
19	<u>Ribka V. Pardede, S.Pd</u>	Guru	Bhs. Indonesia	Ribka
20	<u>Pilemon Tarigan, S.Pd</u>	Guru	Matematika	Pilemon
21	<u>Sanutra, S.Pd</u>	Guru	Matematika	Sanutra
22	<u>Panca Panji Putra, S.Pd</u>	Guru	Matematika	Panca

**LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
SKEMA MONO TAHUN REGULER**



**DIGITALISASI SEKOLAH PTPN IV DOLOK ILIR MELALUI PERCEPATAN
PENGEMBANGAN WEBSITE DAN E-RAPPORT UNTUK PERLUASAN
AKSES PENDIDIKAN DI ERA INDUSTRI 4.0**

Oleh:

Prof. Dr. Tulus Vor.Dipl.Math., M.Si., Ph.D.	Ketua	NIDN: 0001096202
Tulus Joseph Herianto S.Si., M.Si.	Anggota	NIDN: 0011079205

**LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

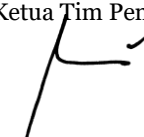
Halaman Pengesahan Akhir Kemitraan Mono Tahun Reguler (2022)

1. Judul Pengabdian : Digitalisasi Sekolah PTPN IV Dolok Ilir Melalui Percepatan Pengembangan Website dan E-Rapport Untuk Perluasan Akses Pendidikan di Era Industri 4.0.
2. Nama Mitra (1) : Aidawani, S.Pd.
3. Ketua Tim Pengusul
- a. Nama : Prof. Dr., Tulus, Vor.Dipl.Math., M.Si., Ph.D.
 - b. NIP : 196209011988031002
 - c. NIDN : 0001096202
 - d. Jabatan/Golongan : Guru Besar
 - e. Program Studi : Matematika
 - f. Bidang Keahlian : Matematika
 - g. Alamat Kantor/Telp/Faks : Jl. Bioteknologi No. 1 Kampus USU Padang Bulan, Medan.
20155/(061) 8214290/(061) 8211050
4. Anggota Tim Pengusul
- a. Jumlah Anggota : Dosen 1 orang
 - b. Anggota (1)
 - 1. Nama Lengkap : Tulus Joseph Herianto, S.Si., M.Si.
 - 2. NIDN : 0011079205
 - 3. Jabatan/Golongan : Asisten Ahli
 - 4. Fakultas : Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
 - c. Mahasiswa yang terlibat : 5 orang
5. Lokasi Kegiatan/Mitra (1)
- a. Wilayah Mitra (Desa/Kecamatan) : Emplasmen Dolok Ilir, Dolog Tenera, Kec. Dolok Batu Nanggar
 - b. Kabupaten/Kota : Simalungun
 - c. Provinsi : Sumatera Utara
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 112
6. Luaran yang dihasilkan : - Artikel Jurnal
- Video Kegiatan
- Media Massa/Online
- Buku
7. Jangka waktu Pelaksanaan : 6 bulan
8. Biaya yang diperlukan : Rp. 28.000.000
9. Sumber Dana : NON PNBP 2022

Mengetahui
Wakil Dekan 3,

Dr. Miswar Budi Mulya, M.Si.
NIP. 196910101997021002



Medan, 30 Nopember 2022
Ketua Tim Pengusul,

Prof. Dr., Tulus, Vor.Dipl.Math., M.Si., Ph.D.
NIP. 196209011988031002

Mengetahui
Lembaga Pengabdian Masyarakat
A.n. Ketua
Sekretaris,

Meutia Naully, S.Psi., M.Si., Psikolog
NIP. 196711272000032001

SUMMARY

DIGITALIZATION OF PTPN IV DOLOK ILIR SCHOOL THROUGH ACCELERATED WEBSITE AND E-RAPPORT DEVELOPMENT TO EXPAND ACCESS TO EDUCATION IN THE INDUSTRIAL ERA 4.0

In general, junior high school students view math as a difficult and boring subject. In addition to students, teachers also experience difficulties in delivering material, including limited time in delivering a lot of material, and lack of interest in learning mathematics when using conventional learning methods such as textbooks and explanations from teachers. With this consideration, the proponent wants to apply knowledge and technology by conducting the manufacture and tutorial of mathematics learning media so as to increase understanding and attract students' interest in learning and help improve the quality of mathematics education and teaching. The results achieved are community service for online-based office management such as school websites and online reporting in informing student learning outcomes.

Keywords: Online, Information Technology, Community Service

BAB 4

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Pada pelaksanaan pengabdian yang telah dilaksanakan pada hari sabtu 15 September 2022 di SMPS PTPN IV Dolok Ilir yaitu kunjungan tim pengabdian sebanyak 2 kali yaitu kunjungan tim pengabdian pada hari sabtu 11 juli 2022 dengan agenda forum group discussion (FGD) yang membahas terkait isu yang sedang berkembang di lingkungan sekolah dan rencana program yang akan dilaksanakan demi menjawab persoalan yang sedang dihadapi oleh sekolah terutama terkait pembelajaran secara daring dalam menghadapi tatanan pembelajaran baru secara jarak jauh (PJJ). Selanjutnya kunjungan kedua pada hari sabtu Oktober 2022 dilaksanakan pelatihan pembelajaran secara daring kepada guru dan staff tata usaha SMPS PTPN IV Dolok Ilir. Demi mendukung proses pelatihan pembelajaran secara daring tim pengabdian memberikan beberapa sarana dan prasarana berupa website resmi sekolah dan manajemen LMS sekolah berbasis website.

1. *Focus Group Discussion (FGD)*

Kegiatan FGD bertujuan untuk melakukan diskusi awal dalam mempelajari dan mengetahui perkembangan sekolah didalam melaksanakan pembelajaran untuk siswa/i di SMPS PTPN IV Dolok Ilir. Kegiatan dihadiri oleh Kepala Sekolah SMPS PTPN IV Dolok Ilir, Guru, pegawai Tata Usaha, dan Orang tua murid. Kegiatan dibuka oleh ketua Tim Pengabdian Pada Masyarakat dan di bawakan oleh anggota Tim pengabdian pada masyarakat.



Gambar 4. 1 Kata Sambutan Ketua Pengabdian USU

Melalui FGD Ketua Tim pengabdian USU memaparkan segala kontribusi dan solusi yang akan diberikan oleh perguruan tinggi khususnya USU dalam membekali sekolah di dalam menghadapi tantangan revolusi industri 4.0 terutama dalam hal menghadapi perubahan pembelajaran akibat pandemic Covid-19, sehingga dengan pembekalan dan pelatihan yang diberikan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang ada di SMPS PTPN IV Dolok Ilir.

Adapun kegiatan ini mengikutsertakan alumni SMPS PTPN IV Dolok Iilir, Staf, Guru dan masyarakat. Dari hasil diskusi disepakati bahwasanya bantuan sarana dan prasarana sangat dibutuhkan oleh SMPS PTPN IV Dolok Iilir. Alumni juga sebagai stackholder menyepakati bahwasanya dari FGD ini akan membantu perkembangan SMPS PTPN IV Dolok Iilir semaksimal mungkin demi mewujudkan pendidikan di SMPS PTPN IV Dolok Iilir semakin lebih baik dan menghasilkan alumni-alumni yang bisa dibanggakan suatu saat nanti.



Gambar 4. 2 Foto bersama Alumni, Staf dan Guru SMPS PTPN IV Dolok Iilir

2. Pembuatan Website Resmi Sekolah

Pada tahap ini telah dilakukan pembuatan website resmi sekolah bersama dengan mahasiswa pengabdian untuk menunjang transformasi digitalisasi SMP S PTPN IV Dolok Iilir. Pelatihan dipimpin langsung oleh ketua Tim dalam memberikan metode pembelajaran yang berbeda yang dapat di terapkan kepada siswa/i di sekolah. Pelatihan yang dilakukan diharapkan mampu memberikan edukasi kepada para guru supaya tidak melupakan nilai-nilai yang harus dilakukan disetiap kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan seperti mengucapkan salam, berdoa, menyanyikan lagu bernuansa Nasionalisme dan nilai-nilai Pancasila ditengah-tengah kehidupan bermasyarakat.



Gambar 4. 3 Proses Pembentukan Website Resmi Sekolah

Hasil diskusi tim pengabdian USU telah menghasilkan website resmi sekolah dengan domain .sch.id yang merupakan domain resmi dan telah di verifikasi Lembaga verifikasi nasional dengan laman <https://smpls-ptpn4.sch.id/>.



Gambar 4. 4 Website SMP S PTPN IV Dolok Ilir

Terbentuknya website resmi SMP S PTPN IV Dolok Ilir merupakan awal dilaksanakannya transformasi digitalisasi sekolah dengan manajemen perkantoran berbasis online. Website ini nantinya akan digunakan sebagai media informasi sekolah secara berkelanjutan baik dalam proses rekrutmen siswa ataupun penyampaian hasil belajar siswa di sekolah.

3. Pencapaian Target Luaran

Pada bagian ini akan dijelaskan pencapaian yang telah dihasilkan dari target luaran yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya. Hasil luaran yang telah dicapai meliputi luaran wajib dan luaran tambahan yang akan dituliskan pada tabel 4.1.

Tabel 4. 1 Target Luaran dan Capaiannya

No	Jenis Luaran	Target	Capaian
Luaran Wajib			
1	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal Nasional ¹⁾	Terbit	Draf
2	Publikasi pada media masa cetak/online/repository PT ⁶⁾	Terbit	Terbit
3	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diversifikasi produk, atau sumber daya lainnya) ⁴⁾	Penerapan	Penerapan
4	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen) ⁴⁾	Penerapan	Penerapan
5	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, endid, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan) ²⁾	Terdaftar	dilaksanakan
Luaran Tambahan			
1	Publikasi di jurnal internasional ¹⁾	Tidak ada	Tidak ada
2	Jasa; rekayasa System, metode atau System, produk/barang ⁵⁾	Tidak ada	Tidak ada
3	Inovasi baru TTG ⁵⁾	Tidak ada	Tidak ada
4	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desair Topografi Sirkuit Terpadu) ³⁾	Tidak ada	Tidak ada
5	Buku ber ISBN ⁶⁾	Terbit	Draft

Keterangan :

- 1) Isi dengan belum/tidak ada, draf, *submitted*, *reviewed*, atau *accepted/published*
- 2) Isi dengan belum/tidak ada, draf, terdaftar, atau sudah dilaksanakan
- 3) Isi dengan belum/tidak ada, draf, atau terdaftar/*granted*
- 4) Isi dengan belum/tidak ada, produk, penerapan, besar peningkatan
- 5) Isi dengan belum/tidak ada, draf, produk, atau penerapan
- 6) Isi dengan belum/tidak ada, draf, proses *editing*/sudah terbit

Tabel 4. 2 Tabel dan Isian Luaran

1. Publikasi di Jurnal dengan Status Accepted atau Published

Tahun	Jenis Jurnal	Judul Artikel	Nama Jurnal	P-ISSN	E-ISSN	Vol	Nomor	Halaman	URL	Nama Seluruh Author	Nama Penulis Dosen	Co-Author	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)

2. Publikasi di Jurnal dengan Status Submitted atau Reviewed

Tahun	Jenis Jurnal	Judul Artikel	Nama Jurnal	P-ISSN	E-ISSN	Vol	Nomor	Halaman	URL	Nama Seluruh Author	Nama Penulis Dosen	Co-Author	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)

3. Pemakalah Forum Ilmiah

Tahun kegiatan	Tingkat Forum Ilmiah	NIDN Dosen Pemakalah	Nama Dosen Pemakalah	Nama Seluruh Penulis	Judul Makalah	Nama Forum	Institusi Penyelenggara	Waktu Pelaksanaan	Tempat Pelaksanaan	ISBN	Status	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)

4. Publikasi di Media Massa

Tahun Publikasi	Tanggal Publikasi	Judul Publikasi	Jenis Media	Nama Media	Volume	Nomor	Halaman	URL	NIDN Dosen	Nama Penulis Dosen	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)

5. Penyelenggaraan Forum Ilmiah

Nama Kegiatan	Unit Pelaksana	Mitra/Sponsorship	Skala Forum Ilmiah	Waktu Pelaksanaan	URL	Tempat Pelaksanaan

6. Hak Kekayaan Intelektual

NIP Dosen	Nama Inventor Dosen	Tahun Terdaftar/Granted	Judul HKI	Jenis HKI	No. Pendaftaran	Status	ID Paten Granted	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)

7. Buku

NIP Dosen	Nama Penulis Dosen	Tahun Penerbitan	Jenis Buku	Judul Buku	ISBN	Jumlah Halaman	Penerbit	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)

8. Luaran Lainnya

NIDN Dosen	Nama Dosen	Tahun kegiatan	Jenis Luaran	Nama Luaran	Deskripsi Kegiatan	Vol	Nama File PDF artikel** (dilampirkan)

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari semua kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini sangat penting dilakukan karena banyak hal positif yang dihasilkan. Dari kegiatan pertama yaitu *Focus Group Discussion* diperoleh banyak masukan dan saran dalam memperbaiki keadaan pendidikan di Indonesia. Tetapi banyak hambatan yang membuat setiap saran dapat terlambat dalam pelaksanaannya. Sarana dan prasarana yang kurang memadai dalam melakukan kegiatan belajar dan mengajar. Serta keterlibatan alumni dalam membantu membangun dan mengembangkan SMPS PTPN IV Dolok Ibir. Untuk kegiatan kedua yaitu pemberian materi pembelajaran aktif serta pemberian sarana pembelajaran sesuai hasil FGD dapat dilihat keinginan untuk mengembangkan sekolah sangat tinggi. Dapat dilihat dari keinginan belajar guru dan staf supaya dapat menerapkan pembelajaran aktif di SMPS PTPN IV Dolok Ibir. Dan dilanjutkan kegiatan ketiga yaitu pemberian materi untuk menerapkan pembelajaran aktif berbasis teknologi informasi dan komunikasi untuk menyempurnakan pembelajaran aktif berbasis TIK. Dari ketiga kegiatan tersebut, kesimpulan yang dapat diambil adalah kegiatan pengabdian masyarakat untuk pembelajaran aktif dan TIK sebaiknya diperbanyak dikarenakan masih banyak sekolah yang belum menerapkannya. Sedangkan dari kemajuan zaman yaitu Industri 4.0, pembelajaran berbasis TIK sangat diperlukan. Saran untuk pengabdian berikutnya yaitu pembelajaran berbasis TIK bisa dibuat dengan suatu program supaya lebih memberikan bentuk ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Wijayanti, L., & Ihsannudin. (2013). Strategi Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Nelayan Kecamatan Pademawu Kabupaten Pamekasan. *Agriekonomika*, 2(2), 139–152
- Arif Wahyu Widodo, Ismi Solikhatus, Setya Raharja, Ahmad Abdun Salam, Florentina Sri Wartini. A Utilization of Information Technology on Education in Indonesia (2017-2020): A Systematic Literature Review. *Journal of Physics: Conference Series*. doi:10.1088/1742-6596/1779/1/012024
- Tulus, Saib Suwilo, T.J. Marpaung, Elviwani. 2020. Utilization of information technology in the implementation of active learning in Muhammadiyah Private Schools 21 Dolok Batu Nanggar online. *ABDIMAS TALENTA*. **Vol. 5 No. 2**. 133-137
- Tulus, Muhammad Zarlis, Sawaluddin, M.R. Syahputra, T.J. Marpaung. 2019. Models in active learning in schools. *ABDIMAS TALENTA*. **Vol. 4 No. 1**. 116-119
- Ratu Sarah Fauziah Iskandar, Dadang Juandi. 2022. Study Literature Review: Realistic Mathematics Education Learning on Students' Mathematical Creative Thinking Ability. (*SJME*) *Supremum Journal of Mathematics Education*. doi: 10.35706/sjme.v6i1.5739
- Tulus, Muhammad Zarlis, Sawaluddin, Romi Syahputra. 2019. Comparison of active learning models in schools in increasing the cognitive value of students. *ABDIMAS TALENTA*. **Vol. 4 No. 2**. 302-307
- Ayuliana, Neva, Novia Susanti, Fahreza. 2011. Pemanfaatan Teknologi Informasi untuk Sistem Informasi Manajemen Sekolah: Studi Kasus Pada SMA 78 Jakarta. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*. **Vol.2 No. 2**. 1172-1191
- Anis Rahmawati, Nunuk Suryani, Muhammad Akhyar and Sukarmin. 2020. Technology-Integrated Project-Based Learning for Pre-Service Teacher Education: A Systematic Literature Review. *Journal Open Engineering*. doi: 10.1515/eng-2020-0069
- Ciptro Handrianto, M. Arinal Rahman. 2018. Project Based Learning: A Review Of Literature on its Outcomes And Implementation Issues. *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal*. **Vol.8 Issue 2**. 110-129
- Joseph S. Krajcik, Phyllis C. Blumenfeld. 2014. Chapter 19: Project-Based Learning. *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. 317-333. doi: 10.1017/CBO9781139519526
- R. Mursid, Erma Yulia. 2019. Pengembangan Pembelajaran Dalam Teknologi Pendidikan Di Era RI 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Peran Teknologi Pendidikan Dalam Mengembangkan Dan Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik Di Era Revolusi Industri 4.0* 511-522
- Ralph, Rachel A. 2016. Post Secondary Project-Based Learning in Science, Technology, Engineering and Mathematics. *Journal of Technology and Science Education*. **Vol. 6 No. 1**. 26-35

- Minnah El Widdah, Sri Wahyuningsih, Miftahul Fiqri. 2020. Kinerja Tenaga Administrasi Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Mutu Pelayanan Di SMA Negeri 11 Kota Jambi. *Prosiding International Seminar on Islamic Studies and Education (ISoISE)*. 23-42
- Rita Pramujiyanti Khotimah, Mazlini Adnan, Che Nidzam Che Ahmad, Budi Murdiyasa. 2021. Science, Mathematics, Engineering, and Mathematics (STEM) Education in Indonesia: a Literature Review. *Journal of Physics: Conference Series*. doi:10.1088/1742-6596/1776/1/012028
- Mariati Bakait, Rohaidah Masri, Nor'ain Mohd Tajudin, Mazlan Awi. 2021. Development of SPARE Method by Integrating the Project-Based Learning and Realistic Mathematics Education for Mathematics Learning. *Review Of International Geographical Education (RIGEO)*. doi: 10.48047/rigeo.11.04.85
- Atika Qazi, Glenn Hardaker, Ibrahim Said Ahmad, Mohammad Darwich, Jaafar Zubairu Maitama, And Annie Dayani. 2021. The Role of Information & Communication Technology in Elearning Environments: A Systematic Review. *IEEE Access*. doi: 10.1109/ACCESS.2021.3067042
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2021. Buku Panduan Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

LAMPIRAN

1. Dokumentasi Kegiatan



